

XIII Всероссийский фестиваль методических разработок
«КОНСПЕКТ УРОКА»
2019 ГОД

Роевко Ольга Борисовна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Общеобразовательная школа- интернат №30», г. Кемерово

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЧТЕНИЯ.

Звуки [x], [x']. Буквы X, x

Класс: 1

Тип урока: *открытие новых знаний*

Тема	Звуки [x], [x']. Буквы X, x
Цель	Создать условия для ознакомления обучающихся с парными согласными звуками по твердости – мягкости: [x],[x'], буквами X,x, обозначающими эти звуки на письме.
Задачи	<p><i>Образовательные:</i> познакомить учащихся с названием буквы «х» и звуками [x], [x'], учить правильно произносить и характеризовать звуки, формировать умение производить звукобуквенный разбор слов, читать слоги, слова, содержащие изученные звуки.</p> <p><i>Развивающие:</i> развитие фонематического слуха на основе приведения примеров слов с изученными звуками через:</p> <ul style="list-style-type: none">- прослушивание и проговаривание слов;- выстраивание схематической модели слова и соотнесение его с графической записью с последующим умозаключением;- сравнение пар слов, различающихся лексическим значением;



XIII Всероссийский фестиваль методических разработок
«КОНСПЕКТ УРОКА»
2019 ГОД

	<p>- активизацию учебной деятельности путём организации как фронтальной, так и индивидуальной и групповой форм работы с классом;</p> <p>- создание проблемных ситуаций, способствующих расширению общего кругозора учащихся;</p> <p>- развитие познавательных интересов, навыков самоконтроля, умение анализировать, формулировать выводы;</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитание чувств отзывчивости, сопереживания.</p>
БУД	<p><i>Личностные БУД:</i> выстраивать добрые отношения в коллективе, проявлять интерес к работе, осваивать правила поведения на уроке.</p> <p>самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p> <p><i>Регулятивные БУД:</i> начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя, описывающим стандартные действия.</p> <p><i>Коммуникативные БУД:</i> договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><i>Познавательные БУД:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач; находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, работать с книгой (нахождение необходимых страниц), со словарем (работа с алфавитом); читать кодированную информацию; пользоваться графическими моделями; искать и выделять необходимую информацию; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p>



XIII Всероссийский фестиваль методических разработок
«КОНСПЕКТ УРОКА»
2019 ГОД

Планируемые результаты предметные:	<p><i>знать:</i> составлять звуковую схему слова, обозначать новый звук буквой на письме, различать новый звук . название буквы «х» и звуков [х], [х’], правильно произносить и характеризовать звуки, производить звукобуквенный разбор слов, читать слоги, слова, содержащие изученные звуки.</p> <p><i>уметь:</i> сравнивать слова, делать выводы; обсуждать свою учебную деятельность в школе, рассуждать на заданную тему, моделировать и преобразовывать информацию на основе языкового материала.</p>
Основные понятия	Звук, буква, лексическое значение, анаграммы, диалог, звуковая схема.
Межпредметные связи	Мир природы и человека , математика, письмо.
Ресурсы: <ul style="list-style-type: none">• оборудование• основные• дополнительные	<p>Букварь. 1 класс. Учебник. В 2-х частях. Часть 1. ФГОС Авторы :Аксёнова А.К., Комарова С,В., Шишкова М.И.</p> <p>Компьютер, слайды, презентация, учебник, мультимедиа проектор ,наглядные пособия.</p>
Формы урока	фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая



