

Ильина Марина Ивановна

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Набережные Челны "Средняя общеобразовательная школа №56"*

ПРАВОПИСАНИЕ КОРНЕЙ С ЧЕРЕДОВАНИЕМ Е-И

Цель: вырабатывать правильный способ действия при выборе гласной **е-и** в корне с чередованием и руководствоваться им при решении типовых задач.

Планируемые результаты обучения:

Предметные:

- + разработать алгоритм действий для выбора написания букв е//и в корнях с чередованием;
- + освоить способ выбора гласных е-и в корнях с чередованием; применять в стандартной и нестандартной ситуации способ выбора гласных е-и в корнях с чередованием;
- + формировать умение находить слова с изученной орфограммой на письме и в устной речи; графически объяснять условия выбора написания слов с чередованием е// и в корне;
- + формировать умение различать безударные и чередующиеся гласные в корне.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- + уметь самостоятельно формулировать тему, цель урока;
- + уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;
- + проговаривать последовательность действий при выполнении задания;
- + вносить необходимые коррективы в действие после его завершения;

- ✚ оценивать правильность выполнения действий;

Коммуникативные УУД:

- ✚ уметь оформлять свои мысли в устной речи;
- ✚ читать и воспринимать задания;
- ✚ слушать и понимать речь других;
- ✚ сотрудничать с товарищами по группе;

Познавательные УУД:

- ✚ уметь ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного;
- ✚ добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке;

Личностные:

- ✚ уметь проводить самооценку на основе критерия успешной учебной деятельности;
- ✚ формировать нравственные качества, отражающие отношение к другому человеку, самому себе, объективно оценивая свой вклад в решение общих задач коллектива.

Методы: словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала); поисковые, проблемные (по характеру учебно-познавательной деятельности).

Приемы: использование групповых, парных, коллективных форм обучения, контроль усвоения знаний, умений и навыков на каждом этапе, подбор дидактического материала, ИКТ-технологии.

Используемое оборудование:

- ✚ Интерактивная доска StarBoard
- ✚ Модель 1 компьютер: 1 ученик
- ✚ Лист оценивания (Приложение)



УМК: Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 3 частях. / С.И. Львова, В.В. Львов. - М.: Мнемозина, 2012.

I. Мотивация к учебной деятельности (1-2 минуты)

Цель: *включить учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне.*

Здравствуй, ребята!
Друзья мои! Я очень рада
Войти в приветливый ваш класс.
И для меня уже награда
Вниманье ваших умных глаз.
Я знаю: каждый в классе гений,
Но без труда талант не впрок.
Скрестите шпаги ваших мнений-
Мы вместе сочиним урок!

Вы готовы к работе, взаимовыручке, новым открытиям? Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте друг другу успеха! Я уверена, что у нас с вами все получится! Мы будем работать сегодня в парах и группах и, конечно, коллективно. Каждый из вас будет сам оценивать свою работу на уроке. Открываем тетрадь. Записываем число.

II. Актуализация знаний и фиксация затруднения(4- 5 минут)

Цель: *готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.*

-Сегодня у нас урок открытия новых знаний. А с чего нужно начать, чтобы открыть новое знание? (С повторения того материала, который будет необходим для открытия). Вспомните, что называют чередованием? (Чередование - это замена одного звука другим внутри какой-то одной морфемы). Какие звуки могут чередоваться - гласные или согласные? (Могут чередоваться как гласные, так и согласные звуки). Какие корни с



чередованием гласных вы уже знаете? (*Корни с чередованием о//а: кас-кос, лаг-лож, раст-ращ-рос, гар-гор*). Давайте проверим, насколько хорошо вы помните правописание этих корней.

1. Буквенный диктант

Расположиться, росток, касательная, отрасль, выросли, прилагательное, коснуться, выращенный, подгорелый, загар.

Взаимопроверка по ЭТАЛОНУ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

о о а а о а о а о а

-Все справились с заданием?

2. Работа с текстом

Люди пишут, а время ст...рает.

Все ст...рает, что может ст...реть. (С. Маршак)

Работа в группах

- Прочитайте слова С. Маршака. Вставьте пропущенные буквы в словах. Обоснуйте свой выбор.

(Фиксация затруднения. Ученики не могут обосновать выбор гласных. Предлагаются различные версии: 1)это безударные гласные в корне, которые можно проверить ударением: стирает-стирка, стереть-стер; 2)да, это безударные гласные в корне, но во всех случаях нужно писать е, потому что проверочное слово стер; 3)выбор гласной в корне зависит от суффикса; 4)правописание зависит от вида глагола стирает-несов. вид, стереть-сов. вид).

