

*Ширинкина Галина Сергеевна*  
*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*  
*средняя общеобразовательная школа № 2*  
*имени Героя Советского Союза В.П. Чкалова*  
*г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края*

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**  
**ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**  
**В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Инклюзивное образование предполагает принятие учеников с ограниченными возможностями здоровья как любых других детей в классе, включение их в одинаковые виды деятельности, вовлечение в коллективные формы обучения и групповое решение задач, использование стратегии коллективного участия – игры, совместные проекты, лабораторные, полевые исследования и т. д. Инклюзивное образование расширяет личностные возможности всех детей, помогает развить гуманность, толерантность, готовность помогать сверстникам. Инклюзия – это не только физическое нахождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.

В нашей школе это повлекло изменение самой школы, культуры и системы отношений всех участников образовательного процесса, тесное сотрудничество педагогов и специалистов, а также вовлечение родителей в работу с ребенком.

В течение нескольких лет наше образовательное учреждение:

– обеспечивает нормативно-правовую базу процесса инклюзивного



образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования;

– обеспечивает образовательный процесс профессионально-подготовленными педагогами общего образования и специалистами сопровождения, способными реализовать инклюзивный подход;

– создает «безбарьерную» образовательную и социальную среду инклюзивного образования, ориентированного на принципы принятия и взаимопомощи;

– создана комплексная модель деятельности специалистов различного профиля, обеспечивающих процесс сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;

– разработано научно - программно-методическое обеспечение инклюзивного образования (учебные планы, учебные программы (их варианты), есть специальные учебники и рабочие тетради, учебные пособия для самого ученика);

– активно используются возможности дистанционного образования, как эффективного инструмента реализации компетентностного подхода в образовании;

– обеспечено межведомственное взаимодействие и социальное партнерство между организациями, учреждениями, ведомствами, обеспечивающими психолого-педагогическую и социальную поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья;

– организация взаимодействия образовательного учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время в нашей школе применяются два подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями:



- интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях;
- инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

Это определилось, прежде всего тем, что в классах сидят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Особенности работы с такими детьми определили прохождение мною курсов повышения квалификации «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», так как эти дети нуждаются в особенном индивидуальном подходе, отличном от рамок стандартной общеобразовательной школы, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

Образовательный стандарт по математике предполагает, что у выпускника школы сформированы учебная исследовательская и личностно-адаптивная компетенции. Формирование названных компетенций должно происходить в результате освоения учеником содержания образования, при этом учителю необходимо использовать такие методы формирования и развития мотивации к изучению математики, как:

- эмоциональные - учебно-познавательная игра, создание ярких



наглядно-образных представлений;

- познавательные – выполнение творческих заданий;
- социальные – создание ситуации взаимопомощи и сотрудничества.

В своей работе я применяю современные образовательные технологии: дифференцированное обучение, информационно-коммуникационные технологии, развивающее и личностно-ориентированное обучение, игровые технологии, проектное обучение. Целью моей работы, как и работы любого педагога, является повышение уровня обученности учащихся и качества их знаний. Осуществление личностного развития учащихся и воспитание адаптированного, коммуникативного, толерантного, умеющего применять свои знания в повседневной жизни человека.

В моей работе правилами коррекционной работы являются:

- индивидуальный подход к каждому ученику;
- тактичность и постоянное поощрение за малейший успех, своевременная помощь ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности;
- развитие у ребенка положительной самооценки;
- использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки;
- посадка за первые столы и близость к учащимся во время объяснения задания.

Для коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ в развитии на уроках математики эффективны такие приемы, как игровые ситуации, дидактические игры, игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими учениками, психологическая гимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные



спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук. Я на своих уроках математики в 5 -11 классах применяю следующие методические приемы для обучения детей с ОВЗ:

- последовательное выполнение заданий каждого этапа урока;
- подготовка учащихся к перемене вида деятельности, чередование занятий и физкультурных пауз.
- инструктаж к выполнению каждого задания;
- использование карт –опор, карточек с пропусками и упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске, и печатных материалов к видеоматериалам;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями и ежедневное оценивание работы ученика;
- применение аудио - визуальных технических средств обучения;
- работа над ошибками по заданию и оценка переделанной работы.

При работе с детьми ОВЗ на каждом уроке ставлю задачи:

- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе;
- стимулирование учащихся к выполнения заданий с использованием различных способов решения;
- своевременное выявление и ликвидация пробелов в знаниях.

