

Кузьмина Наталья Викторовна

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Новожилкинская средняя общеобразовательная школа

Иркутской области, Усольского района, села Новожилино

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ. ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В НИХ.

Цель: актуализировать знания учащихся о структурных особенностях сложных предложений с разными видами связи - союзной и бессоюзной, формировать умение анализировать, строить и употреблять в письменной речи такие конструкции, правильно расставлять в них знаки препинания.

Задачи:

Познавательные: актуализировать и систематизировать теоретические знания о сложных предложениях; исследовать синтаксические конструкции через их сравнительный анализ; отработать навыки постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи; отработать навыки конструирования и употребления в речи сложных предложений с различными видами связи.

Развивающие: научить осуществлять основные мыслительные операции; развивать готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию; развивать потребности к речевому самосовершенствованию.

Воспитательные: воспитание любви к родному краю, к природе;



воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры;
воспитание интереса к русскому языку.

Методы:

- по характеру познавательной деятельности учащихся: репродуктивный, проблемный (проблемная ситуация возникает при столкновении учащихся с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новой учебной ситуации), частично-поисковый;
- по степени активности учащихся: продуктивные, творческие;
- по источнику знаний: словесные, практические;
- стимулирования и мотивации: познавательные, эмоциональные;
- интеллектуальные: индуктивные, дедуктивные, сравнения, классификации материала;
- контроля и самоконтроля: устный, письменный, самоконтроль;
- по организации деятельности: индивидуальные, парные, фронтальные.

Ход урока

I. Слово учителя: Пусть лейтмотивом нашего урока будут слова А. Толстого: *«Самая чистая радость-радость общения с природой»*. **Слайд 2**

Байкал - одно из величайших созданий природы.

С чем ассоциируется слово Байкал? **Слайд 3, 4** (музыка, Дэн Гибсон, **Звуки природы**)

Сегодня мы будем говорить о Байкале, о его красоте и величии, о способности окрылять человеческую душу.

Перед вами предложение: *«Байкал-венец и тайна природы, он создан не для производственных потребностей, а для того, чтобы мы могли пить из него воду, любоваться его державной красотой и дышать его заповедным воздухом»*. **Слайд5**

Какое это предложение? Докажите.



Объясните знаки препинания в этом предложении.

Определив структуру предложения и объяснив знаки препинания, вы сможете сформулировать тему нашего урока.

Назовите тему урока. **Слайд 6**

Откройте тетради, запишите число, классная работа и тему нашего урока.

Исходя из темы, попробуйте определить задачи нашего урока. (*Ученики определяют задачи*).

Ваши задачи совпадают с моими задачами, которые я планировала поставить перед вами на уроке. **Слайд 7**

Задание 1. Синтаксический разбор предложений. (*Работа в группах*) **Слайд 8**

II. Задание 1. Прочитайте предложение, объясните орфограммы, поставьте знаки препинания. Запишите предложение, составьте схему. **Слайд 9**

Задание 2. Для того чтобы лучше разобраться с постановкой знаков препинания в сложном предложении с различными видами связи, я попрошу вас открыть учебник на стр. 146, прочитать материал параграфа 38 и приготовить ответы на вопросы, которые есть у нас на слайде. **Слайд 10**

Задание 3. Посоветуйтесь друг с другом, какие вы приготовили ответы.

Задание 4. Объясните знаки препинания в нашем предложении. **Слайд 11**

Задание 5. Сопоставьте предложения. **Слайд 12, 13**

III. Закрепление.

Задание 1. Запишите предложение, поставьте знаки препинания, объясните.

Слайд 14

Задание 2. Конструирование предложений. **Слайд 15**

Ребята 1 и 2 групп - дополнить предложения с предложенным началом.

Ребята 3 группы* - составить рассказ на тему « Байкал удивителен», включив в него сложные предложения с различными видами связи.

Релаксация. Слайд 16. (музыка, Дэн Гибсон, звуки природы).

Ребята, закройте глаза, представьте яркое солнце, теплый ветерок, ласковое журчание воды. Помечтайте, когда сможете побывать на Байкале и отдохнуть по- настоящему.

Откройте глаза, поищите предмет в нашем классе, которого раньше здесь не было. Что это такое? (конверт)

Задание 3. А в конверте задание для самостоятельной работы.

Задание 4. Самостоятельная работа учащихся. **Слайд 17**

(1) Как и с чем можно сравнить его красоту? (2) Не станем уверять, что прекраснее Байкала нет ничего на свете: каждому из нас любя и мила своя сторона...

(3) И всё-таки у Природы, как единого творца, есть свои любимцы, в которые она при строительстве вкладывает особенное старание, отделяет с особым тщанием и наделяет особенной властью. (4) Таков, вне всякого сомнения, и Байкал. (5) Не зря его называют жемчужиной Сибири.

(6) Безусловно, Байкал создан, как венец и тайна природы, не для производственных потребностей, а для того, чтобы мы могли пить из него вволю воду, главное и бесценное его богатство, любоваться его державной красотой и дышать его заповедным воздухом. (7) Он никогда не отказывался помогать человеку, но только в той мере, чтобы вода оставалась чистой, красота - непогубленной, воздух - незасоренным, а жизнь в нём и вокруг него – неиспорченной.

(8) Это прежде всего необходимо нам. (По В.Распутину)

1. В каком предложении заключена основная мысль текста?

1) 2; 2) 3; 3) 6; 4) 7

2. какое утверждение противоречит точке зрения автора?

1) Байкал как «хрустальная печень страны» необходима нам.

2) Нельзя загрязнять Байкал, он создан Природой не для производственных потребностей человека.

3) Байкал – одно из настоящих чудес Природы, не зря его называют «жемчужиной Сибири».

4) Прекраснее Байкала нет ничего на свете!

3. Определите тип речи текста.

- 1) описание
- 2) описание с элементами повествования
- 3) рассуждение
- 4) повествование

4. Определите стиль текста.

- 1) публицистический
- 2) художественный
- 3) научный
- 4) официально-деловой

5. В каком значении употребляется слово ДЕРЖАВНЫЙ?

- 1) державный – сильный
- 2) державный – могучий
- 3) державный – величественный
- 4) державный – грандиозный

6. В приведенном предложении пронумерованы все запятые.

Выпишите цифру(ы), обозначающую(ие) запятую(ые) между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.

Он никогда не отказывался помогать человеку, (1) но только в той мере, (2) чтобы вода оставалась чистой, (3) красота непогубленной, (4) воздух незасоренным, (5) а жизнь в нем и вокруг него – неиспорченной.

7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Над озером уже синела летняя ночь (1) и (2) когда мы оказались на берегу (3) то увидели мерцающие вдали огни.



- 1) 1,2,3 2) 2,3 3) 1,3

Задание 5. Самопроверка. Слайд 18

IV. Итог урока.

V. Рефлексия. Слайд 19

Мы сегодня остановились в 4 бухтах. Я прошу вас выразить свое мнение о степени усвоения материала.