**XIII Всероссийский фестиваль методических разработок
«КОНСПЕКТ УРОКА»
2019 ГОД**

Дидактическая структура урока	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты
				Предметные БУД
Организационный момент	Работа с карточками «Лестница успеха»	Долгожданный дан звонок. Начинается урок. А теперь проверь, дружок, Ты готов начать урок? Всё на месте? Всё в порядке? Книжка? Ручки? А тетрадки? Теперь улыбнёмся друг другу. Поздороваемся с соседом по парте, прикасаясь поочерёдно пальчиками, хлопнем в ладоши и пожелаем успехов, а успехи вы будете отмечать на своей «Лестнице успеха».	Включение в учебную деятельность. Самоопределение. Выполняют упражнение.	ЛР
Актуализация знаний	1.Звучит музыка “Спят усталые игрушки” 2.На доске карточки гласных букв – а, я, о, у, ю, и, ы, э, е, ё; разделительных Ъ и Ь и буква – х.	- Ребята, мы продолжаем путешествовать по городу Алфавитинску. – Что такое, ребята? Утро, а звучит песня из передачи ... “Спокойной ночи, малыши”? – Да просто мы идем в гости к герою этой передачи... Но сначала порадуем Хрюшу? - Разделите буквы на группы и объясните по какому признаку вы это сделали. Можно ли их разделить по-разному?	– Хрюше! Возможны варианты: 1 – гласные буквы, обозначающие 1 звук и гласные буквы, обозначающие 2 звука; 2 - гласные буквы, обозначающие твёрдость предшествующего согласного звука и гласные буквы, обозначающие мягкость согласного звука; 3 -	ЛРПК



XIII Всероссийский фестиваль методических разработок
«КОНСПЕКТ УРОКА»
2019 ГОД

	<p>3.Работав парах с карточками на парте: составление схемы звуков слова «Хрюша».</p> <p>4.Работа с карточкой «Лестница успеха»</p>	<p>Известно, что всем приятно слышать свое имя. Пусть зазвучит Хрюша у вас за партой. Составьте схему звуков слова «Хрюша».</p> <p>Ещё раз произнесите первый звук.</p> <p>Оцените свои успехи.</p> <p><i>Я умею составлять звуковую схему</i></p>	<p>разделительные ь и ь; 4. – новая буква</p> <p>Составляют план действий, кратко оформляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Колич.зв. • Согл.:тв. – синим, мяг. – зеленым • Слоги • Ударение 	
Формулирование темы урока	<p>1.Создание проблемной ситуации.</p> <p>2. Построение алгоритма действий</p>	<p>– Кто догадался, какая тема урока?</p> <p>– Молодцы! Я с вами согласна.</p> <p>Тема нашего урока буква «х» и звуки, которые она обозначает.</p> <p>- Что вы можете о ней рассказать?</p> <p>Давайте определим, что надо сделать для того, чтобы познакомиться с этой буквой и звуками, которые она обозначает.</p> <p>Составим план работы:</p> <p>Сегодня на уроке мы поучимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отличать звуки [х], [х'] и букву, которая их обозначает, от других звуков и букв; • читать слоги и слова с новой буквой; 	<p>– Буква Х.</p> <p>1.Услышать звуки.</p> <p>2.Дать характеристику звукам.</p> <p>3.Знакомство с буквой.</p> <p>4.Место в алфавите.</p> <p>5.Чтение слогов, слов, предложений.</p>	ЛРПК



**XIII Всероссийский фестиваль методических разработок
«КОНСПЕКТ УРОКА»
2019 ГОД**

	<p>3. Игра «Кулачок-подушечка»,</p> <p>4. Работа с карточкой «Лестница успеха»</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>5. Знакомство с буквой.</p> <p>6. Определение места в алфавите.</p>	<p>Определи твердость-мягкость: Поход, хитрец, успех, хомяк, схема, хихикать, храбрость, хор, хитрый</p> <p>Оцените свои успехи. <i>Я умею слышать и отличать звуки [x], [x'] от других.</i></p> <p>- Звуки [x] и [x'] обозначаются на письме буквами «ха» - строчной (маленькой). «Ха» - большой (заглавной). - Зачем нужна заглавная буква?</p> <p>ВЫВОД. Имена собственные и начало предложений пишутся с большой буквы, а остальные слова – с маленькой. - Сколько способов существует способов написания? Почему?</p> <p>Посмотрите, какое место в алфавите занимает буква Ха?</p>	<p>– Твердый (“а” указывает на твердость согласного и нет улыбки) – Глухой (не слышим звук) – Согласный (встречает во рту преграды) – Мякий (“и” указывает на мягкость согласного, есть улыбка) – Глухой (не слышим звук)</p> <p>Прописные и печатные, строчные и заглавные.</p>	
Физкультминутка	Картинки с изображением предметов.	- На что похожа буква Ха? <i>(на ножницы, лопасть вертолѐта, на мельницу, на крестик)</i>	<i>Выполнение упражнений: ножницы, мельница.</i>	