Я определяю следующие задачи педагогического сопровождения:

- выявить интересы, склонности, способности, обучающихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития ребенка;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и



навыков;

- расширить рамки общения с социумом;
- создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;
- создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру;
- выстраивание программы сопровождения ребенка, привлечение педагогов дополнительного образования, родителей родителей к ее реализации;
- осуществление мониторинга действенности программы сопровождения и выстраивание новой, в случае неэффективности первой программы;
- любовь к ребенку и, как следствие, принятие его как личности, сопереживание, терпение, умение прощать;
- ожидание успеха в решении затруднений ребенка, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении затруднений, отказ от субъективных оценок и выводов.

К дифференцированному обучению подхожу постепенно, начиная с 5 класса, наблюдая и изучая психологию детей, включаю их в индивидуальную дифференцированную работу, в дифференциацию заданий на различных этапах урока, при организации домашней и внеклассной работы.

Технология дифференцированного обучения и воспитания эффективна только при условии интеграции с другими технологиями:

- с технологией личностно-ориентированного обучения;
- с технологией проблемного обучения;
- с технологией эффективной речевой деятельности;
- с технологией диалогового обучения и воспитания.

В результате сложившейся системы работы считаю, что



дифференцированный подход к обучению учащихся с ОВЗ дает хороший результат, если технология используется в системе, опирается на психологические и психофизические особенности учащихся и интегрируется с другими технологиями.

На своих уроках применяю современные информационно-коммуникационные технологии обучения, которые включают в себя:

- создание и подготовка дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и т. д.);

- создание мультимедийных презентаций;

- создание компьютерных тестовых работ;

- использование готовых программных продуктов ;

- поиск и использование Интернет-ресурсов при подготовке к уроку, внеклассному мероприятию, для самообразования.

На различных этапах урока использую ИКТ в учебном процессе:

- 1) при изложении нового материала — визуализация знаний (демонстрационно - энциклопедические программы; программа презентаций Power Point);

- 2) закрепление изложенного материала (тренинг — разнообразные обучающие программы);

- 3) система контроля и проверки (тестирование с оцениванием, контролирующие программы);

- 4) самостоятельная работа учащихся (обучающие программы).

Использую постоянно в своей работе с 9-11 класс ресурс дистанционного обучения «Организации подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ (модель3) на основе использования сетевого образовательного ресурса НП «Телешкола», Веб-Альтернатива» , а также модель «Перевернутый класс» на Дневник.ру.



Актуальность использования компьютерных программ для учителя и ученика при этом состоит в том, что:

- программы можно использовать как на уроке с помощью учителя, так и самостоятельно в компьютерном классе или дома;
- задания, предлагаемые в программе, могут являться как тренажерными, так и контрольными;
- есть возможность для повторения материала и ликвидации пробелов по конкретному разделу математики;
- в любое время учащийся может вспомнить теоретический материал, узнать незнакомый термин, воспользовавшись системой "Справочник".

Благодаря наличию обратной связи, при компьютерной форме обучения существенно меняется характер самоконтроля в процессе обучения. Каждый учащийся, отвечая на вопросы или решая учебные задачи, может сравнивать собственные ответы, способы решения задач с правильными, а в случае ошибки прийти с помощью компьютера к верному ответу или обратиться дистанционно за консультацией к учителю.

Сложилась система работы по КСО (коллективный способ обучения на уроках математики), который включает в себя несколько организованных форм: индивидуальную, парную сменного состава, групповую (в зависимости от задания) и коллективную.

Технология модульного обучения применяю с использованием сайта Дневник.ру.

Ее суть заключается в том, что ученик самостоятельно или с помощью учителя достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы модулем (учебный модуль – это блок информации, включающий в себя логически завершенную единицу учебного материала, целевую программу действий).





В распоряжении ученика имеется инструкция, в которой определена цель усвоения модуля и каждого его элемента; сказано, где найти учебный материал и как овладеть им. Степень усвоения материала проверяется при проведении тестов, самостоятельных работ.

Здоровьесберегающие технологии включают в себя:

- гигиенические условия и эстетическое оформление кабинета;
- чередование видов деятельности (норма 4-7);
- применение ТСО и интерактивного оборудования, компьютера;
- мотивация и эмоциональная разрядка.
- выбор оптимальной посадки учащихся в зависимости от вида урока;

Считаю, что использование современных технологий на уроках математики делает обучение более содержательным, зрелищным, способствует развитию самостоятельности и творческих способностей обучаемого, существенно повышает уровень индивидуализации обучения. Сотрудничество педагога, психолога, логопеда, социального педагога в оказании совместной помощи ребенку лежит в основе всей работы с детьми ОВЗ.

Список литературы:

1. Журнал «Математика в школе» №6, 2008 г.
2. Журнал «Математика в школе» №10, 2008г.
3. Журнал «Математика в школе» №6, 2009г.
4. Журнал «Математика в школе» №7, 2010г.
5. Учительская газета №22, 2008 г.
6. Лекции курса дополнительного профессионального образования «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» ООО «Высшая школа делового администрирования»

