

Антонова Наталия Геннадьевна

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (V вида) №3 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ В 5 КЛАССЕ РЕЧЕВОЙ ШКОЛЫ «БОЛЬШИЕ ГОНКИ»

Тема урока: Действия с натуральными числами.

Цель урока – обобщение знаний учащихся по данной теме.

Задачи урока:

1. Обучающие: Выбатывать у учащихся знания, умения и навыки в решении упражнений и задач с натуральными числами.
2. Развивающие: Развивать внимание, память, активность на уроке, интерес к предмету.
3. Воспитывающие: Воспитывать взаимоуважение, ответственность, дисциплинированность учащихся.

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний.

Форма проведения: Урок-игра.

Оборудование: Мультимедийная установка, раздаточные карточки с заданиями.



Девиз урока: «Торопись медленно».

План урока:

1. Организационный момент.
2. Устная работа – расшифровываем название урока.
3. Разминка.
4. Составляем карту-маршрут (решение уравнений).
5. Устраняем поломки (нахождение ошибок в примерах).
6. Узнаем длину маршрута (решение уравнений и примера по действиям).
7. Финишируем (самостоятельная работа).
8. Итоги урока.

Ход урока:

- 1. Организационный момент.**



2. Расшифровываем название.

Задания	Работа учащихся
<p>На экран выведены примеры для устного счета. Каждому примеру соответствует определенная буква. На доске нарисована таблица с ответами к этим примерам.</p> <p>Примеры: $25 \cdot 76 \cdot 4$ (ш) $46 + 35$ (е) $36 : 4$ (о) $32 - 17$ (г) $53 - 16$ (и) $48 : 4$ (ь) $58 + 34$ (о) $5 \cdot 63 \cdot 20$ (б) $44 - 19$ (к) $37 \cdot 25 \cdot 4$ (л) $39 : 3$ (и) $35 + 38$ (н)</p>	<p>Ученик, верно назвавший ответ, выходит к доске, находит в таблице верный ответ и вписывает туда нужную букву.</p> <p>Когда все примеры решены и буквы вписаны – читаем название урока – «Большие гонки».</p>

6300	92	3700	12	7600	37	81	15	9	73	25	13

3. Разминка.

Задание	Работа учащихся
<p>На экране по очереди под музыку появляются примеры с ответами, в некоторых из них допущены ошибки.</p> <p>Примеры: $35 - 35 = 1$ $42 + 0 = 42$ $9 \cdot 6 = 54$ $9 : 1 = 1$ $13 \cdot 0 = 0$</p>	<p>Учащиеся устно решают пример, если ответ правильный – они должны присесть, если неправильный – встать.</p> <p>После окончания разминки вместе с учителем проверяют ответы.</p>



4. Составляем карту-маршрут.

Задание	Работа учащихся
<p>Каждый ученик получает часть изображения карты, на обратной стороне которой написано уравнение. На доске находится заготовка с пустыми 10 клетками. В каждой клетке написан ответ к одному из уравнений. Решив свое уравнение, ученики выходят к доске, находят свой ответ и крепят на это место свою часть карты. Таким образом получаем целое изображение. Наш маршрут – Санкт – Петербург – Сочи.</p> <p>Уравнения: $43 + x = 151$ $62 - x = 181$ $x \cdot 18 = 54$ $x - 36 = 99$ $132 - x = 48$ $x : 4 = 18$ $x + 34 = 72$ $56 : x = 14$ $x - 24 = 58$ $x : 16 = 8$</p>	<p>Учащиеся самостоятельно письменно решают свои уравнения, затем выходят к доске, находят ответ и крепят свою часть карты на заготовку.</p>

5. Устраняем поломки.

Задание	Работа учащихся
<p>На экран выведены примеры с ошибочными ответами:</p> $250 - 250 : 5 + 18 = 18$ $125 \cdot 81 \cdot 8 = 8100$ $3232 : 32 - 1 = 10$ <p>Задание: найти и исправить ошибку.</p>	<p>Учащиеся решают письменно в тетради примеры, первый, кто найдет ошибку – исправляет ее, поясняя правильный ответ.</p>

6. Узнаем длину маршрута.

Задание	Работа учащихся
<p>На экране 4 уравнения: А) $528 : x - 24 = 64$ Б) $(y + 159) : 2 = 86$ В) $15y - 8y = 721$ Г) $3x + 7x = 250$</p> <p>Учащиеся должны решить эти</p>	<p>На каждое уравнение к доске выходит один ученик (более сильные ученики) Все остальные работают в тетрадях. Пятый ученик у доски составляет пример, расставляет порядок действий.</p>



<p>уравнения и подставить полученные результаты в формулу $(B + A \cdot \Gamma) : 23 + B \cdot 153$, где А, Б, В, Г – решения данных уравнений. В ответе получаем число 2000 – примерное расстояние от Санкт – Петербурга до Сочи.</p>	<p>Остальные пять учеников решают по очереди каждый по действию у доски.</p>
--	--

7. Финиш.

Каждый ученик получает карточку с заданием.

1. Группа наиболее сильных учеников получает карточку:

Решите уравнение: $14(x - 30) = 630$;

2. Группа учеников послабее получает карточку с тем же уравнением, но задание у них такое:

Продолжите решение уравнения: $14(x - 30) = 630$

$x - 30 = \dots\dots\dots$

$x - 30 = \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots$

3. Группа слабых учеников получает задание:

Заполните пропуски в решении уравнения:

$14(x - 30) = 630$

$x - 30 = 630 \dots 14$

$x - 30 = \dots\dots\dots$

$x = 30 + \dots\dots\dots$

$x = \dots\dots\dots$

Ответ: $\dots\dots\dots$

8. Подведение итогов урока. Рефлексия.

Учащиеся выбирают прямоугольник того цвета, который соответствует их работе сегодня на уроке:

- Я работал(а) отлично, в полную силу своих возможностей, чувствовал(а) себя уверенно. (синий)

- Я работал(а) хорошо, но не в полную силу, испытывал(а) чувство неуверенности, боязни, что отвечу неправильно. (желтый)

- У меня не было желания работать. Сегодня не мой день. (красный)

Оценки за урок, домашнее задание - № 639(ж,з), 1718(1).

