

*Комова Ирина Викторовна*

*Бирюкова Марина Викторовна*

*Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы  
средняя общеобразовательная школа № 98*

## ТЕМА УРОКА: БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА

### **Цели:**

1. Развивать умение находить в ряде однокоренных слов проверочное слово для слов с безударной гласной в корне слова.
2. Повторить определения «корень слова», «однокоренные слова».
3. Развивать внимание, тезаурус, мышление.
4. Продолжать работу по формированию самооценки учащихся.

### **Ход урока:**

#### **1. Организационный момент.**

На данном этапе дети в разработанных самими учащимися с помощью учителя бланках отмечают свою готовность к уроку.

#### **2. Минутка чистописания.**

*На доске записаны буквы : а, о, и.*

- что объединяет эти буквы ( они обозначают гласные звуки, это гласные-мины, на которых можно взорваться ( если они безударные гласные в корне слова).

Учащиеся повторяют написание данных букв, после этого записывают эти буквы на строке ( можно отдельно каждую, можно в сочетании).

Задачей данного этапа в первую очередь является отработка каллиграфического навыка, а также актуализация знаний, необходимых для

усвоения темы урока.

### **3.Словарная работа:**

Слова спокойно жили в книжке,  
Но книжку вдруг прогрызли мышки.  
От слов начала откусили,  
Из книжки в норку утащили.

*На доске карточки с окончаниями слов из словаря:*

*(не)тух, (со)бака, (мед)ведь, (ли)сица, (ка)пуста, (со)рока, (во)рона.*

- Какие слова были испорчены мышками? Какое слово здесь лишнее? Почему?
- Запишите эти слова в тетрадь, выделите орфограмму «не проверяемая безударная гласная».
- Поменяйтесь тетрадями с соседом и оцените работу друг друга с помощью «шкалы оценки».

### **5. Сообщение темы и цели урока.**

- Как называются военные, которые обезвреживают мины?( сапёры)
- Если в русском языке существуют гласные-мины, значит должны быть слова-сапёры, которые помогут эти мины обезвредить.
- Сегодня на уроке мы будем учиться находить слова-сапёры, слова-помощники, проверочные слова.

На доске вывешивается надпись:

***Проверочное слово должно быть:***

( две следующие строки пока закрыты, они будут открываться в процессе работы)

Перед детьми чётко поставлена цель, они понимают, что должны узнать на этом уроке.

## 6. Работа над новым материалом.

*Дётся ряд слов: Лесной, лесник, лес, лесок, лесочек.*

-Какие это слова? Они из одного гнезда? Докажите. Выделите корень в каждом слове.

- Поставьте ударение в каждом слове.

- Понаблюдайте, в каких словах есть в корне гласная-мина.

- А в каком слове гласная в корне слова слышится чётко?

- Как вы думаете, какое слово будет являться сапёром? Почему?

- Итак, можем ли мы сказать, какое слово будет сапёром для слов с гласной-миной?

Учитель открывает закрытые строки( дети комментируют):

***Проверочное слово должно быть:***

***- однокоренным***

***- ударение должно падать на гласную в корне слова.***

## 7. Первичное закрепление.

*Дан ряд слов: Гриб, грибок, грибной, грибочек.*

Задание: среди данных слов найти слово-сапёр.

- Что мы должны сделать?

1. выделить корень в словах, определить, все ли слова родственные.
2. поставить ударение.
3. найти слово- сапёр.

Работа проводится коллективно, в результате выясняем, что слово-сапёр – «гриб»

Вывешивается плакат:

***Безударный гласный! Стоп!***

***Писать его опасно!***

*Чтоб развеять все сомнения,  
Ставьте звук под ударение!*


### **8.Итог урока.**

-Давайте вспомним, какие цели мы поставили перед собой на этом уроке.

- Достигли ли мы этих целей?

- Какие же слова будут являться словами-сапёрами?

Далее учитель просит оценить каждому свою работу на уроке с помощью сигнальных карточек.

( « я хорошо сегодня поработал» - улыбающийся человечек  )

« я не очень доволен своей работой»- грустный человечек  ).

