

Галстукова Наталья Ивановна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 8»

Город Череповец, Вологодская область

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА (1 КЛАСС)

авторы: Репкин В.В., Восторгова Е.В.

(система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова)

Тема урока: Систематизация знаний о способах обозначения звука [й'].
(Последний урок в теме)

Цель урока. Закрепить знания о разных позициях звука [й'] в словах и способах его обозначения.

Задачи урока.

Развивать умение применять ранее открытые способы буквенного обозначения звука [й'], учить обосновывать свой выбор.

Развивать умение анализировать языковой материал, делать выводы и обобщения.

Развивать память, мышление, фонетический слух.

Формируемые УУД.

Общеучебные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний

Регулятивные: контроль, коррекция, оценка.

Коммуникативные: учебное сотрудничество, управление поведением партнёра.

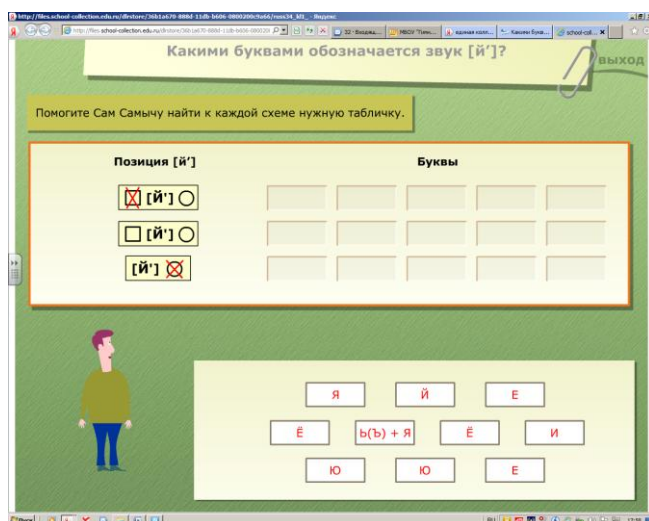


Личностные: проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, внимательность, помощь.

Этапы урока. Актуализация знаний. Помощь роботу Сам Самычу.

Оборудование: ПК на пару, группу; доступ к сети Интернет.

ЭОР: http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/36b1a670-888d-11db-b606-0800200c9a66/russ34_kl1_32.swf



Данное задание предполагает самостоятельное конструирование схем по теме. Дети соотносят позицию звука [й'], записанную схематично, и буквы, которыми этот звук обозначается.

Деятельность учителя	Деятельность учеников
Предлагает, прежде чем сформулировать тему урока, выполнить задание. Но сначала вспомнить правила работы с компьютером.	Называют правила: 1. Начинать работу только по сигналу учителя. 2. Не трогать монитор руками. 3. Закончить работу по сигналу учителя
По ссылке на рабочем столе выйдете в ЭОР. Выполните предложенное вам задание.	Выполняют предложенное задание в паре. Одна пара на доске.
Сформулируйте тему урока.	Формулируют тему. Разные способы обозначения звука [й'].
Какова цель этого урока?	Обобщить свои знания по этой теме.
Задаёт вопросы: какие способы обозначения звука [й'] вам известны? От чего это зависит?	Ответы детей: буквой й, буквами я, ю, ё, е, буквами ь (ъ) и я, ю, е, ё, и. От позиции звука в слове.

2. Наблюдение за словами омонимами (омофонами) со звуком [й']. Анализ позиции звука [й'] в этих словах. Упр.25. Работа учеников у доски: место на оценку, место сомнения. Критерии: правильный выбор слов, грамотно написанное высказывание.

25. Запишите высказывания, вставив пропущенные слова.


- 1) Белка спрыгнула ...
- 2) Мы уже кашу ...
- 3) У Маши ...
- 4) ... , Маша, воду из лейки.