**XIII Всероссийский фестиваль методических разработок
«КОНСПЕКТ УРОКА»
2019 ГОД**

<p>Закрепление нового материала</p>	<p>1. Работа с изображением предметов. 2. Дополнительные сведения о животном. 3. Первичное закрепление. Работа со слоговой таблицей</p> <p>4. Включение нового в систему знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение слогов и слов в букваре. • Чтение столбиков слов. • Самостоятельная дифференцированная работа. 	<p>- Найдите изображение предметов, в названии которых есть новые звуки.</p> <p>- Прочитаем слоги (<i>читаем все слоги хором</i>) – Прочитайте, где слышится мягкий звук [х'] ? – Почему он мягкий? (<i>его делают мягким гласные второго ряда и буква и</i>) Дополним слоги до слов <i>Х А (характер, уха, муха ...)</i> <i>Х О (хорошо, хорек, хочу...)</i> <i>Х У (художник, хулиган ...)</i> <i>Х И (химия, хирург ...)</i> <i>Х Е (хек, археолог ...)</i></p> <p>У Хрюши есть друг- затейник. Прочитайте стихотворение в спутнике букваря с.87. Кто это? Незнайка составил пары слов. Сравните. Что заметили? - Ребята, давайте поработаем с этими словами. - У кого Хрюша–пожарный, соединяет стрелкой слово, соответствующее схеме - У кого Хрюша-Человек-Паук, соединяет слова + к оставшейся схеме придумает слово. - У кого Хрюша-космонавт, соединяет слова + придумывает предложение с одним из данных слов. - Проверим. Послушайте, чем ещё любил заниматься Незнайка.</p>	<p>Хорёк. Небольшой зверь. Его длина 42 см, из которых 16 см приходится на пушистый хвост. Его мех окрашен в черно-бурый цвет, который на боках переходит в каштановый. Над глазами желто-белые пятна. Ловкое, быстрое умное, хитрое и осторожное животное. Живёт он в горах, лесах, полях, равнинах, около человеческого жилья. Это настоящая гроза курятников. Поедают крыс, мышей и даже ядовитых гадюк, кузнечиков, улиток, мёд, плоды и даже ныряет в реки за рыбой. Кусается и даже нападает в случае опасности на людей. Чтение слогов с новой буквой. Незнайка.</p>	<p>ЛРПК</p>
--	--	---	---	-------------



**XIII Всероссийский фестиваль методических разработок
«КОНСПЕКТ УРОКА»
2019 ГОД**

	<ul style="list-style-type: none"> Работа с рифмой. 	<p>Читает учитель.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто автор этого произведения? - <i>Николай Носов</i>. - Ребята, как называется этот вид текста? - <i>Диалог</i>. - Что такое диалог? - <i>Разговор двух человек</i>. - Поможем подобрать рифму. <p>Рифма.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите изображенные предметы. Найдите среди слов – названий предметов – рифмующиеся слова: - Послушайте, как использует поэт С.Я. Маршак одну из данных рифм. <p>Говорила мышка мышке: До чего люблю я книжки! Не могу я их прочесть, Но зато могу их съесть.</p>	<p>Сравнение пар слов. Анаграммы (слова, отличающиеся только порядком букв). <i>ХАЛВА ХВАЛА</i> <i>ВДОХ ВХОД</i> <i>ХОРОШИ ШОРОХИ</i></p> <p>Работа с учебником. Слушание.</p> <p>Определение рифмующихся слов.</p>	
Контроль.	Работа с карточками. Найдите новую букву х.	- Определите и обведите в кружок букву х.	Самостоятельная работа.	ЛРК
Итог урока. Рефлексия	Фронтальный опрос. Работа с карточками « Лестница успеха»	С какой буквой познакомились? Какие звуки обозначает? Было трудно? Оцените свою работу? Всё ли удалось?	Определение уровня собственных достижений.	ЛР
Оценка знаний		Словесная оценка деятельности уч-ся.		ЛК
Задание на дом		По желанию вы можете выполнить задания на карточках.		ЛП

