

Кухнина Галина Федоровна

Государственное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования Пензенской области

*"Пензенский многопрофильный колледж", отделение коммунального хозяйства
и управления земельными ресурсами*

СХЕМА КОНСПЕКТА УРОКА:
«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ,
КЛАССИФИКАЦИЯ И СТРУКТУРА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ»

Предмет: «Экономика организации».

Возраст учащихся: 2 курс, 16-17 лет.

Цель: формирование у студентов системы знаний об основных средствах, сущности и значении основных средств.

Задачи:

образовательные: формировать знания студентов об основных средствах производства, их классификации и структуре; закрепить знания об экономическом значении использования основных средств;

развивающие: развивать навыки работы с различными источниками экономической информации, развивать экономическое мышление студентов в процессе решения практических задач по использованию основных средств;

воспитательные: развивать умение общаться в процессе парного и группового взаимодействия при решении задач по определению классификации и структуры основных средств.



Вид учебного занятия: урок.

Тип урока: комбинированный

Оборудование: компьютеры с выходом в Интернет, проектор, экран.

Средства обучения: учебник И.А.Минакова, Экономика сельского хозяйства, М., изд. «КолосС», 2005;

учебник В.Т. Водяникова, Организация и управление на сельскохозяйственных предприятиях, М., изд.

«КолосС», 2005г, авторская работа «Основные средства производства», методическая разработка, 2008г



Конспект занятия:

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студента
<p>1. Организационный момент. <u>Цель:</u> Постановка цели и задач урока. <u>Метод обучения:</u> словесный (беседа) <u>Форма организации учебной деятельности:</u> фронтальная.</p>	<p>Приветствие студентов; выявление готовности студентов к занятию; отмечает отсутствующих; нацеливает студентов на работу. <i>«Здравствуйте! Сегодня на уроке экономики организации мы вместе рассмотрим одну из важнейших тем. Урок пройдет результативно и познавательно, если общее наше с вами настроение направим на получение знаний. Причём, будем работать индивидуально, парами и небольшими группами. Более активные из ребят получают оценки. Поэтому, у меня к вам просьба: быть внимательным на уроке и помогать друг другу при выполнении заданий. Договорились?»</i></p>	<p>Полная готовность группы и оборудования, быстрое включение студентов в деловой ритм. Взаимное приветствие преподавателя. Подготовка к занятию.</p>
<p>2. Актуализация знаний и опыта студентов. <u>Цель:</u> организация деятельности по актуализации знаний и опыта студентов. <u>Метод обучения:</u> словесный (беседа), интерактивный (дискуссия) <u>Форма организации учебной деятельности:</u> фронтальная, групповая.</p>	<p>Актуализация опорных знаний и умений. Организует вводную беседу со студентами. Вопрос: -Как вы считаете, знание об основных средствах производства поможет вам в дальнейшей профессиональной деятельности? Преподаватель подчеркивает важность изучаемого материала. Отмечает, что на данный момент предприятия серьезно различаются по уровню обеспеченности основными средствами. Преподаватель: <i>«С увеличением оснащенности организации основными средствами повышается эффективность использования не только материальных, но и земельных и трудовых ресурсов.»</i></p>	<p>Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний. Слушают, отвечают на вопросы.</p>

Прежде, чем перейти к изучению средства труда и предметов труда, необходимо вспомнить производственную структуру организации».

Перед опросом студентов преподаватель выясняет: есть ли вопросы по домашнему заданию: «Производственная структура организации». Если возникли вопросы, то они рассматриваются или с помощью других студентов или поясняются преподавателем.

1. Выполнение заданий (устно).

Задание № 1. Дайте определение организации труда.

Задание № 2. Какие задачи решает организация труда?

Предполагаемые ответы:

1. Организация труда – непрерывный процесс в существующие трудовые процессы, разработанных наукой усовершенствований, позволяющих более эффективно использовать средства труда и рабочую силу.

2. Экономические – достижение максимально возможной производительности труда в конкретных производственных условиях;
-социальные – внедрение новых форм организации



	<p>Задание № 3. Назовите основные формы организации трудовых коллективов.</p> <p>Задание № 4. Дайте характеристику производственным бригадам.</p> <p>Задание № 5. Что будет являться внутрибригадной формой организации?</p> <p>Задание № 6. Для чего создаются специализированные отряды?</p> <p>Преподаватель: <i>«Какой вывод можно сделать по результатам выполнения всех заданий по актуализации знаний?»</i> Оценивает работу студентов. <i>«Молодцы! Хорошо и активно поработали. Наблюдалось затруднение при обсуждении внутрибригадной формы организации труда. Однако мы общими усилиями разобрали</i></p>	<p>труда; - психофизиологические – создание благоприятных условий для работы.</p> <p>3. - Бригады; - звенья; -отряды.</p> <p>4. Производственные бригады могут быть: -специализированные; -отраслевые; -комплексные; -механизированные.</p> <p>5. Механизированные звенья: -специализированные; -комплексные.</p> <p>6. Создаются для выполнения определенных работ (уборочно – транспортные).</p> <p>1. Организация труда решает три основные задачи: - экономические; -социальные; -психофизиологические.</p>
--	---	--

