

Рыжкова Марина Евгеньевна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города

Москвы "Школа № 2121"

Образовательный комплекс

имени Маршала Советского Союза С.К. Куркоткина"

(подразделение №2)

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА
НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА,
проводимого в 4 классе по теме:

«Возвратные глаголы. Написание –тся, - ться в возвратных глаголах.»

Цель урока: Научиться правильно писать сочетания –тся, –ться в возвратных глаголах.

Формирование учебных универсальных действий.

1. Личностные УУД:

- Формирование интереса к заданной теме
- Формирование желания выполнить учебные действия
- Формирование воображения при выполнении учебных действий.

2. Коммуникативные УУД

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
- Умение точно выражать свои мысли
- Формирование умения объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать
- Формирование умения работать в парах.



3. Познавательные УУД

- Умение самостоятельно сформулировать цель
- Выбор наиболее эффективных способов достижения цели
- Умение анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать.

4. Регулятивные УУД

- Обучение постановки цели, планированию, прогнозированию, контролю, коррекции выполненного задания, оценке и самооценки.

ЭТАП 1. Актуализация знаний и умений.

Ученик (у доски):

Ему нужно лечиться, а он не лечится.

Ему нельзя купаться в море, а он купается.

Сено уже убирается, оно будет несколько дней убираться.

Дети: Почему в одинаковых словах то пишется, то не пишется «Ь»?

ЭТАП 2. Формулирование проблемы или проблемного вопроса.

Учитель: С какой проблемной ситуацией столкнулись?

Дети: Не знаем, от чего зависит написание ...ТСЯ и ... ТЬСЯ в глаголах?

ЭТАП 3. Формулирование цели.

Учитель: Следовательно, какова цель нашего урока?

Ученики: Вывести правило правописания ...ТСЯ и ... ТЬСЯ в глаголах.

ЭТАП 4. Формулирование критериев достижения цели.

Учитель: Как же мы поймем – достигли мы цели или нет?

Ученики (учитель): Мы вернемся к нашей первоначальной работе. Если сможем объяснить написание ...ТСЯ и ... ТЬСЯ в глаголах, сможем проверить написанное, исправить ошибки, значит, мы достигли цели.



ЭТАП 5. Составление плана действий по достижению цели.

Учитель: Попробуйте сами составить план нашей работы.

Ученики (учитель):

1. Вывести правило написания ...ТСЯ и ...ТЬСЯ в глаголах.
2. Посмотреть: везде ли это правило работает, нет ли исключений.
3. Потренироваться писать слова с этой орфограммой.
4. Написать срезовую работу, зная её критерии оценивания:
 - без ошибок – 5,
 - 1-2 ошибки – 4,
 - 3-4 ошибки – 3.
5. вернуться к началу работы, сверить с тем, что узнали.

ЭТАП 6. Учебные действия по реализации плана.

1. Выведение правила при работе с учебником.

Учитель: Откройте учебник на странице 95. Чем отличаются глаголы первого и второго столбика?

<i>умываться</i>	<i>умывается</i>
<i>причесываться</i>	<i>причёсывается</i>
<i>питаться</i>	<i>питается</i>
<i>учиться</i>	<i>учится</i>

Сделайте вывод: в какой форме «Ь» пишется, а в какой - не пишется.

Сравните свои выводы с данными в рамке.

В сочетании ...ТСЯ и ...ТЬСЯ мягкий знак пишется, если глагол в неопределенной форме, и не пишется, если глагол в форме 3- го лица: пытаться (неоп. ф), пытается (3-е л.), пытаются (3-е л.).



Существует и другой способ проверки – по вопросу: пытаться – что делать? пытаются – что делают? пытаются – что делают?

Выбери тот способ проверки, который тебе удобнее.

2. Учитель: Посмотрите, везде ли правило работает? Ко всем ли глаголам оно относится? Нет ли исключений?

3. Тренировочные упражнения с коллективной проверкой

Коллективно

Он за все берет..ся, да не все удает..ся.

Будешь трудит..ся, будет и хлеб водит..ся.

Полусамостоятельно

Мы будем поднимат..ся на вершину, а он тем временем спустит..ся с горы.

Давай те же мыт..ся, плескат..ся, купат..ся, нырять, кувыркат..ся...

Самостоятельно

А по двору метелица ковром шелковым стелет..ся...

Озябли птички малые, голодные, усталые

И жмут..ся поплотней...

А вьюга с ревом бешеным стучит по ставням свешенным

И злит..ся все сильнее...

И снит..ся им прекрасная, в улыбках солнца ясная

Красавица-весна.

4. Срезовая работа

Вечно он торопит..ся.- Не нужно торопит..ся.

Брат не ложит..ся спать. - Ему уже пора ложит..ся.



Солнце начинает садит..ся.- Солнце уже садит..ся.

Кони быстро мчат..ся.- Здесь опасно так мчат..ся.

Лодырь уклоняет..ся от работы.- Стыдно уклонят..ся от работы.

Он слоняет..ся без дела.- Нельзя слонят..ся без дела.

Она не интересуется..ся работой.- Надо интересоват..ся работой.

ЭТАП 7. Фиксация достижения результата (по критериям).

Учитель: Вернемся к началу классной работы

-Понятна ли сейчас данная орфограмма?

-Сможете ли сейчас объяснить написание

-Прочитайте предложения, объясните условия выбора написания.

ЭТАП 8. Оценка и самооценка (по критериям).

Учитель: Как бы вы сами оценили свои знания по новой теме? (устные ответы детей) Проставьте на полях оценки:

+ понял и сделал сразу;

+/- понял и сделал с помощью друга;

- /+ не совсем понял, но записал;

- не понял и не писал;

Учитель: Результаты срезовой работы я вам сообщу завтра.

ЭТАП 9. Рефлексия деятельности.

Учитель: Что на уроке вызвало затруднения? Что получилось?

ЭТАП 10. Перспектива.

Учитель: Над этой темой мы будем работать и дальше. У всех все получится!



Список используемой литературы:

1. - Е.В. Бунеева, О.В.Пронина «Методические рекомендации к урокам русского языка в 4 классе»
2. -Л.Ю.Комиссарова «Дидактический материал»
3. -В.В.Лебедев, М.Е.Рыжкова «Образовательная технология «Достижение прогнозируемых результатов»