Слова для вставок: **лей-ка, съели, лейка, с ели.**

3. Работа в группе. Распределение слов в таблице по способу обозначения звука [й']. Упр.26

[кай'ма] [б'эй'] [л'й'у] [жуй'ом] [рой'] [шэй'ка] [й'ама] [п'эр'й'а] [й'унга]
[й'эм] [кар'й'эр] [л'й'ом]

Оборудование: доска SMART

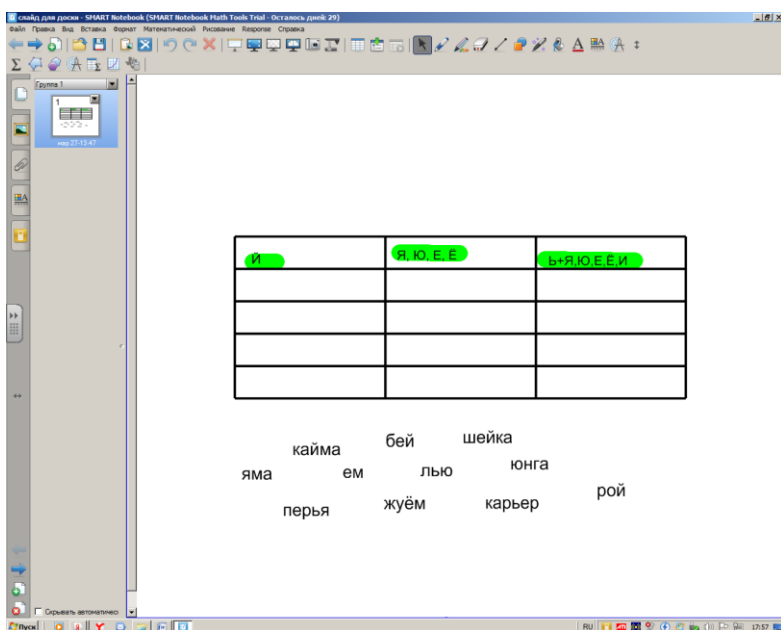
Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p>Предлагает прочитать слова, записанные в звуковой записи.</p> <p>Объясняет значение незнакомых слов. <i>Кайма – обработка края, обрамление. Отличная по цвету или рисунку полоса по краю ткани, изделия. Рой – стая летающих насекомых (комаров, мошек). Семья пчёл. Карьер – место, где добывают неглубоко залегающие полезные ископаемые.</i></p> <p>Спрашивает: как вы думаете, какое задание вам предстоит сделать в группе?</p> <p>Предлагает прочитать задание в учебнике на стр.45 вверху</p> <p>26. Прочитайте слова.</p> <p>[кай'ма], [б'эй'], [л'й'у], [жуй'ом], [рой'], [шэй'ка], [й'ама], [п'эр'й'а], [й'унга], [кар'й'эр], [й'эм], [л'й'ом]</p> <p> • Все ли слова вам знакомы? Узнайте у учителя, что называют незнакомые вам слова.</p> <p>• Запишите буквами в три столбика: слова, в которых звук [й'] обозначен буквой Й, — в первый столбик; буквами Я, Е, Ё, Ю, — во второй; буквами Ь и Я, Е, Ё, Ю, — в третий.</p>	<p>Читают слова (самостоятельно, хором, по цепочке).</p> <p>Спрашивают значения незнакомых слов. Дают толкование незнакомых слов.</p> <p>Варианты ответов.</p> <p>Читают задание самостоятельно.</p>



Задаёт вопросы на понимание задания:
Сколько всего столбиков получится? Какие слова вы отнесёте в первый столбик?.. во второй? в третий?

Вспомним правила работы в группе.

Приглашает к доске ту группу, которая справилась первой.



Даёт сигнал к окончанию работы.

Предлагает оценить работу группы знаками - + (не согласны, согласны).

Оценить свою работу. Какие могут быть критерии? За соблюдение двух критериев +. На волшебной линейке найти своё место.

0 _____ 11

Ответы детей.

Говорим вежливо. Говорим по делу. Говорим по очереди, не перебивая друг друга. Называем собеседника по имени. Внимательно слушаем. Выполняют работу в группе, советуясь друг с другом.

На доске SMART разносят слова по столбикам.

Оценивают работу группы, комментируют своё мнение.

Слово записано в нужном столбике. Слово записано грамотно.

Оценивают свою работу в тетради на линейке.

4. Рефлексия.

Какая была цель урока? Достигли ли цели?

За что можете себя похвалить? ...