	<p>данный вопрос».</p>	<p>2.Формы организации трудовых коллективов: -бригады; -звенья; -отряды.</p>
<p>3. Изучение нового материала. <u>Цель:</u> формирование у студентов системы знаний об основных средствах, сущности и значении основных средств. <u>Задачи:</u> -познакомить студентов с понятием основного средства производства; -проанализировать классификацию основных средств; - рассмотреть структуру основных средств; -создать условия для групповой работы по определению использования основных производственных фондов. <u>Метод обучения:</u> - словесный (беседа, анализ);</p>	<p>Обеспечение восприятия осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения. Преподаватель: <i>«Непременное условие процесса производства – наличие средства производства, которые состоят из средства труда и предметов труда».</i></p> <p>Вопросы: 1.В каких видах имущества нуждается организация?</p> <p>2.Как вы считаете, есть ли в организации такое имущество, которое многократно используется в качестве средства труда более года?</p> <p>Преподаватель: <i>«Обобщая ответы, мы задаемся вопросом:</i></p>	<p>Активные действия студентов с объемом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий.</p> <p>Слушают, отвечают на вопросы. Предполагаемый ответ: 1.– запасы, - горючее, - здания, - техника, - земля и т.д. 2.- здания, - сооружения, - машины, - оборудование, - транспортные средства, - инвентарь и т.д.</p>

<p>- интерактивный (решение проблемных ситуаций); - практический (решение задач, выполнение упражнений). <u>Форма организации учебной деятельности:</u> в группах и индивидуально.</p>	<p>- <i>Какова тема нашего урока?</i> - <i>Какова цель урока?»</i> Тема урока: «Экономическая сущность, классификация и структура основных средств». <i>«Сегодня на уроке мы сформулируем понятие основных средств, рассмотрим классификацию основных средств, структуру элементов основных средств».</i> В ходе беседы преподаватель дает понятие основных средств. «Основные средства – это совокупность материально-вещественных ценностей, используемых в качестве средства труда и действующих в натуральной форме в течение периода, превышающего 12 месяцев, как в сфере материального производства, так и в непромышленной сфере». Преподаватель ориентирует студентов на самостоятельную работу с информацией. <i>«Сравните с тем определением, которое изложено в учебнике И.А.Минакова, Экономика сельского хозяйства, М., изд. «КолосС», 2005. с.101»</i> Далее преподаватель знакомит студентов с классификацией основных средств. Краткое содержание текста представлено в виде таблицы на стр.106- 107 учебника И.А.Минакова, Экономика сельского хозяйства, а также логическая последовательность классификации основных средств на стр. 105-107 помогает студенту лучшему усвоению материала. Классификация основных средств: - по функциональному назначению (производственные и непромышленные)</p>	<p>Размышляют, формулируют тему и цель урока.</p> <p>Читают, сравнивают, обсуждают, формулируют понятие основных средств, записывают определение в тетрадь. Студенты слушают, изучают классификацию основных средств в логической форме и в виде таблицы, выбирают лучший из вариантов, записывают в тетрадь. Активные действия студентов с объемом изучения, максимальное</p>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - по отраслевому признаку (промышленность, сельское хозяйство, т.д) - по вещественно-натуральному составу (здания, сооружения, машины, оборудование и т.д.) - по форме собственности (собственные, арендуемые) - по стадии использования (в эксплуатации, в запасе, на консервации) - по виду имущества (движимые, недвижимые) - по степени влияния на процесс (активные и пассивные). <p><i>«Структура основных производственных фондов зависит от специализации товаропроизводителей, их удаленности от мест реализации, природно – климатических условий, характера и объема выпускаемой продукции, уровня механизации производственных процессов».</i></p> <p>Структура основных средств (фондов) – это процентное соотношение различных групп фондов общей их стоимости.</p>	<p>использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий.</p> <p>Читают, сравнивают, обсуждают, формулируют структуру основных средств, записывают определение в тетрадь.</p>
<p>4.Закрепление изученного материала.</p> <p><u>Цель:</u> закрепление знаний учащихся об основных средствах производства, их классификации и структуре.</p> <p><u>Метод обучения:</u> словесный (беседа), практический (решение задач), наглядный</p>	<p>Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекций. Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения.</p> <p>Преподаватель знакомит студентов с классификацией основных средств, демонстрируя презентацию на экране в виде слайдов.</p> <p><i>«Для закрепления я предлагаю выполнить практическое</i></p>	<p>Активная и продуктивная деятельность учащихся по выполнению практического задания.</p> <p>Обсуждают, анализируют, делают выводы.</p> <p>Выполняют практическое</p>

