

*Карпов Сергей Константинович*

*Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение*

*среднего профессионального образования*

*«Сельскохозяйственный техникум «Бийский»*

*село Первомайское, Бийский район, Алтайский край*

## УРОК, ПОСТРОЕННЫЙ С ПОЗИЦИЙ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

**Проект занятия по МДК 01. 01. Назначение, общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин.**

**Тема №2.2. Почвообрабатывающие машины.**

**Методическая идея:** Организация самостоятельной работы студентов на занятии в малых группах.

**Цели занятия:** создать условия:

- для освоения устройства, принципа действия почвообрабатывающих машин;
- виртуального воссоздания возможных неисправностей в машинах и способов их устранения;
- развития навыков самостоятельной работы;
- умений работать в команде;
- для понимания значимости выбранной профессии.

**Место проведения занятия:** лаборатория сельскохозяйственных машин.

**Продолжительность занятия:** 90 минут.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Лемешный плуг ПЛН-5-35;
2. Плоскорез-глубококорыхлитель КПГ-250;



3.Секция лушильника ЛДГ-5, секция игольчатой бороны БИГ-3, секция кольчато-шпорового катка КШК;

4.Макет дисковой бороны БДТ-3.

**Методическое и дидактическое обеспечение:** учебная и справочная литература, инструкционные задания, инструкции по устройству работе машин, плакаты по устройству машин.

**Вид занятия:** урок.

**Тип занятия:** практическое занятие.

**Метод проведения занятия:** самостоятельная работа в малых группах.

**Разработчик:** Карпов Сергей Константинович - преподаватель специальных дисциплин КГБОУ СПО «Сельскохозяйственный техникум «Бийский».



Этапы деятельности	Деятельность преподавателя	Деятельность студента	Примечание
<p>Орг. момент: 1. приветствие, 2. контроль посещаемости студентов.</p>	<p>- Здравствуйте, я рад вас видеть на нашем практическом занятии. - Староста доложите, пожалуйста, об отсутствующих студентах и укажите причину отсутствия. - С сегодняшнего дня и на протяжении трёх занятий мы будем работать малыми звеньями. - Приготовьте, пожалуйста, письменные принадлежности и распределитесь за рабочие столы на три равные группы самостоятельно, по желанию.</p>	<p>Староста докладывает о количестве присутствующих и отсутствующих студентах, причине отсутствия. Затем студенты рассаживаются по группам.</p>	<p>Цель: создать рабочую обстановку, дисциплинировать группу, активизировать внимание.</p>
<p>Мотивация учебной деятельности.  Постановка учебной цели.</p>	<p>- Обратите внимание на доску. Прочитайте тему сегодняшнего занятия: Почвообрабатывающие машины. Преподаватель задаёт вопросы студентам: - Какую тему мы уже изучали на прошлом занятии? - Какие вопросы мы уже изучили? - Достаточно ли имеющихся знаний для работы с данными машинами на производстве? Исходя из задания и ваших ответов, давайте попытаемся определить цель нашего практического занятия. И так цель нашего занятия: - освоить устройство, принцип действия почвообрабатывающих машин на конкретных машинах; - виртуально воссоздать возникновение возможных неисправностей в машинах и назвать возможные варианты их устранения. - Ребята, как вы думаете, сможем ли мы выполнить поставленную цель на нашем занятии и как это можно сделать?</p>	<p>Студенты обсуждают на местах и самостоятельно фронтально пытаются сформулировать ответы на вопросы и определить цель занятия. Ответы обучающихся: - Теоретические вопросы изучены, нет практики. - Желательно изучить материальную часть непосредственно на машинах, практически.</p>	<p>На доске записывается тип занятия, подтверждается тема и цели формулируемые студентами и корректируемые преподавателем.</p>
<p>Планирование</p>	<p>- Давайте составим план нашей работы на сегодня. Работая в звеньях: обсудите и назовите те действия, которые</p>	<p>Звенья обсуждают, какие действия и в какой</p>	<p>На доске произведена запись</p>

	<p>необходимы нам для достижения нашей цели, определите их последовательность. На работу 3 минуты.</p> <p>- Каждое звено через своего выступающего представьте свой план занятия.</p> <p>- Итак, в результате обсуждения и проведения корректировки преподавателем получили следующий план сегодняшнего занятия, записываем его на доске.</p> <p>Последовательность отрабатываемых действий занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение теоретического материала прошлых тем, необходимого для занятия;</li> <li>2. Уточнение состава подгрупп;</li> <li>3. Озвучивание тем рабочих мест.</li> <li>4. Вводный инструктаж по технике безопасности и постановка подписи в журнале по технике безопасности;</li> <li>5. Указать нахождение рабочих мест согласно графику перехода и раздаются инструкционные задания;</li> <li>6. Выполнение студентами практической работы;</li> <li>7. Обход преподавателем подгрупп, создание проблемных ситуаций, собеседование на рабочих местах, оценивание работы малых групп.</li> <li>8. Подведение итога занятия: оценка деятельности групп в целом и каждого студента в частности.</li> </ol>	<p>последовательности будут проходить их работа на занятии для полного достижения цели, высказываются и при этом прислушиваются к корректировке цели преподавателем.</p>	<p>хода практического занятия.</p>
<p>Актуализация опорных знаний студентов.</p>	<p>И так с чего начнем?</p> <p>Для того чтобы осуществить нашу цель повторим теоретический материал.</p> <p>Перед вами на доске вопросы по материалу, который вы уже изучили на теоретических занятиях. Ваша задача в течение 4-7 минут в своем звене обсудить и устно ответить на поставленные вопросы. Звенья отвечают на вопросы согласно предстоявшей общей теме с выбыванием уже отвеченных вопросов.</p>	<p>Распределяют вопросы и готовят ответы.</p> <p>Отвечают с места, фронтально.</p>	<p>Преподаватель контролирует ответы, предлагает дополнить их и при необходимости корректирует сам.</p>

