

Казакова Наталья Владимировна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 73

г. Челябинск

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ 3 КЛАССА.
ПРАВОПИСАНИЕ ПРОВЕРЯЕМЫХ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ
В КОРНЕ СЛОВА

Цели:

1. Формирование опыта правописания слов с безударной гласной в корне слова. Познакомить со случаями, когда звучание слова совпадает, но написание различается (Слова-омофоны). Внесение корректив в составленный алгоритм проверки безударной гласной в корне слова.

Формировать следующие УУД:

Познавательные: общеучебные (поиск и выделение информации, знаково-символические, действия постановки и решения проблемы), логические (выбор критериев для сравнения, подведение под понятие, синтез как составлении целого из частей, построение логической цепи рассуждения, анализ с целью выделения признаков)

Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, определение функций участников

Регулятивные: целеполагание, планирование (составление плана и последовательности действий), контроль (сличение с заданным эталоном), оценка (осознание учащимися того, что уже усвоено)



Этап урока	Действия учителя	Действия учащихся	УУД
Орг момент	Встали, подравнялись. Я рада вас видеть. Надеюсь, что сегодня на уроке русского языка вы получите новые знания.		
Постановка проблемы	<p>Однажды я была свидетелем такой ситуации. Компания из пяти друзей собралась поиграть. Но играть было нечем. Тогда они послали SMS-ку ещё одному товарищу. Правда в смс отсутствовала часть текста. Вы же знаете, что такое бывает.</p> <p>«Приходи с м...чом поиграем» На что наш герой ответил «Ждите меня во дв...ре» Какие знания необходимы нам для точного восстановления текста? Какие орфограммы нужно знать в данном случае?</p>	<i>знание правописания безударных гласных....</i>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общеучебные: поиск и выделение информации • Логические: выбор критериев для сравнения, подведение под понятие
Постановка темы и цели урока	<p>Сформулируйте тему урока: Я уточню... У нас были СМС-сообщения, в которых отсутствовала часть текста. Значит, какова наша цель? Что мы должны сделать?</p>	<i>«Правописание безударных гласных в корне слова» точное восстановление текста и составление правила, по которому мы это делаем.</i>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание
Повторение пройденного, актуализация знаний	<p>Возьмите файл с заданием 1. Достаньте карточки, положите перед собой У вас задание составить алгоритм, т.е. правило по которому мы будем действовать. Саша, прочитай 4 задания к карточке. Приступайте к выполнению. Если что-то кому-то неясно, поднимайте руку.</p>	<i>Дети выполняют работу по</i>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Логические: синтез как составлении целого из частей, построение логической цепи



	<p>Проверка Представьте результат своей работы одноклассникам. (Напомнить Мы составили следующий порядок действий...) Какую букву вы вставили? Проверочное слово..? Садись, спасибо. Посмотрите на алгоритмы, которые вы составили. Одинаковые они или разные? Сделайте вывод. Сравните ваши алгоритмы с образцом? Правильно вы сделали или нет? Мы составили алгоритм проверки безударного гласного в корне слова, по которому будем работать.</p>	<p>составлению алгоритма в соответствии с заданием на карточке</p> <p>Представление результата (у доски 3 варианта мячом, мЕчом, двОре)</p> <p><i>Мы составили следующий порядок действий...</i></p> <p><i>Во всех трех случаях алгоритмы были одинаковые</i></p> <p>Сравнение с образцом</p>	<p>рассуждения</p> <ul style="list-style-type: none"> Общеучебные: знаково-символические <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, определение функций участников</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Планирование: составлении плана и последовательности действий: Контроль: сличение с заданным эталоном Оценка: осознание учащимися того, что уже усвоено
	<p>Но обратите внимание, что в тексте первого смс-сообщения у нас оказалось 2 варианта написания слова. Приходи с м(и)чом, поиграем. Скажите, почему получилось 2 варианта написания</p>		<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Действия постановки и решения проблемы

