

*Честнокова Татьяна Павловна*

*Муниципальное общеобразовательное учреждение*

*«Каслинская средняя общеобразовательная школа №27»*

*Каслинского муниципального района*

*Город Касли, Челябинская область*

**КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ**  
**«ОБУЧАЮЩИЙ ДИКТАНТ С ЭЛЕМЕНТАМИ СВОБОДНОГО ДИКТАНТА»**  
**ПО РАЗДЕЛУ «СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»**  
**(УМК «ШКОЛА 2100»)**

**Цели урока:**

- Развивать умение пользоваться ориентировочной основой действий при написании слухового диктанта; при проверке написанного.
- Создать условия для развития умений делового сотрудничества.
- Обеспечить снижение общего нервно-эмоционального напряжения в условиях интенсивной умственной работы.

**Оборудование:**

- опорные листы «Этапы умственных действий при написании и проверке текста диктанта»;
- орфографические словари.

**Ход урока**

**1. Эмоционально-мотивационный настрой.**

Выяснение предпочтений учащихся на уроках русского языка, отношения к такому виду работы, как диктант. Учащиеся повторяют, какие универсальные



учебные и предметные умения они приобретают при написании диктанта. Уточняются цели работы на уроке /общие и индивидуальные/.

## **2. Работа с текстом диктанта до написания.**

Учитель предлагает детям записать название текста: «Добрые лучи». Учащиеся высказывают свои предположения по содержанию текста. Предположения уточняются по ключевым словам: *солнце, лучи, в гнездо, на белку, с зайцем* /записаны на доске/.

Заранее подготовленный ученик читает самостоятельно составленный им текст диктанта по этим словам (1 часть).

Добрые лучи.

Солнышко проснулось. Лучики отправились всех будить. Первый луч заглянул в гнездышко. Второй посветил на пушистую белочку. А третий побежал с зайчиком наперегонки!

- Чьи мысли о своей работе ты бы хотел услышать? /отзывы одноклассников/

- Какую словообразовательную работу провел наш юный автор с ключевыми словами? /В соответствии с темой прошлых уроков по словообразованию имен существительных использовал суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением./ Для чего он это сделал? /Чтобы удачно раскрыть тему текста./

## **3. Написание 1 части диктанта с опорой на алгоритм действий.**

### **А) Повторное прослушивание 1 части текста.**

Выявление особых по цели высказывания и интонации предложений, имен собственных. Уточнение гипотез в паре постоянного состава. /Учащиеся делают соответствующие пометки на полях в тетради./

### **Б) Восприятие первого предложения.**

Определение вида предложения, наличия предлогов и союзов. Уточнение гипотез в паре постоянного состава.

### **В) Восприятие части предложения.**

Определение грамматических связей между словами. Запись каждого слова после обдумывания и решения орфографической задачи.



«Волшебное зеркало мыслей»: некоторые этапы работы учащиеся комментируют вслух.

Аналогичная работа с каждым следующим предложением.

#### **4. Упражнение в проверке написанного с опорой на алгоритм действий:**

А) Чтение учителем текста целиком. Проверка пунктуации: учащиеся уточняют границы предложений, расстановку знаков препинания.

Б) Проверка грамматических отношений между словами: особое внимание к окончаниям, предлогам и союзам.

В) Проверка орфографии: индивидуально, а также с помощью «Мастеров орфограмм» - учащихся, которые консультируют одноклассников с использованием словарей. Учитель консультирует учащихся, имеющих трудности по предмету.

#### **5. Свободный диктант по 2 части текста.**

А) Учитель читает вторую часть текста:

Рассыпались лучики по мягкой травке. Росинки на шляпках грибов заиграли в прятки. Ласково улыбнулось солнышко маленькой речке. Всех разбудили добрые лучи?

Б) Учащиеся работают в группах:

- уточняют тему текста,
- определяют примерное количество предложений,
- пересказывают текст по «цепочке» несколько раз,
- при необходимости обращаются за консультацией в другие группы.

В) Индивидуальная запись текста.

Г) Зачитываются варианты текстов, воспроизведенные учащимися.

Д) Самостоятельная проверка с опорой на алгоритм действий. Взаимопроверка в парах подвижного состава.

#### **6. Подведение итогов. Домашнее задание.**

- Чьи добрые лучи знаний вам сегодня помогли? Кого поблагодарите в конце урока?

- Что у вас стало лучше получаться при написании и проверке диктанта?

- Нужно ли еще тренироваться писать диктанты?

**Домашнее задание:** составить текст для нового диктанта по предложенным опорным словам.

#### Список литературы

1. Мисаренко, Г.Г. Технология проведения орфографического диктанта / Г.Г. Мисаренко // Начальная школа плюс До и После. - 2005. - №11. - С. 29-33.