III. Выявление места и причины затруднения (3-4 минуты)

Цель: выявление и фиксация места и причины затруднения.

- Давайте выясним причину нашего затруднения. Чего мы не знаем? (*Мы не знаем, к какому виду орфограмм отнести эти слова, поэтому не знаем и способа проверки для них*).



-Ну, а если мы не знаем способа проверки, что же делать? (*Надо прочитать правило в учебнике*). Мы обязательно это сделаем, но вначале подумаем сами!

IV. Построение проекта и выхода из затруднения (4-6 минут)

Цель: постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации.

Работа в группах с видовыми парами глаголов

-Посмотрите внимательно на эти глаголы. Обратите внимание на вид глагола, на написание гласной в корне.

разбирать	разберу
отпирать	отпереть
задирать	задеру
вытирать	вытереть
замирать	замереть
выжигать	выжег
растилать	расстелить
блистать	блестеть

-Какую закономерность вы заметили? (*Это видовые пары глаголов с чередующейся гласной в корне. В левом столбике глаголы несовершенного вида, и в корнях написана буква –и, а в правом столбике глаголы совершенного вида, и в корне написана –е*).

-Какой вывод можно сделать? (*В глаголах несовершенного вида в корне с чередованием пишется -и, а совершенного вида –е*).

-Проверьте нашу гипотезу на паре глаголов блистать - блестеть. (*Блистать (что делать?) – блестеть (что делать?) Глаголы одного вида, но в корне блист-блест чередование е//и*).



-Какие еще будут предположения? (*Правописание е//и в корне зависит от суффикса -а?*) Давайте убедимся в своей правоте. Откройте стр.130 учебника, прочитайте правило. Вы молодцы!

- Как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока? (*Правописание корней с чередованием е//и*). Запишем тему урока в тетрадь.

-Давайте запишем корни с чередованием в тетрадь, чтобы их запомнить, и подумаем, как графически нужно обозначать эту орфограмму.

- Ребята, а как вы будете действовать, чтобы без ошибок писать слова с чередованием е//и? (*Надо придумать способ действий*).

Работа в группах. Обсуждение пошаговых действий

Алгоритм

Чтобы правильно написать слово с чередованием е//и в корне, нужно:

1. Выделить корень.
2. Посмотреть, стоит ли после корня суффикс -А
3. Если стоит, писать в корне **И**, если нет –**Е**)

ЭТАЛОН

1. Поставить ударение. Найти орфограмму по опознавательному признаку – безударному положению гласного в корне.
2. Выделить корень.
3. Вспомнить корни с чередованием и их значения.
4. Проверить наличие или отсутствие суффикса -а- после корня. Графически выделить условие орфограммы.
5. Если суффикс -а- есть после корня, пишется буква и, а если нет – е.

-Чему же мы будем сегодня учиться? Сформулируйте цель нашей деятельности на уроке. (*Мы будем учиться писать корни с чередованием е-и, пользуясь способом действий, который мы выработали*).



-Молодцы, ребята! Чтобы легче запомнить новое правило, я хочу предложить вам еще несколько веселых алгоритмов.

V.Реализация построенного проекта (5-8 минут)

Цель: построение и фиксация нового задания.

-Давайте вернемся к словам, которые вызвали у нас затруднение. Стирает, стереть. Объясните их правописание. *(В слове стирает в корне –тир-ишется чередующаяся гласная а, так как после корня следует суффикс-а-.В слове стереть в корне –тер-ишется гласная е, так как после корня нет суффикса – а-).*

- А сейчас попробуем применить новые знания на практике.

Объяснительно-распределительный диктант.

-Заблудились четыре слова. Помогите вернуть их на место.

Корни с чередованием

растирать

замирать

придержаться

примерять

отпирать

вытереть

Безударная гласная в корне

постирать (стирка)

помириться (мир)

задирать

помирать

пировать

растерять

- С какой трудностью вы столкнулись, выполняя это задание? *(С омонимичными корнями).* О чем нужно помнить, чтобы не перепутать корни с чередованием с безударными гласными в корне? *(Чередование е//и происходит только в видовых парах глаголов).*

VI. Первичное закрепление во внешней речи (4-5 минут)

Цель: применение нового знания в типовых заданиях.

-Откройте учебники на стр.130, упр.693. Прочитайте задание. Давайте разберемся, что нужно сделать?



- 1) подобрать к глаголам видовую пару.
- 2) употребить глагол видовой пары в той же форме.
- 3) корни должны отличаться написанием букв е//и

Ученики работают в группах (каждая группа получает по два слова), в парах, проговаривая условия выбора гласной, пользуясь алгоритмом. Проверка коллективная.

