

Кобзева Наталья Ивановна

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №25 г.Сургут*

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА
«ЧЕРЕДОВАНИЕ ЗВУКОВ И ФОНЕМ В КОРНЯХ СЛОВ»
(русский язык 3 класс, В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, Т.В.Некрасова)

Цель: знакомство с понятием: чередование звуков и фонем в корнях слов

Задачи учителя:

1. создать ситуацию, в которой третьеклассники продемонстрируют, насколько ими усвоено основное орфографическое правило;
2. создать условия для моделирования нового способа действия;
3. формировать связную речь, умение правильно, точно и уместно высказывать свои мысли;
4. продолжить работу над взаимодействием детей в малой группе;
5. продолжить работу над формированием умения контролировать и оценивать результаты своей учебной деятельности;
6. воспитывать самостоятельность и способность организовывать рабочее место.

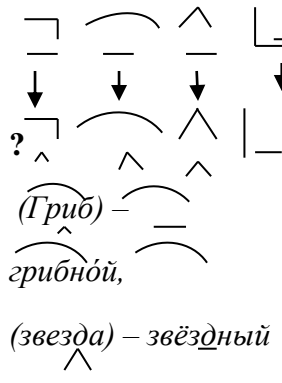
Тип урока: урок решения частных задач

Формы работы:

1. Групповая работа. Цель: Организовать совместную коллективно-распределенную деятельность с целью рефлексии чужих действий и выдвижения гипотез по решению проблем.
2. Фронтальная работа. Цель: Организовать взаимоконтроль и самооценку применения нового способа.



3. Парная работа. Цель: *Контроль и оценка своего (ученика) овладения способом.*

Этапы урока	Содержание этапов урока	Ожидаемый результат	Оформление
<p>1 этап Актуализация известного способа действий.</p> <p><u>Цель промежуточная:</u></p> <p>1) Диагностировать, кто из детей знает основное орфографическое правило.</p> <p>2) Восстановить способ проверки слабых позиций в словах (по основному орфографическому правилу).</p>	<p>Восстановление известных способов действия</p> <p>Что такое фонема? (фонема – это ряд позиционно чередующихся звуков)</p> <p>Что мы называем главным представителем фонемы? (звук в сильной позиции)</p> <p>Что обозначается буквами на письме? (фонемы)</p> <p>Что это за закон? (основной закон русского письма)</p> <p>Как проверить слабую позицию? Что вы можете сказать об основном орфографическом правиле?</p> <p>(слабую позицию проверяем по сильной)</p> <p>Значит, вы без труда запишите слова, пользуясь основным орфографическим правилом?</p> <p>Запишите слова [грибной'], [зв'озный'].</p>	<p>Дети восстанавливают в памяти</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия (фонема, главный представитель фонемы), - основной закон русского языка, - основное орфографическое правило 	<p>Фиксация ответов</p> <p>Б < → ></p>  <p>(Гриб) – <u>ри</u>б</p> <p>гриб<u>но</u>й,</p> <p>(звезда) – зв<u>ё</u>здный</p>

<p>2 этап Возникновение ситуации затруднения в изменившейся ситуации.</p> <p><u>Цель промежуточная:</u> Создать ситуацию затруднения в изменившихся условиях действия.</p>	<p>1. Ситуация успеха. Что вы можете сказать об этих словах? (это родственники, у них один и тот же корень)</p> <p>А как пишется корень в таких словах? (одинаково)</p> <p>1. Создание ситуации для решения проблемы. Давайте узнаем, что по этому поводу думает Петя? (откройте учебник стр.60 упр. 45)</p> <p>О чем говорит нам Петя?(Один и тот же корень пишется одинаково.Звук в слабой позиции чередуется со звуком в сильной позиции.Фонемы у этих слов одинаковые)</p> <p>А что говорит нам Маша? (Маша сомневается, что корни в родственных словах пишутся одинаково)</p> <p>Кто же из ребят прав? (?)</p> <p>А какой вопрос мы будем искать ответ? (кто из ребят прав). Зафиксируйте вопрос на доске.</p>	<p>1ученик фиксирует вопрос на доске</p>	<p>Фиксация на доске</p> <p>Петя</p> <p>Маша</p> <p>1. $\overbrace{=}$ $\overbrace{\neq}$</p> <p>2. $\overbrace{[]}$ $\overbrace{[]}$</p> <p>3. $\diamond = \diamond$</p> <p>? $\overbrace{=}$ $\overbrace{\neq}$</p>
--	--	--	--

