

*Боровская Елена Анатольевна*

*Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени М.П. Хвостанцева»*

*Город Минусинск, Красноярский край*

## РАСКОЛ ХРИСТИАНСКОГО МИРА

**6 класс.** Урок № 9.

### **Обязательный минимум содержания:**

**Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства.**

**Цели и задачи урока:**

**Предметные (Пр).** 1. Смогут использовать термины при описании событий, связанных с особенностями двух христианских цивилизаций. 2. Смогут сформулировать причины и последствия раскола христианской церкви.

**Познавательные (П).** Смогут находить достоверную информацию о причинах и последствиях раскола в разных источниках (тексты учебника, карты). 2. Смогут обобщать, делать выводы по теме. 3. Смогут выделять причины и последствия раскола.

**Регулятивные (Р).** Смогут: 1. Определять цель, проблему в учебной деятельности.

2. Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. 3. Планировать деятельность в учебной ситуации. 4. Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации.

**Коммуникативные (К).** Смогут: 1. Создавать устные и письменные тексты. 2. Представлять информацию в форме публичного выступления (карта, рассказ).

**Личностные (Л).** Смогут оценить роль религии в жизни общества

**Первый этап урока: создание проблемной ситуации, формулирование проблемы.**

**Действия учителя:**

– Обратимся к историческим документам. Прочитаем на с. 87 справочные сведения.

Что они говорят о взаимоотношении христиан? Ответьте на вопросы к ним.

– Какое противоречие между первым и вторым документами?

**Р-2 П- 1**

Предложите проблемный вопрос, а потом сопоставьте его с авторским на с. 273. **Р-3 Р-4**

**Действия учеников:**

Отвечают на вопросы к справочным сведениям.

Выдвигают свои версии проблемного вопроса на уроке.

*ПОЧЕМУ ВОСТОЧНЫЕ И ЗАПАДНЫЕ ХРИСТИАНЕ ПЕРЕСТАЛИ ПРИЗНАВАТЬ ДРУГ ДРУГА ЕДИНОВЕРЦАМИ?* **Р-2**

Слайд 4, 5

**Второй этап урока: версии**

**Действия учителя:** давайте попробуем предположить, какие причины могли привести к расколу?

**Действия учеников:** выдвигают версии. Версии записываем на доске.

**Третий этап урока: актуализация знаний.**

**Действия учителя:**

– Вспомним, чем цивилизация отличается от первобытного мира; объясните значения слов: *христианство, церковь*. Если испытываете трудность, обратитесь к словарю.

**Р-3, Р- 4**

Определите по карте с.89, какие страны относятся к католической,



а какие к православной цивилизации? Чем отличалась Византийская цивилизация от цивилизации Западной Европы? **Пр-1**

**Действия учеников:**

Учащиеся при помощи цифр указывают признаки первобытности (1) и цивилизации (2).

На карточках работают с понятиями.

Христианство – религия, основателем которой является Богочеловек.

Церковь – организация верующих одной религии, объединённых общими основами веры, или христианский храм.

Слайд 7, 6, 7, 8, 9

**Четвертый этап урока:** планирование деятельности.

**Действия учителя:**

– Мы с вами видим, что отличий между западными и восточными христианами уже тогда сложилось предостаточно. Что мы должны узнать, чтобы найти решение проблемы урока? **Р-3 Р-4**

**Действия учеников:**

Под руководством учителя составляется план исследования (изучения нового материала):

1. Почему произошел раскол христианского мира?.
2. Когда произошел раскол?
3. Каковы последствия раскола христианского мира?

Слайд 10

**Пятый этап урока:** поиск решения проблемы (открытие нового знания).

**Действия учителя:**

– Работать на уроке, систематизировать (организовать) наше исследование поможет таблица на стр. 25 в рабочей тетради, которую вам сейчас предстоит заполнить.



– Работать и заполнять таблицу мы будем по двум группам: «католики» и «православные».

## II-1 2 3

### Действия учеников:

1. Что же мешало взаимопониманию восточных и западных христиан?

*Заполняют ответы на первый и второй вопросы таблицы.*

*«Католики»:* – латинский язык; папа римский; Святой дух исходит от Бога Отца и Бога Сына; ад, рай, чистилище; римский папа претендовал на власть над королями и императорами; стремление подчинить восточную церковь.

*«Православные»:* греческий язык и на языках местных церквей; патриарх Константинопольский, Святой Дух исходит от Бога Отца; ад и рай; несколько самостоятельных православных церквей на Востоке;

**Вывод:** Различий между восточными и западными христианами становилось всё больше.

**1054 год** – папа и патриарх прокляли друг друга.

*Высказывают свои мнения.*

«Католики»	«Православные»
Церковные обряды: – скульптуры святых; – служба начинается с молитвы; – причащение хлебом.	Церковные обряды: чудотворные иконы, -начало службы с пророчеств Ветхого Завета, причащение хлебом и вином
Правила жизни: – причащение с 7 лет; – священники не женятся.	Правила жизни: мужчины не бреют бород, причащение при обряде крещения, священники имеют право жениться

**Различия существенные. Образовались две христианские цивилизации.**

### Шестой этап урока: выражение решения проблемы

#### Действия учителя:

– Обратимся к плану урока. Закончилось ли наше исследование?

– Выполняя задания, мы проверили правильность выдвинутых гипотез. Как вы думаете, какие из них оправдались?

– Как теперь мы можем ответить на проблему урока?

**Действия учеников:** высказывают своё мнение.

– Раскол христианской церкви привёл к возникновению двух христианских цивилизаций.

**Седьмой этап урока: применение нового знания.**

– **В рабочей тетради выполни задания 5, 6, с. 26, урок № 9.**

На ленте времени ученики отмечают даты падения Рима, провозглашения империи Карла Великого, раскола христианской церкви и красной линией отрезок изученной истории Западной Европы, оранжевой линией отрезок истории Византии.

Слайды 16,17

**Восьмой этап урока: домашнее задание**

– Ребята, психологи говорят, что если происходит ссора или конфликт, виноваты обе стороны. Как вы думаете, в нашем случае будут ли они правы? Л-

**1**

– Составьте рассказ, используя следующие слова: *христианство, патриарх, римский папа, раскол, христианские цивилизации.*

Список литературы:

Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Кузнецов А.В., Давыдова С.М. История средних веков. Учебник для 6 класса. М.: Баласс, 2013

Данилов Д.Д., Давыдова С.М. История средних веков. Рабочая тетрадь для 6 класса. М.: Баласс, 2013

