

Галкина Юлия Владиславовна

*Государственное бюджетное образовательное учреждение центр диагностики
и консультирования «Южный»
город Москва*

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ:

«АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА [Л] В СЛОВАХ. ЗНАКОМСТВО С БУКВОЙ Л.»
(итоговое занятие)

(индивидуальное логопедическое занятие для дошкольника 6-7 лет с фонетико-
фонематическим недоразвитием речи)

Цель: Автоматизировать звук «Л» в словах, совершенствовать навык
использования звука «Л» в речевом материале.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с буквой «Л», соотнести звук «Л» с буквой;
- развивать умение ребенка правильно определять место звука в слове;
- учить звукослоговому анализу слов;
- работать над закреплением правильного произношения звука «Л» в словах.

Коррекционно-развивающие:

- корректировать произношение;
- корректировать и развивать слуховое восприятие и фонематический слух;
- корректировать и развивать мелкую моторику кистей рук;



- развивать общую моторику, умение согласовывать речь с движением;
- развивать память, мышление, внимание;
- корректировать и развивать личностные качества, эмоционально-волевую сферу (навык самоконтроля, усидчивости).

Воспитательные:

- воспитывать интерес к занятиям;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать нравственные качества;

Здоровьесберегающие:

- планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости ребенка;
- соблюдать правильную посадку ребенка;
- способствовать созданию благоприятного психологического климата;
- соблюдать режим охраны зрения;
- чередовать статические и динамические задания;

Оборудование: книга Е. Косиновой «Уроки логопеда» иллюстрации к артикуляционной сказке «Веселая прогулка», компьютерная программа для развития речи «Учимся говорить правильно», «цветочная поляна» для зрительной гимнастики, демонстрационный материал «Рыбалка», ведра, удочка, указка, предметные картинки из пособия Каше Г.А., счетные палочки.



Ход занятия.

Этапы и виды работы на этапе	Деятельность педагога	Деятельность ребенка	Какие задачи решались в ходе выполнения заданий
1.Оргмомент	Педагог предлагает ребенку рассмотреть картинки, на которых изображены мальчик и девочка.	Ребенок рассказывает о правильной посадке детей.	Организовать, настроить ребенка на работу на занятии, способствовать созданию благоприятного психологического климата.
2.Основной этап			
2.1 Проверка домашнего задания.	Педагог проверяет домашнее задание по теме «Автоматизация звука Л в слогах и словах ». Просит произнести чистоговорки со звуком Л.	Ребенок произносит речевой материал.	Проверить, правильность произношения звука Л в речи.
2.2 Актуализация знаний	Педагог сообщает, что сегодня на занятии он и ребенок будут учиться произносить и слышать звук «Л» в словах и познакомятся с буквой.	Ребенок вспоминает, как правильно произносится звук Л. Дает характеристику этому звуку.	Привлечь внимание и вызвать интерес ребенка к занятию. Актуализировать знания ребенка о звуках. Определить уровень осведомленности об артикуляционном укладе данных звуков.
2.3 Изучение нового материала. Артикуляционная гимнастика	Затем педагог предлагает ребенку выполнить комплекс артикуляционных упражнений для сонорных звуков. Артикуляционная сказка «Веселая прогулка».	Ребенок выполняет упражнения.	Подготовить артикуляционную базу к правильному произнесению звука [Л].



Развитие фонематического восприятия. Компьютерная программа «Учимся говорить правильно».	Логопед сообщает, что мы сейчас будем учиться слышать наш звук Л в словах.	Ребенок вспоминает, чем же отличается звук от буквы и выполняет задания вместе с педагогом.	Выяснить, насколько скорректировано произношение звука [Л] в словах, и как хорошо ребенок умеет различать этот звук на слух.
Зрительная гимнастика «Цветочная поляна».	Педагог просит ребенка проследить взглядом за указкой-«сколько насекомых прилетело на цветочную полянку.»	Ребенок следит за указкой логопеда, описывая взглядом различных насекомых.	Соблюдать режим охраны зрения.
Динамическая пауза. «Расскажи считалку» игра с мячом.	Педагог предлагает ребенку ловить мяч и произносить слова со звуком Л в стихотворной форме. Отрабатывается произношение звука Л в начале, в середине и в конце слова.	Ребенок выполняет упражнение вместе с педагогом.	Закрепить правильное произнесение звука Л в словах. Развивать мелкую моторику кистей и пальцев рук, скоординировать речь с движением.
Автоматизация произношения звука Л в словах. Д/и «Рыбалка», «Паровозик из Ромашково».	Логопед сообщает ребенку, что звук Л слышится во многих словах. А где же он спрятался? Разыскать этот звук нам поможет игра «Рыбалка». Логопед показывает ребенку как нужно ловить «рыбку» и складывать ее в нужные ведра.	Ребенок ловит «рыбку»проговаривает слова со звуком Л и определяет позицию звука в слове и выполняет звукобуквенный и слоговой анализ слова.	Развивать мелкую моторику. Закрепить правильное произношение звука Л разных позициях слова, формировать навыки звукослогового анализа слова.
3. Знакомство с буквой Л.	Педагог просит ребенка взять в руки волшебную кисточку и нарисовать эту букву.	Ребенок знакомится с буквой, выкладывает ее из палочек.	Учить соотносить звук с буквой.

4. Закрепление пройденного материала,	Логопед предлагает ребенку выполнить графическую работу.	Ребенок самостоятельно выполняет задания и называет только те слова из стихотворения, где есть звукЛ.	Проверить навык сформированности правильного произношения звука Л в словах.
5.Итог. Оценка деятельности ребенка.	Педагог предлагает ребенку вспомнить, какой звук он сегодня учился произносить. Затем оценивается работа ребенка на занятии.	Ребенок называет звук и уточняет правильную артикуляцию.	Обобщить тему урока. Развивать память.
5.1 Домашнее задание.	Педагог предлагает ребенку домашнее задание по пройденной теме.	Ребенок получает домашнее задание.	Закрепить пройденную тему во время домашних занятий.

