

Файласова Гульнара Исмагиловна

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №25 г.Сургут*

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЫКА
«ОТЛИЧИЕ ПОЗИЦИОННОГО ЧЕРЕДОВАНИЯ ОТ
НЕПОЗИЦИОННОГО»

(русский язык 5кл., программа В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, И Г.Маркидонова,
Т.В.Некрасова)

Цель: создать условия для выявления отличий позиционного чередования от непозиционного.

Задачи учителя:

1. Создать ситуацию, в которой пятиклассники продемонстрируют, насколько ими усвоены чередования звуков;
2. создать ситуацию, которая даст возможность увидеть отличия позиционных чередований от непозиционных;
3. продолжить работу над взаимодействием детей в малой группе;
4. продолжить работу над формированием умения контролировать и оценивать результаты своей учебной деятельности;
5. воспитывать самостоятельность и способность организовывать рабочее место.

Тип урока: урок решения конкретно-практических задач, целью которых является формирование навыка, отработка способа действия.

Формы работы:

1. Групповая работа. Цель: Организовать совместную коллективно-распределенную деятельность с целью рефлексии чужих действий и выдвижения гипотез по решению проблем.
2. Фронтальная работа. Цель: Организовать взаимоконтроль и самооценку применения нового способа.
3. Парная работа. Цель: Контроль и оценка своего (ученика) овладения способом.

Педагогические приемы:

- «задания-ловушки» (на рефлексия освоения способа действия);
- «сопоставление своих действий и результата с образцом»;
- «обнаружение причин ошибок и способы их устранения» (умение учащихся искать причины выявленных ошибок и намечать путь их ликвидации).

Этапы урока	Содержание этапов урока	Ожидаемый результат	Оформление
<p>1 этап Актуализация известного способа действий.</p>	<p>1. Восстановление известных знаний о позиционном чередовании звуков. На доске пары словоформ: [сат] [сады] У – Выделите морфемы. Что произошло в данных словоформах в одной морфеме? Д – Чередование звуков. У – Какие звуки чередуются? Д – [т], [д] У- Почему в звуковой оболочке разные звуки, в первом случае [т], а в другом [д] ? Д- Они в разных позициях, в первом случае в слабой позиции, во втором в сильной позиции. У- А в буквенной оболочке ? Д- Одна буква Д. У- Как называется такое чередование? Д- Позиционным. Теперь справитесь с данным заданием? Д- Да. У- Давайте потренируемся на следующих заданиях.</p>	<p>Дети восстанавливают в памяти, что чередование звуков.</p>	<p>Сад-сады [т] // [д] Дуб-дубок [п] // [б]</p>
<p>2 этап Возникновение ситуации затруднения в изменившейся ситуации.</p> <p><u>Цель промежуточная:</u> Создать ситуацию затруднения в изменившихся условиях действия.</p>	<p>1. Ситуация успеха. У – Вам на доске даны словоформы, внимательно прочтите их. Вам необходимо написать слова в звуковой оболочке и выделить морфемы , где происходят чередования : сосна-сосны [а] // [о] сад-сады [т] // [д] дом-домовой [а] // [о]</p>	<p>1 ученик у доски. 1 ученик у доски. Ученики комментируют свои действия. Остальные уч-ся контролируют и оценивают их работу с места.</p>	



<p>3 этап Выдвижение гипотез и планирование действий по их проверке.</p> <p>Цель промежуточная:</p> <ol style="list-style-type: none"> Создать условия для решения проблемы. Зафиксировать гипотезы. <p>4 этап Поиск недостающего способа действия.</p> <p>Цель промежуточная:</p> <ol style="list-style-type: none"> Дать возможность детям самим найти правильное решение. Найти общий способ решения. <p>5 этап Схематизация способа</p>	<p>соль-солёный [a] // [o]</p> <p>1. Создание ситуации для решения проблемы. Общеклассное обсуждение.</p> <p>У – Какое чередование происходит в данных словоформах? Д- Позиционное. У- Вы знаете особенности позиционных чередований. Назовите их. Д- В буквенной оболочке буква одна, а в звуковой разные звуки. У- А почему так происходит? Д- Потому что разные позиции. (слабая и сильная) У- Теперь вы справитесь с заданием? Д- Да. У- Предлагаю вам поработать в группах. Сейчас я вам раздам листовки, где даны словоформы. Вам необходимо написать слова в звуковой оболочке и проследить в какой морфеме происходит чередование. На данную работу вам 7 минут.</p> <p>(ребята выполняют работу)</p> <p>У- С каждой группы приглашаю по одному представителю. Что у вас получилось? Д- (разные версии):</p> <p>Чередование звуков Позиционное чередование Непозиционное чередование</p> <p>У- Почему? Какие особенности во втором столбце?</p>	<p>Дети должны заинтересоваться в выполнении проверки уже готового решения. Выступить в роли контролера.</p> <p>Выдвигают гипотезы своего решения этих примеров.</p> <p>Дети делают вывод, что Есть и непозиционное чередование звуков.</p> <p>Дети самостоятельно составляют схему позиционного и непозиционного чередования.</p>	<p>Позиционное чередование в[о]ды – в[а]да д[о]м-д[а]ма ду[п]-ду[б]ы к[о]т-к[а]ты</p> <p>Непозиционное чередование подру [г] а — дру [ж] ный, бума [г] а — бума-[ж]ный, тай[г]а — таё[ж]ный, дви[т]ать — подви [ж] ный, мо [г] у — возмо [ж] ный.</p>
--	---	--	---

<p>позиционного и непозиционного чередования звуков.</p> <p><u>Цель промежуточная:</u></p> <p>1) Фиксация правил чередования звуков в «тетрадь открытий».</p>	<p>Д- Разные буквы. У- Как вы думаете почему? Д- Мы слышим именно эти буквы, так как они в сильной позиции. У-Ребята, если мы при наблюдении нашли другие особенности, соответственно какое чередование еще бывает?</p> <p>Д- Непозиционное. У – Подумайте, и постарайтесь сформулировать правила чередования позиционного и непозиционного звуков.</p> <p><u>Зафиксировать данное правило:</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Чередование звуков</u></p> <p>Зависит от позиции Не зависит от позиции Буква одна Буквы разные Возникает трудность Не возникает на письме трудности на письме</p> <p>ПОЗИЦИОННОЕ НЕПОЗИЦИОННОЕ</p> <p>У – Предлагаю сделать вывод. Запишем нашу схему в «тетрадь открытий»</p>		
<p>6 этап Подведение итога урока, прогноз.</p>	<p>У – Что мы сегодня обнаружили в чередованиях звуков? Д – Мы обнаружили, что чередования бывают позиционным и непозиционным. У – Что значит позиционное? Д-В позиционном чередовании в звуковой оболочке разные звуки в одной морфеме, а в буквенной</p>		<p>Домашнее задание упр.91 стр.56.</p>

	<p>оболочке буква одна и также, это происходит потому, что буквы находятся в разных позициях (сильная и слабая).</p> <p>В непозиционном чередовании и в звуковой и в буквенной оболочке одна и та же буква, потому, что буквы находятся только в сильной позиции.</p> <p>У – Какая из позиций вызывает трудность при написании сов?</p> <p>Д – Позиционное чередование, так как одно из слов стоит в слабой позиции, где мы можем допустить ошибку.</p> <p>У- Предлагаю выполнить вот эти задания. (Дом задание)</p> <p>У - Благодарю вас за работу.</p> <p>Урок окончен.</p>		
--	---	--	--