-Смогли ли вы преодолеть затруднение? (Да). Чему сейчас вы учились? (Правильно писать корни с чередованием е//и). А еще? (Подбирали к глаголам видовую пару). Какую закономерность заметили? (Чередование е//и происходит только в глаголах, образующих видовую пару). Какой вывод можно сделать? В чем может помочь это знание? (Отличить корни с чередованием от безударных проверяемых гласных).

Физкультминутка «Хлопок».

Запереть, протираю, перестелить, заблестали, протереть, застилаю, блестеть, запираю.

Солдат службы не выбирает.

Не задирай нос высоко – споткнешься.

С кем поведешься, от того и наберешься.

Смелый умирает один раз, а трус каждый день.

Не боги горшки обжигают.

VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (3-5 минут)

Цель: самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях.

Тест Модель 1 компьютер: 1 ученик

1. В каком слове на месте пропуски пишется буква Е?

- a) расст...лать скатерть
- b) разб...ру вещи
- c) проб...рался сквозь заросли
- d) выт...рать пыль



2. В каком слове на месте пропуска пишется буква И?

- a) бл...снуть на солнце
- b) зат...ретьятно
- c) зам...рли в ожидании
- d) соб...раться в поход

3. В каком слове на месте пропуска пишется буква И?

- a) отп...реть замок
- b) бл...стала красотой
- c) подб...решь литературу
- d) зам...реть от неожиданности

4. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?

- a) наб...рать баллы
- b) подж...гать дома
- c) ст...реть линию
- d) сд...рать кожу

5. В каком слове на месте пропуска пишется буква И?

- a) переб...рет крупу
- b) ум...рающий лебедь
- c) оп...реться на перила
- d) забл...стеть на свету

КЛЮЧИ: 1- b); 2- d); 3- b); 4-с); 5- b).

VIII. Включение в систему знаний и повторение (5- 8 минут)

Цель: включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.

-Где можно применить новые знания? (На уроках, в жизни, на экзамене).



- 1.Задание серии «Корректор». *Мама! Я торопилась, собираясь в школу, поэтому кровать не застилаю. Посуду вымыла, но не вытирала. Приду из школы, приберусь, все будет блестеть! Катя*

-2. Тест в формате задания А5 ГИА

1. Укажите слово, в котором нет корня с чередующейся гласной

- 1) измеряется
- 2) замирает
- 3) предложить
- 4) прикоснуться

2. Укажите слово с чередующейся гласной в корне

- 1) продолжала
- 2) дрожала
- 3) замолчала
- 4) вытер

3. Укажите слово, в котором нет чередования

- 1) прилагательное
- 2) касательная
- 3) коса
- 4) загорелый

Ключи 1-1); 2-4); 3-3).

- Ребята, вы молодцы! Только что вы справились с одним из заданий ГИА.

IX. Рефлексия учебной деятельности (2- 3 минуты)

Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.

-Заканчивается урок. Пора подвести итоги. Что нового для себя вы сегодня открыли? (Корни с чередованием е//и). Назовите корни с чередованием е//и.



Чему учились на уроке? (*Правильно писать корни с чередованием*). От чего же зависит выбор гласных е - и в корнях с чередованием?(*От суффикса –а*).

-Заполните лист самооценки. Напротив каждого утверждения поставьте «!», если у вас не было затруднений, и «?», если вы в чем-то сомневаетесь.

-Поднимите руку, кто считает, что он знает правило.

-Научился применять его?

-Что нужно сделать еще тем, кто сомневается? (*Нужно еще потренироваться в правописании корней, научиться отличать виды орфограмм в корне*).

- Вернемся к словам С. Маршака «Люди пишут, а время стирает. Все стирает, что может стереть». Как вы их понимаете? (*Время стирает все неважное, несущественное, но оно не может стереть знания и накопленный жизненный опыт*).

Домашнее задание

п.71, Выбор: 1.Творческое задание. Написать сочинение - миниатюру «Как я убираю комнату», используя глаголы с чередованием е//и. (*Слова для справок: убирать, вытирать, запирать, застилать кровать, постелить скатерть, блестеть*); 2. Подобрать пословицы о труде с чередованием е//и.

Урока время истекло.

Я вам ребята благодарна!

С корнями справились легко

И поработали ударно!

Приложение

Лист самооценки

Уровень 1

(«!» « ? »)

Я умею находить в предложениях слова, в которых есть корни с чередованием гласных е//и.



Уровень 2

Я умею правильно писать слова с чередованием гласных е//и.



Уровень 3

Я умею образовывать и правильно писать новые слова с чередованием гласных е//и в корне.



Уровень 4

Я умею правильно писать слова с чередованием гласных е//и в корне, я могу отличить корень с чередованием гласных от корня с проверяемой безударной гласной.