	<p>слова? Пара слов мячом – мечом. А может это случайность, и в русском языке больше не встречается таких ситуаций?</p>	<p><i>Неясно о каком предмете идет речь</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Логические: анализ с целью выделения признаков
	<p>Прочитаем три текста. Я дома у дверей лежу, И всех пришедших в нос лижу. Что вы заметили? Есть пара слов лежу-лижу. Прочитайте оставшиеся 2 текста? Найдите подобные случаи. Какие случаи здесь заметили? Как назвать группы слов, с которыми мы сегодня работаем? Назовите. Читаю сама на слайде примеры. Что схожего? Что различного? Слова одинаковые по звучанию, но разные по написанию и значению. Спишите эти слова. А как узнать значение этих слов?</p>	<p>Чтение текстов</p> <p><i>Слова лежу – лижу</i></p> <p>Бачок – бочок, слезали – слизали</p> <p><i>Слова одинаковые по звучанию, но разные по значению</i></p> <p>Запись пар слов омофонов</p> <p><i>С помощью толкового словаря</i></p>	
	<p>Возьмите карточку 2. И странички из словаря. Положите перед собой. Пользуясь словарем, определите значение данных вам слов и заполните карточку. Составьте предложение с этим словом. Запишите его в тетрадь. Представьте результат своей работы одноклассникам. Воспользуйтесь заполненной карточкой.</p>	<p>Выполнение задания по карточке 2</p> <p>Запись предложения в тетрадь.</p> <p>Представление результатов.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с информацией <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, определение функций участников</p>

<p>Рефлексия</p>	<p>Какое действие мы сейчас совершали?</p> <p>Для чего мы узнавали значение слова? Чистота-частота, леса – леса</p> <p>Есть действие определить значение слова в том алгоритме, который мы с вами составили в начале урока.</p> <p>Как можно изобразить это действие графически? Нарисуйте на листочке.</p> <p>Какой вариант вам больше нравится? Почему?</p> <p>Расположите все наши условные обозначений действий в правильном порядке....</p> <p>Что мы с вами получили?</p>	<p><i>Мы узнавали значение слова по словарю</i></p> <p><i>Чтобы не ошибиться в правописании безударных гласных в корне слов, в тех случаях, которые нам сегодня повстречались.</i></p> <p><i>Нет</i></p> <p>Дети рисуют, выбирают наиболее удачный вариант</p> <p>Дети располагают действия по порядку.</p> <p><i>Мы получили новый алгоритм «Правописания...» для многих случаев встречающихся в русском языке</i></p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль: сличение с заданным эталоном • Коррекция • Оценка: осознание учащимися того, что уже усвоено
<p>Итог урока</p>	<p>Спасибо за работу на уроке. Мы сегодня поработали творчески. Мне было приятно с вами работать. Урок окончен.</p>		



Задание 1. Составить алгоритм.

1. Расположите карточки в порядке действий для проверки правописания слова.
2. Наклейте карточки на бумагу.
3. Напротив каждой карточки напишите ключевое слово, обозначающее ваше действие.
4. Вставьте пропущенные буквы.
5. Представьте результат работы одноклассникам: Мы составили следующий порядок действий: первое...., второе...., третье...., четвертое...., пятое...



Задание 2. Пользуясь словарём, определите значение данных вам слов и заполните карточку.

Нам были предложены слова: ч_стога – ч_стога

ч_стога

Слово _____ согласно толковому словарю, имеет такое значение _____

В этом случае, ударение падает на _____

корень слова _____

проверочное слово _____

Вывод. В корень слова надо вставить букву _____

Составьте предложение с этим словом. Запишите его в тетрадь.

ч_стога

Слово _____ согласно толковому словарю, имеет такое значение _____

В этом случае, ударение падает на _____

корень слова _____

проверочное слово _____

Вывод. В корень слова надо вставить букву _____

Составьте предложение с этим словом. Запишите его в тетрадь

Задание 2. Пользуясь словарём, определите значение данных вам слов и заполните карточку.

Нам были предложены слова: л_са – л_са

л_са

Слово _____ согласно толковому словарю, имеет такое значение _____

В этом случае, ударение падает на _____

корень слова _____

проверочное слово _____

Вывод. В корень слова надо вставить букву _____

Составьте предложение с этим словом. Запишите его в тетрадь.

л_са

Слово _____ согласно толковому словарю, имеет такое значение _____

В этом случае, ударение падает на _____

корень слова _____

проверочное слово _____

Вывод. В корень слова надо вставить букву _____

Составьте предложение с этим словом. Запишите его в тетрадь

Конференц-зал
электронный журнал



электронное средство массовой информации

ISSN 2223-4063
www.konf-zal.com
konf-zal@mail.ru