

*Кришталь Наталия Ивановна*

*Макеевский учебно-воспитательный комплекс № 49 «Надежда»*

*город Макеевка, Горняцкий район, Донецкая область*

*Украина*

**ТЕЗИСЫ УРОКА В 9 КЛАССЕ «СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.  
ЕГО ВИДЫ. ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ МЕЖДУ ЧАСТЯМИ СПП»**

**Цель урока:** повторить и обобщить виды сложноподчинённых предложений, развивать умения в составлении схем данных предложений, воспитывать чувство человеческого достоинства, честность и благородство.

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний, умений и навыков.

**Ход урока**

**Работа над темой урока**

**1. Творческое задание (устно).**

*Прочитайте текст, озаглавьте его двумя способами:*

*1) согласно его теме; 2) согласно его главной мысли.*

Кодекс благородного человека включает в себя такие понятия: честность, смелость, принципиальность, настойчивость, гуманность, широта взглядов, умение щадить слабого, быть выше мелочей...

**2. Работа по карточкам в группах (\* – уровень сложности задания).**

**Карточка № 1\*.**

*Переделайте простые предложения с причастными оборотами в сложноподчинённые (СПП) с придаточными определительными.*

Мудрость – это ум, соединённый с добротой.

Человека, любящего свою Родину, называют патриотом.

**Карточка № 2\*.**

*Переделайте простые предложения с деепричастными оборотами в СПП с придаточными обстоятельными.*

Читая книги, мы учимся понимать жизнь и людей.

Мы никогда не сможем любить землю, не полюбив её в детстве.

### **Карточка № 3\*\*.**

*Переделайте простые предложения в СПП, заменяя выделенные слова придаточными изъяснительными.*

Максим Горький говорил о величии человека в труде.

Л. Толстой призывал к вере не словам, а делам.

### **Карточка № 4\*\*\*.**

*Замените ССП, предложения с прямой речью и простые на СПП.*

В жизни у нас суета, гонка, давка, спешка, и мы забываем о вечных вопросах.

Сократ говорил: «Познай самого себя!» По словам одного древнего мудреца, счастье зависит от нашего внутреннего мира.

**3. Работа с медиадоской. Игра «Эстафета»** (ученики по очереди выходят к доске и выполняют по 1 заданию).

*1) Начертите схемы, определите виды ССП и СПП.*

Никто не сможет воспитать человека, если он сам себя не воспитает.

*2) Вставьте подходящие по смыслу союзы и союзные слова в СПП.*

Человеку никак нельзя жить без Родины, ... нельзя жить без сердца.

Там, ... труд свободен, он должен быть честным и превращаться в искусство.

*3) Заполните таблицу цифрами, соответствующими видам СПП.*

<i>СПП с прид.опр.</i>	<i>СПП с прид. изъясн.,</i>	<i>СПП с прид. обст.</i>
------------------------	-----------------------------	--------------------------

1. Человек счастлив, если выстроился его духовный мир.

2. Человек – это кентавр, который имеет верхнюю часть человеческую, а нижнюю – от коня.

*4) Расставьте и объясните знаки препинания в тексте.*



В пятнадцать – семнадцать лет человек вступает в сложный взрослый мир, который ставит перед ним новые вопросы. Чтобы ответить на них человек должен разобраться в самом себе.

5) Игра «Лови ошибку». Проверьте правильность заполнения данной таблицы, в тетрадях запишите цифры, соответствующие предложениям.

СПП с прид. определ.	СПП с прид. изъяснит.	СПП с прид. обстоят.
1. Относись к людям так, чтобы они были благодарны тебе за внимание и помощь.	2. Люблю тот край, где колосится рожь.	3. Любовь к людям – это крылья, на которых человек поднимается выше всего.

б) Игра «Переводчик» (устно, по очереди – по 1 предложению)

В Біблії написано, що буде час, коли люди стануть злі, користолюбні, зажерливі. Ми повинні подумати, хто і що ми, заради чого народилися...

7) Игра «Корректоры». Исправьте пунктуационные ошибки в тексте.

Человек, это часть природы. Мы ею дышим, питаемся, так что без природы нет жизни. Конечно, человек существо биологическое, но в отличие от животных в нас есть духовность, которая и побуждает искать смысл жизни.

#### 4. Самостоятельная работа (в тетрадях).

\*Распределите предложения (цифрами) по 3 группам:

- 1) СПП с придаточными определительными местоименно-опредетельными;
- 2) СПП с придаточными изъяснительными;
- 3) СПП с придаточными обстоятельственными.

1. Ничтожна та любовь, в которой нет дружбы, товарищества и уважения.
2. Мы не хотим, чтоб кровью и огнём залить весь мир война опять сумела.
3. Чтобы много знать, надо много учиться.

#### 5. \*\*Творческая работа.

а) Составьте предложения по указанным схемам на темы по выбору:

«Труд», «Знание», «Дружба», «Благородство», «Культура», «Природа».

Какой?	О чём?	Как?
[     ], ( что ).	[     ], ( что ).	[     ], ( что ).

б)\*\*\* *Допишите предложения, используя подходящие по смыслу придаточные предложения, определите их вид*

Человеку нельзя останавливаться на достигнутом, потому что... .

Достоин уважения тот, кто ... .      Нужно всегда думать о том, что... .

## **II. Рефлексия. Подведение итогов урока.**

### **Слово учителя.**

Ребята! Мы сегодня повторили учебный материал, который изучался вами продолжительное время, и подготовились, я надеюсь, к контрольной работе. Но, я думаю, ещё важнее то, что вы усвоили нравственный урок из сегодняшних примеров. Желаю вам всегда, при любых обстоятельствах оставаться человеком – честным, ответственным, благородным...