<p>3 этап Выдвижение гипотез и планирование действий по их проверке.</p> <p><u>Цель</u> <u>промежуточная:</u> Дать возможность детям самим найти правильное решение.</p>	<p>Как нам быть? (нужно поработать со словами)</p> <p>Пожалуйста, запишите слово лес. Образуйте от него слово признак при помощи суффикса –н-.</p> <p>Что вы можете сказать о словах? (они родственные и корень у них одинаковый)</p> <p>Значит Петя прав, что во всех родственных словах корни всегда одинаковы? (?)</p> <p>Давайте поработаем еще со словами. Образуйте из предложенных слов слова – признаки при помощи суффикса –н-.</p> <p>Работа в группе</p> <p>Я вам даю слова: река, деньги, человек, друг. Что вы будете с ними делать? (проверять, всегда ли корни в родственных словах пишутся одинаково)</p> <p>Представление работ каждой группы.</p> <p>Какой вопрос стоял перед нами? (Всегда ли корни в родственных словах пишутся одинаково) Как нужно было написать по Петиному правилу? <i>Река – рекной и т.п.</i> Так всегда ли один и тоже корень пишется одинаково? (нет) Вывод: не всегда корни пишутся одинаково.</p>	<p>Учащиеся в тетради. Один человек у доски.</p> <p>Каждая группа получает задание. 1.Выделяют корень в слове. 2.Образуют из данного слова слово –признак при помощи суффикса –н- 3.Выделяют корень в полученном слове. (на всю работу дается 5 мин.) Дети оценивают работу каждой группы.</p> <p>Дети делают вывод, что не всегда корни в родственных словах пишутся одинаково</p>	<p><i>Лес – лесной</i></p> <p><i>Река - речной</i></p> <p><i>Деньги - денежный</i></p> <p><i>Человек - человеческий</i></p> <p><i>Друг – дружный</i></p> <p>Результаты работы групп вывешиваются на доске.</p>
---	---	---	--



<p>4 этап Решение частных задач.</p>	<p>А как вы думаете, может быть это единичные случаи непозиционного чередование звуков? (не знаем) Давайте попробуем еще понаблюдать за родственными словами. 1. Перед вами текст</p>	<p>1. Работа коллективная. Один ребенок у доски.</p>	<p><i>Снег – снежным</i></p>
<p>НА ПОЛЯНЕ</p> <p>Последний осенний месяц. Серые унылые краски в лесу не радовали глаз. Но вот выпал снег. Я отправился на знакомую полянку. Под белым снежным ковром возвышались сухие луговые васильки и соцветия разных трав. Вот зимний букет. Бери и неси домой! Вспомни теплые ясные деньки!</p>			
<p>Есть ли в тексте родственные слова? (снег – снежным) Запишите их. Выделите корень в этих словах.</p> <p>2. Попробуйте привести свои примеры, где может встречаться непозиционное чередование звуков в корне слова.</p>		<p>2. Учащиеся приводят примеры и фиксируют их на доске и в тетрадях.</p>	<p>Например: Медведь – медвежонок, заяц – заячий, волк – волчий хвост.</p>
<p>5 этап Подведение итога урока.</p>	<p>Рефлексия Что мы узнали нового про закон русского письма? На какой вопрос мы с вами искали ответ? (Всегда ли один и тоже корень пишется одинаково?)</p> <p>Что выяснили? (что не всегда один и тоже корень в родственных словах пишется одинаково)</p>		<p>ДЗ У.с. 62-63 упр.47</p>