<p>(показ презентации) <u>Форма организации учебной деятельности:</u> индивидуальная, фронтальная.</p>	<p>задание».</p> <p>Задание № 1. Определите структуру основных средств по конкретному предприятию».</p> <p>Ход работы: <i>«Откройте годовой отчет сельскохозяйственного предприятия на стр.13 форма № 5 ОКУД. Найдите таблицу «Основные средства». Рассчитайте структуру основных средств по конкретному предприятию на начало и конец года. Сделайте вывод».</i></p>	<p>задание. Работают индивидуально, в паре и небольшими группами. Слушают, анализируют, делают выводы о полученных результатах. Изучают бланки бухгалтерской отчетности организаций.</p>
<p>5. Подведение итогов работы. <u>Цель:</u> создание условий для обобщения знаний по теме и их включение в систему. <u>Методы обучения:</u> словесный (объяснение), интерактивный (постановка проблемной ситуации). <u>Форма организации учебной деятельности:</u> фронтальная, индивидуальная.</p>	<p>Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. <i>«Итак, мы сегодня много полезного узнали об имуществе организации, об его структуре и классификации основных средств по элементам. Думаю, изучение данной темы будет способствовать расширению вашего кругозора в области экономики, что непременно поможет вам в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>1. Давайте обобщим полученные знания и наметим перспективу последующей работы».</i></p>	<p>Предполагаемые ответы: - Основные средства производства – это совокупность материально – вещественных ценностей, используемых в качестве средств труда; - используются более 12 месяцев; - свою стоимость частями</p>

	<p>2. <i>Поставьте каждый себе оценку за урок.</i></p> <p>3. <i>А теперь я вам озвучу свои оценки».</i></p> <p>Преподаватель отмечает активность студентов на уроке, выставляет оценки в журнал.</p> <p>Наблюдается адекватность самооценки студентов оценке преподавателя.</p>	<p>переносят на вновь созданный продукт.</p>
<p>б. Домашнее задание.</p> <p><u>Цель:</u> обеспечение понимания и способов выполнения домашнего задания.</p> <p><u>Методы обучения:</u> словесный (объяснение), интерактивный (постановка проблемной ситуации).</p> <p><u>Форма организации учебной деятельности:</u> фронтальная, индивидуальная.</p>	<p>Проверка соответствующих записей.</p> <p>Преподаватель:</p> <p>1. <i>«По учебнику И.А.Минакова, Экономика сельского хозяйства, выучить определение основных средств, запомнить классификацию и структуру основных средств.</i></p> <p>2. <i>Проблемная ситуация:</i></p> <p>а). <i>«Какие трудности испытывает организация при покупке основных средств?» Подготовить аргументированный ответ по желанию.</i></p> <p>б). <i>Составить реферат на тему: «Основные средства производства и их роль в производстве».</i></p>	<p>Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития.</p>

Вопросы:

1. В каких видах имущества нуждается организация?

- семена;
- посадочный материал;
- транспортные средства;
- многолетние насаждения;
- инструменты;
- топливо;
- животные на выращивание;
- тара и тарные материалы;
- готовая продукция;
- денежные средства;
- рабочий и продуктивный скот;
- здания;
- сооружения;
- капитальное вложение улучшения земель;
- машины и оборудование;
- производственный и хозяйственный инвентарь;
- средства в расчетах;
- запасные части.

2. Как вы считаете, есть ли в организации такое имущество, которое многократно используется в качестве средства труда более года?



Задание № 1. Определите структуру основных средств по конкретному предприятию.

Методические указания: откройте годовой отчет сельскохозяйственного предприятия на стр.13 форма № 5 ОКУД, найдите таблицу «Основные средства».

Рассчитайте структуру основных средств по конкретному предприятию на начало и конец года. Сделайте вывод.



Показатели использования основных производственных фондов:

1. Фондообеспеченность = $\frac{\text{стоимость основных производственных фондов,руб.}}{\text{Площадь с-х угодий,га}}$
2. Фондовооруженность = $\frac{\text{Стоимость основных производственных фондов,руб.}}{\text{Количество работников,занятых в с-х производств,чел.}}$
3. Энергообеспеченность = $\frac{\text{Энергетические ресурсы,л.с.}}{\text{Площадь пашни,га}}$
4. Энерговооруженность = $\frac{\text{Энергетические ресурсы,л.с.}}{\text{Количество работников отрасли,чел.}}$
5. Электрообеспеченность = $\frac{\text{Количество электроэнергии,КВТ-ч}}{\text{Площадь пашни,га}}$
6. Электровооруженность = $\frac{\text{Количество электроэнергии,КВТ-ч}}{\text{Количество работников отрасли,чел.}}$