	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поясните назначение изучаемых машин?</li> <li>2. Дайте краткое устройство изучаемых машин?</li> <li>3. Назовите возможные неисправности, возникающие в результате выполнения технологического процесса?</li> <li>4. Где находится ваше рабочее место в лаборатории?</li> <li>5. Какие правила ТБ необходимо соблюдать на рабочем месте?</li> </ol> <p>Итак, я вижу, что вы владеете теоретическим материалом и готовы к тому, чтобы приступить к практическому изучению материала.</p>		
Реализация плана.	<p>- Если Вы комфортно чувствуете себя в сформированных вами же малыми группами, то начинаем работать без смены списочного состава групп. Если нет то, пожалуйста, пересядьте в удобное для Вас место.</p> <p>- Прослушайте и запишите названия рабочих мест:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плуги, плоскорезы;</li> <li>2. Культиваторы;</li> <li>3. Катки, бороны, луцильники, фрезы.</li> </ol> <p>- А сейчас заслушайте вводный инструктаж по технике безопасности, а после чего подпишитесь после своей фамилии в журнале по ТБ.</p> <p>- Проследите, пожалуйста, где находятся ваши рабочие места около машин, указывается нахождение мест.</p> <p>- Возьмите инструкционные задания, необходимый раздаточный материал и проследуйте к машинам согласно тем рабочих мест.</p> <p>- Приступаем к самостоятельной работе, стремимся к реализации плана и достижения цели.</p>	<p>Студенты выполняют необходимые для них действия.</p> <p>Слушают инструктаж по технике безопасности, расписываются в журнале по ТБ, разбирают раздаточный материал, рассаживаются за столы около машин согласно графику и начинают работать.</p>	
Самостоятельная работа по	Преподаватель осуществляет общий контроль учебного процесса, следит за дисциплиной, отвечает на возникшие вопросы студентов,	Работают с инструкционными	В процессе обучения участвует

инструкционному заданию на рабочем месте около машин.	задаёт вопросы, создаёт проблемные ситуации -- это осуществляется во время обхода малых групп.	заданиями, непосредственно около машин, согласно теме занятия. Усваивают изучаемый материал.	каждый представитель звена, который изучает, корректирует на рабочем месте ответы или вопросы, исправляет неточности
Осуществление (обходов), контроля работы малых групп.	<p>Осуществляется собеседование с рабочим звеном. Коллективное и индивидуальное инструктирование студентов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Давайте проверим, как вы справились с заданием</li> <li>- Ребята, я вижу, что ваши ответы правильные!</li> <li>- Данные вопросы необходимо подкорректировать.</li> <li>- Давайте ещё раз уточним последовательность выполнения задания.</li> <li>- Пожалуйста, ответьте мне на следующую производственную ситуацию.</li> <li>- Каким образом себя будет вести машина, если возникла следующая возможная неисправность.</li> <li>- Назовите случаи возникновения характерных неисправностей и способы их устранения.</li> <li>- Как устроены и как работают машины согласно рабочему месту.</li> <li>- Ответьте мне, пожалуйста, на контрольные вопросы инструкционного задания.</li> <li>- Покажите мне в Ваших рабочих тетрадях выполненные отчёты.</li> </ul>	<p>Студенты включаются в беседу и реализуют план и цели занятия в рамках рабочего места.</p> <p>Показывают рабочие тетради с выполненными отчётами.</p>	

<p>Подведение итогов.</p> <p>Организация рефлексии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, кто помнит, какую цель мы ставили в начале занятия?</li> <li>- Что нам удалось достичь?</li> <li>-Что Вы узнали нового в устройстве, работе машин?</li> <li>-Где Вам понадобятся знания данных машин?</li> <li>-При каких технологических операциях применяется та или иная марка машин?</li> <li>- Чему научился каждый из вас?</li> <li>-Чему еще предстоит учиться?</li> <li>-А теперь посмотрите на цели, которые вы поставили перед собой, как видите, они совпали. Значит, мы их выполнили.</li> <li>- Как вы себя оцениваете?</li> <li>- Какое значение для тебя лично имеют знания и умения, полученные на уроке?</li> <li>-Ты помогал другим или тебе помогали?</li> <li>-Что вызвало наибольшие затруднения?</li> </ul> <p>Выставляю оценки за урок каждому студенту.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Завершаем работу эмоциональным впечатлением от полученной информации.</p>	<p>Преподаватель оценивает студентов с учетом их ответов во время обхода с учётом составленных письменных отчётов в рабочих тетрадях, а также с учётом их пожеланий.</p>
<p>Задание на дом</p>	<p>Подготовиться к следующему практическому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить теоретический материал согласно предстоящему рабочему месту.</li> <li>2.Доработать отчёт по отработанным рабочим местам.</li> </ol> <p>Литература: Н. И. Кленин. Сельскохозяйственные и мелиоративные машины. -М.: Колос, 2004.-464 с. Стр.10-55. повторить.</p>	<p>Студенты записывают домашнее задание.</p>	<p>Домашнее задание мотивирует более быстрое и качественное выполнение последующих практических работ.</p>