

Лоскутова Наталия Курмангалеевна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа №2

Город Муравленко, Пуровский район, Тюменская область,

Ямало-Ненецкий автономный округ

ПРОЕКТ УРОКА ПО ТЕМЕ: ПРОВЕРКА ОРФОГРАММ СЛАБЫХ ПОЗИЦИЙ
ПРИ ПОМОЩИ ЭЛЕКТРОННОГО СЛОВАРЯ (2КЛАСС)

(система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова; учебник В.В. Репкин, Е.В. Восторгова)

Тема: Проверка орфограмм слабых позиций при помощи электронного словаря.

Цель: Научить детей заполнять пропуски орфограмм слабых позиций с помощью электронного словаря.

Оборудование:

Текст телеграммы Деда Мороза с ответом на поздравления;

Карточки-задания для работы на уроке, орфографический словарь «Учебный словарь» В.В. Репкина; персональный компьютер, проектор, учебная доска, карты оценочных листов, карточки с заданиями для домашней самостоятельной работы на столе – помощнике, слайдовая презентация, рабочая тетрадь, сигнальные карточки зеленого, желтого, красного цветов.

Конспект урока:

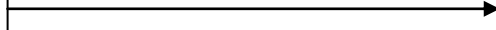
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Создание ситуации успеха.	Приветствие. -Ребята! Ваши письма я отправила в резиденцию Деда Мороза по электронной почте! На мой электронный адрес пришёл ответ. Послушайте, я его прочитаю:	Приветствие. На столе – персональные компьютеры - ноутбуки.

	<p>«Здравствуй Наталия Курмангалеевна! Спасибо за поздравления. Письма ребят получил. Но я не смог прочить в одном письме некоторые слова, потому что они написаны с пропусками. Помогите, пожалуйста, заполнить эти пропуски правильно и напишите мне это слово на электронный адрес, иначе этот ребёнок останется без подарка.</p> <p style="text-align: right;">Дедушка Мороз»</p> <p>Это письмо у вас на «рабочем столе» ноутбука. Файл так и называется: «Письмо Дедушке Морозу». Если кто - то узнал в этом тексте своё письмо, пусть это останется секретом.</p>	
<p>2.Создание учебной ситуации.</p>	<p>Задание 1. Прочитайте письмо и помогите Деду Морозу решить его проблему.</p> <p>-Какие слова написаны с пропусками? Как будете искать правильный ответ? (индивидуальная работа)</p> <p>-Возьмите учебный словарь В.В. Репкина и проверьте правописание слов и вставьте буквы в слова.</p> <p>-Какие буквы вы вставили в эти слова?</p> <p>- Получилось ли у всех одинаково? Пришли ли вы к единому мнению?</p>	<p>У каждого на «рабочем столе» открывается файловый документ – текст письма к Деду Морозу от ученика.</p> <p>«Здравствуй д_р_гой Дедушка М_ро_!</p> <p>Я живу в г_р_де Муравленко! Вышли мне, пожалуйста, в п_дар_к в_л_с_пе_!»</p> <p>- По словарю. На доске выписаны слова: дорогой – пишем букву О и О, городе –вставили букву О после р-, п_дар_к- нашли букву О после п-, после р- буква-О. Версии детей: а)в_л_с_ипе_- этого слова нет в словаре, написала с пропусками, б) знаю написание - пишу – велосипет, в) видел написание в книге- велосипед. - Нет.</p>



<p>3.Актуализация знаний. Постановка учебной задачи.</p>	<p>- Учебным словарем мы пользуемся несколько уроков, но он нам сегодня не помог. Как быть?</p> <p>-Правильно. Все эти способы могут вам помочь в работе. В данный момент, какой способ самый эффективный, если у нас на парте – ноутбук?</p> <p>- Существует электронный словарь. Давайте им воспользуемся. Я вам предлагаю в строке <i>поиск</i> набрать сайт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Орфографический словарь русского языка, автор Викитека http://ru.wikisource.org/wiki/ <p>-Как будем работать с таким словарём? (Нужно найти букву, на которую начинается слово, кликнуть мышкой на эту букву,)</p> <p>Действуйте!</p> <p>- Помогли мы Деду Морозу разобраться с подарком для ученика?</p> <p>- Скажите, этот способ проверки, подходит только для этих слов?</p> <p>- Вы научились пользоваться и электронными словарями. Проверьте себя в этом умении.</p>	<p>- Нужен другой орфографический словарь, слова можно найти в интернете, спросить у взрослых, в ноутбуке есть контекстное меню «орфография».</p> <p>- Найти это слово в интернете.</p> <p>- Много слов на эту букву. Можно искать по вариантам: 1 вариант – ищет с буквой –<i>e</i> после В, 2 вариант с буквой – <i>и</i> после В.</p> <p>Находят слово: велосипед. До конца заполняют пропуски.</p> <p>- Да, он точно подарит велосипед.</p> <p>-Нет. Мы встречаем очень много слов, в которых можем допустить ошибки и пишем их, пропуская ОслП.</p>
<p>4. Решение частных задач.</p>	<p>Задание 2. Выполните такое задание: - Отгадайте предмет по описанию и запишите</p>	<p>- Выполняют задание в тетради.</p>



	<p>название предмета в тетрадь: _кр_ба_, в_н_гре_, _бло_к_, с_ла_к_, б_се_к_,</p> <p>(слайдовая презентация)</p>	
5.Итоговая рефлексия.	<p>Проверьте себя по образцу и посчитайте, сколько слов у вас записано правильно. (За каждое правильно записанное слово 1 балл.) На оценочной карте поставь знак х возле той цифры, сколько баллов ты набрал.</p> <p>0 1 2 3 4 5</p> 	- Проверяют себя по образцу – слайд №8
6.Домашнее задание по выбору.	<p>1) Поднимите карточки зеленого цвета, те кто научился работать с электронным словарем хорошо и может помочь другим ребятам. 2) Поднимите карточки желтого цвета, те у кого не все получается в работе с электронным словарем. 3)) Поднимите карточки красного цвета, те кому нужна помощь в работе с электронным словарем. - Выберите себе домашнее задание по цвету сигнальных карточек.</p>	<p>Записывают домашнее задание по выбору: - придумать загадки, где отгадки записаны с пропусками ОСлП; - выбрать карточки с заданиями по теме урока (стол-помощник); - записать слова, с которыми работали на уроке в тетрадь без пропусков.</p>



Приложение

1. Воспользуйся орфографическим словарём, переведи звуковые записи слов в буквенные записи

[м'идв'эт'] [кан'к'й] [тава́р'ищ'] [б'ир'о́за] [п'иту́х] [й'а́гада]

2. Запиши слова в алфавитном порядке

ко(л,лл)ктив, гра(м,мм), кла(с,сс), то(н,нн)а, гру(п,пп)а, ва(н,нн)а, мета(л,лл), ка(с,сс)а, ру(с,сс)кий

3. Определи, какая из букв займёт своё место в словах. Впиши пропущенные буквы, ненужную букву зачеркни

в _ лна□



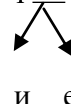
з _ ма□



гр _ за□



де□р _ во



ш _ лка□

