

*Богорякова Ольга Геннадьевна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 имени М.П. Кочнева г. Нерюнгри"*

## ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ МАТЕРИАЛА ПО ТЕМЕ: «ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

**Тип урока:** урок повторения и обобщения знаний.

**Цели урока:**

- 1) повторение и закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения;
- 2) закрепление умения производить синтаксический разбор (устный и письменный) простого предложения;
- 3) активизация умений излагать свои мысли чётко и лаконично;
- 4) воспитание внимания к слову через конструирование предложений;

**Оборудование урока:**

учебник русского языка, презентация, таблица «Члены предложения».

**Тип урока:** повторно-обобщающий.

### ХОД УРОКА

**I. Вступительное слово учителя.**

**II. Объявление темы урока, формулирование целей.**

**III. Объяснение домашнего задания.**

Домашнее задание вы будете выполнять на индивидуальных карточках, которые я вам раздала. Задание очень интересное, творческое.

#### **IV. Словарный диктант (визуальный).**

Мы с вами выучили большое количество словарных слов, а теперь проверим, как вы их запомнили. Слова показаны через проекторы, дети должны узнать, что изображено и написать словарное слово без ошибок.

#### ***Повторение теории.***

**Игра «Кто я?»** - инсценировка теории заранее подготовленными учениками.

1. Я – главное средство выражения мысли. Имею грамматическую основу и интонацию законченности. Кто я?
2. Я – предложение. Содержу рассказ о чём-то, сообщение, информацию. В конце меня ставится точка или восклицательный знак. Кто я?
3. Я – предложение. Я заключаю в себе вопрос. В конце меня ставится вопросительный знак. Кто я?
4. Я – предложение. Содержу просьбу, приказание, совет, призыв. В конце меня ставится точка или восклицательный знак. Кто я?
5. Я – предложение. Выражаю сильные чувства говорящего: радость, огорчение. Как меня называют?
6. Я – предложение. Имею 1 грамматическую основу. Как меня называют?
- А как называют предложение с 2 грамматическими основами?
7. Я – предложение. Состою только из главных членов. Как меня называют?
8. Я – предложение. Во мне есть не только главные члены, но и второстепенные. Как меня называют?

#### **IV. Актуализация знаний. Работа по теме.**

Один ученик комментирует схему «Главные и второстепенные члены предложения».

**- Конструирование предложения.**



Составьте предложение, выполнив ряд действий. Выполните синтаксический разбор полученного предложения.

Из предложения взять сказуемое.

Парашютисты опустились в центре стадиона.

Из предложения взять определение.

Вдруг слышались лёгкие шаги

Добавить подлежащее из предложения

На щеках тают снежинки.

Взять существительное, выступающее в роли дополнения:

Тропинки в саду засыпали листья.

Употребить данное существительное в винительном падеже с предлогом НА.

*Опустились лёгкие снежинки на тропинки.*

- Выполните синтаксический разбор предложения из стихотворения М.Ю.Лермонтова.

На севере диком стоит одиноко на голой вершине сосна и дремлет...

Соответствует ли данное предложение схеме?

- Работа по составлению схем предложений.

Составьте схемы к данным предложениям.

1 ряд:     $\wedge \wedge \wedge$  \_\_\_\_\_ = = = = = -----.

2 ряд:    \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ = = = = = - . - . - . - . - .

3 ряд:    \_\_\_\_\_ = = = = = - . - . - . - . - . ?

## V. Итоги урока.

Что мы повторили сегодня на уроке? Какие умения закрепили?

## VI. Домашнее задание.

А) Заполните таблицу, разобрав следующие предложения.

1. Пролетел быстрый самолёт. 2. Сестра взяла тетрадь.



3. Громко стукнула дверь.

№	Основа предложения	Второстепенные члены предложения		
		определение	дополнение	обстоятельство
1				
2				
3				

Б) Комментированный письменный синтаксический разбор простых предложений:

1. На лесной опушке расцвёл шиповник.
2. Прилетели птицы и наполнили лес своим пением.
3. Долго ребята ходили по лесу.

