

Черножуков Алексей Сергеевич

*Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов №1367*

**ОТКРЫТЫЙ УРОК ИСТОРИИ В 4 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ:
АФИНЫ И СПАРТА**

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности. (в рамках методической темы: Преемственность в обучении между 4 и 5 классами)

Общая дидактическая цель урока:

- создать условия для: изучения и первичного осмысления блока новой учебной информации;
- закрепления системы ЗУН;
- применения системы знаний в знакомой, измененной и новой учебных ситуациях.
- Показать преемственность в обучении учащихся 4 и 5 классов.

Образовательный аспект:

сформировать представления о местоположении, природных условиях и хозяйстве двух греческих полисов: Афины и Спарта;

сравнить местоположение, природные условия и хозяйство Афин и Спарты, выявить различия;



рассмотреть особенности управления в Афинах и Спарте, выявить от отличия.

Развивающий аспект: способствовать формированию и развитию ОУУН как основы для формирования ключевых компетентностей учащихся:

- **информационной:** использовать информационные источники различного типа (рассказ-объяснение учителя, учебный текст) в качестве информационных ресурсов, выделять главное в учебном тексте, преобразовывать информацию в виде таблицы;
- **коммуникативной:** владеть основными приемами устной речи, давать краткие и развернутые ответы, грамотно и ясно формулировать свою мысль, обосновывать суждения;
- **учебно-исследовательской:** давать определения понятий и терминов, прослеживать причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать учебный материал, проводить сравнения, применять ЗУН для решения учебно-познавательных задач;
- **технологической:** планировать организацию учебно-познавательного процесса (используя макет таблицы и схему), работать по алгоритму, работать с таблицей.
- **социальной:** решать учебно-познавательные задачи с помощью одноклассников, преподавателя.

Воспитательный аспект: создать условия для воспитания личностных качества, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности (внимательности, ответственности, работоспособности), обеспечивающих успешность творческой деятельности (активности, целеустремленности, настойчивости, наблюдательности, самостоятельности).



Оборудование урока: учебник, компьютер, медиапроектор, медиаэкран, доска для записи понятий, изучаемых в ходе урока, тетрадь учащихся, учебники для 4 и 5 классов.

ХОД УРОКА.

1. **Видеоряд. ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ.** Учащиеся определяют о каком государстве идет речь, какие объекты греческой цивилизации изображены на картинках. Учитель вводит понятие античность. Используя прием корзина идей, учитель задаёт вопрос, что дети знают о греческой цивилизации и её ведущих полисах –Афинах и Спарте. Учащиеся отвечают на вопрос учителя, наполняя корзину своими идеями.

2. Совместно с учителем в своих тетрадях учащиеся с использованием идей и учебника составляют телеграмму по теме.

3. **Мотивация учащихся.** Учитель: Однажды в одном из греческих портов заспорили между собой несколько греков о том, какой город в Греции лучше всего укреплен в случае нападения врагов. Называли разные города.

– Лучше всех укреплены Афины, у них самые высокие и мощные оборонительные крепостные стены.

– А у нас, воскликнул житель Спарты, вообще нет оборонительных крепостных стен, но мы самый защищенный и сильный город.

– Почему так сказал спартаец? **Постановка проблемы.**(ПЕРВЫЙ СЛАЙД)

4. **Введение в тему. Постановка задачи на урок.** (Второй СЛАЙД)



Древние греки называли себя эллинами, а свою страну не Грецией, а Элладой. Эллада состояла из многих городов, которые назвали города-государства или полис. (Учитель пишет понятие на доске, а учащиеся в тетради, ТРЕТИЙ слайд в презентации).

Каждый такой город-государство имел свое правительство, войско, территорию. У каждого полиса был центральный город, который был окружен стенами. Внутри стен находилось возвышенное место – Акрополь, и открытое пространство, называвшееся Агора, которое служило и рыночной площадью и местом народных собраний. Кроме города полис включал окрестные деревни, усадьбы богачей. Полисы часто соперничали между собой, но имели общие черты, характерные для полисов всех греков: общий язык, культуру и религию. В каждом полисе проживали всего несколько тысяч человек.

Самыми известными полисами были Афины и Спарта. Греки говорили так: Эллада стоит, как бы на двух ногах. Одной ногой являются Афины, а другой Спарта. Этими словами они подчеркивали значение обоих городов в жизни Греции. Но как непохожи они были!

Представьте себе эти два города Греции

Афины, несмотря на обилие грязных и узких улиц, показались бы нам красивым городом. Они были укреплены стенами. Вершина холма в центре города (Акрополь). Городские площади украшены храмами и колоннадами, повсюду много мраморных и бронзовых статуй, на склоне Акрополя под открытым небом располагался театр, который в дни представлений был переполнен публик. На главной площади (Агора) множество лавок с товарами. Шумная толпа движется в разных направлениях, обменивается новостями и шутками, занимается делами.



Спарта сильно уступает по красоте Афинам. Она похожа на военный лагерь. До чего это хмурый и неприветливый к чужеземцам город! Здесь нет ни шумного рынка, ни ремесленных мастерских. Вдоль улиц тянется одноэтажные дома, похожие друг на друга. В Спарте отсутствует театр, почти нет каменных храмов и статуй. На улицах видны отряды марширующих спартанцев, слышны отрывистые слова команды и военная хоровая песня.

– Почему так не похожи эти два города, мы сегодня выясним.

Актуализация. Прием корзина идей.

Учитель: Что нам нужно сделать, чтобы найти ответ на вопрос?

Ученик: Сравнить.

Учитель: Для этого мы вспомним схему изучения государства:

Возможные ответы: Местоположение и природа.

Занятия жителей. Хозяйство.

Управление.

Учитель: получается целая таблица для сравнения. (Четвертый слайд)

5. Этап самостоятельной работы с учебником

Учитель объясняет ход работы по заполнению таблицы. Учитель дает задание учащимся. Каждый ряд работает над своей частью таблицы.



1 ряд: Местоположение и природа 2 ряд: Занятия жителей. Хозяйство
–3 ряд: Управление. Время работы 7-10 минут. При этом группам даётся задание не просто заполнить таблицу, но и дать сравнительную характеристику, то есть выделить отличия полиса по заданному направлению и предложить свой вариант решения проблемной задачи. Группы отчитываются о проделанной работе. После окончания работы учитель выводит ПЯТЫЙ СЛАЙД с идеальным результатом, затем ШЕСТОЙ слайд.

6. **Этап рефлексии. Техника «Ассоциативный ряд».** Учитель предлагает по цепочке назвать слова-ассоциации, возникающие при упоминании понятий: Афины, Спарта

