

Ленч Светлана Владимировна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

Город Великие Луки, Псковская область

КОНСПЕКТ УРОКА ДЛЯ 2 КЛАССА
«ОДНОЗНАЧНЫЕ И МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА»

Тема урока: Однозначные и многозначные слова.

Тип урока: Открытие нового знания.

Цель: создать условия для организации деятельности учащихся по формированию представления о многообразии слов в русском языке, о богатстве родного языка.

Предметные задачи урока: дать представление о многозначных и однозначных словах, наблюдать за их употреблением в речи, ввести в активный словарный запас детей слова-термины «многозначные - однозначные», обеспечить закрепление материала через разные виды работ, способствовать обогащению словаря учащихся, продолжить работу с «Толковыми словарями».

Метапредметные задачи:

1. Познавательные: способствовать умению строить речевые высказывания, упражнять учащихся в выполнении основных мыслительных операций (анализ - синтез, группировка, обобщение)

2. Регулятивные: уметь принимать и сохранять учебную задачу, планировать работу с учётом конечного результата, стимулировать исследовательскую деятельность.



3. Коммуникативные: формирование умения работать в парах и группах, умение слушать партнёра, участвовать в активном обсуждении.

4. Личностные: формирование интереса к учебной деятельности.

Ход урока:

1. Организационный момент

У. С какими новыми понятиями мы познакомились на прошлом уроке?

Д. «Лексика» и «Лексическое значение слова»

У. Вспомните, что означают эти понятия. Где можно найти значение непонятого вам слова? Какие вы знаете Толковые словари?

Д. (ответы детей)

У. Сегодня мы продолжим работать по теме «Лексика» и, как всегда узнаем что-то новое. Тему урока попробуете отгадать самостоятельно.

2. Актуализация знаний.

Работа в группах.

У. У вас на партах листочки бумаги. Задание: изобразите рисунком слова, записанные на доске. Будьте внимательными. Слова необычные.

1 группа-*иголка*

2 группа-*кисть*

3 группа-*ромашка*

Проверка.

1 группа (дети показывают рисунки, на которых изображены: швейные иглы, ёж, сосновые ветки).

2 группа (дети показывают рисунки, на которых изображены: кисть для рисования, гроздь винограда, рука)

3 группа (дети показывают рисунки, на которых изображена ромашка)

У. Почему у 1 и 2 группы получились разные рисунки, а в 3 группе одинаковые?



Д. Потому что слова *иголка* и *кисть* имеют несколько значений, а слово *ромашка* - одно.

У. Кто догадался, какая сегодня тема урока?

Д. Однозначные и многозначные слова. (Слайд1)

3. Работа по теме урока.

У. Сегодня на уроке мы должны:

-различать многозначные и однозначные слова

-уметь распознавать, с помощью Толкового словаря, является ли слово многозначным.

-составлять предложения с многозначными словами.

У. Работаем по учебнику. Стр. 47, упр.58.

Докажите, что слова являются многозначными.

Работа со слайдами (слайд 2, 3, 4, 5,6)

Докажите, что слова являются многозначными.

Физкультминутка (слайд 8)

У. Кто может сформулировать правило?

Д. Слова, которые имеют несколько значений, называются *многозначными*. А если одно – *однозначными*. (Слайд7)

Работа в парах.

У. У вас на карточке записаны слова. Найдите «лишнее» слово.

(*соловей, трава, корень, зима, сырник, книга*)

Д. Корень – многозначное слово. (Доказывают почему)

У. Если вы сомневаетесь и не знаете, относится ли слово к многозначным, или не уверены в том, сколько значений имеет данное слово? Где можно получить такую информацию?

Д. В Толковом словаре.

Учитель показывает, как правильно работать со словарём.

Дети находят, сколько значений имеет слово «корень»



Работа в группах.

Составьте предложения с этим словом.

1 группа: корень - подземная часть растений

2 группа: корень – внутренняя часть зуба, волоса, ногтя

3 группа: корень – главная значимая часть слова

(Дети работают в группах. Зачитывают составленные предложения)

Работа у доски.

Ученик записывает составленное предложение 3 группы.

Ученики выделяли в слове корень.

Работа с предложением.

Задание:

- подчеркнуть члены предложения
- обозначить знакомые части речи
- дать характеристику предложения

Взаимопроверка.

Физкультминутка (слайд 8)

4. Рефлексия (слайд 9)

У. Много слов, которые мы знаем как многозначные, раньше были однозначными. С появлением новой техники и новых технологий однозначные слова превратились в многозначные. Например, слово *(мышка)* (слайд 10)

5. Самостоятельная работа.

У. Составьте и запишите предложение с одним из этих слов.

6. Итог урока.

У. – Какая была тема урока?

-Достигли мы цели урока?

-Где вам могут пригодиться знания темы этого урока?

У. Продолжите предложения:

-Я узнал.....

-Я понял.....



-Мне было тяжело.....

-Мне было интересно.....(слайд11)

7. Самооценка.

У. Оцените свою работу на уроке....(слайд 12)

8. Дом. задание.

У. по выбору

-составить и записать предложение с любым многозначным словом

-Уч. С 48, упр.60.

Список литературы:

1. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. - М.:ВАКО,2012.
2. Канакина В.П., В.Г.Горецкий. Русский язык. 2 класс. Издательство ПРОСВЕЩЕНИЕ
3. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс,2002.

