

Орлова Валерия Витальевна

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Искитимского района Новосибирской области

детский сад «Огонек» р.п. Линево

Новосибирская область, Искитимский район, р.п.Линево

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Принципы обучения – это система методов и средств, используемых воспитателем при организации учебного процесса для достижения поставленной педагогической цели.

Данные принципы отражают взаимодействие между воспитателем и ребенком, отражают эффективность обучения детей разного возраста и использование различных форм организации процесса обучения. Принципы обучения являются исторической категорией, впервые были выделены Я. А. Коменским.

В связи с изменением требований к процессу обучения происходит совершенствование существующих принципов обучения, разрабатываются новые. На сегодняшний день содержание, форма и методы организации процесса обучения в детском саду находятся в зависимости от дидактических принципов.

Принципы обучения детей дошкольного возраста :

1. Принцип гуманизации и демократизации. Состоит в ориентации воспитателя на личность каждого воспитанника, обеспечение условий для полноценного развития детей.

2. Принцип воспитывающего характера обучения. Заключается в правильной организации процесса обучения. Обучения и воспитание являются взаимосвязанными процессами, несмотря на то, что имеют разные содержание и



методы. Процесс обучения всегда должен нести воспитательный характер, то есть формировать личность в целом.

3. Принцип развивающего обучения. В процессе организации обучения воспитатель должен ориентироваться на «зону ближайшего развития ребенка». То есть необходимо опираться на то, что ребенку интересно и актуально сейчас, а также ориентироваться на то, что находится в процессе становления (ориентироваться на «завтрашний» день).

4. Принцип научности. В процессе обучения воспитатель должен формировать у ребенка реальные представления и знания об окружающем мире. Знания, полученные ребенком в дошкольный период, становятся фундаментальными для дальнейшего обучения ребенка. Таким образом, знания, которые дает воспитатель, в последующем не должны войти в противоречие с теми, которые детям дадут в школе.

5. Принцип наглядности. Использование в процессе обучения различного рода наглядностей (плакаты, макеты, чертежи и т.д.), с целью показать ребенку предмет или действие в естественной среде. При использовании наглядности ребенок имеет возможность увидеть предмет с выделением его особенных, характерных свойств и особенностей. Принцип наглядности подразумевает использование наглядностей в разумном количестве, со словесным сопровождением.

6. Принцип доступности. Ориентирован на предоставления возможности обучаться каждому ребенку, с учетом его возрастных и психологических возможностей.

7. Принцип систематичности, последовательности и постепенности. Данный принцип основан том, что процесс обучения должен быть организован таким образом, чтобы дети получали знания последовательно от более простых (общих) к более сложным. Процесс обучения представляет собой специально



составленную программу, имеющую определенную систему подачи учебного материала. Постепенность обучения основано на том, что дети овладевают вначале теми знаниями, которые являются фундаментом для усвоения последующего материала.

8. Принцип связи обучения с жизнью. Процесс обучения будет плодотворнее, в том случае, когда занятия организованы с использованием жизненных ситуаций (в процессе игры, трудовой деятельности и т.д.). Организация занятий, связанных с жизненными ситуациями, не только положительно влияют на усвоение знаний, но и вызывают больший интерес у детей.

9. Принцип активности и сознательности. Усвоение учебного материала основано на активности познавательных процессов и психическом состоянии ребенка. В том случае, если ребенок сам хочет учиться, то процесс усвоения учебного материала происходит намного легче. Поэтому важно развивать познавательные процессы у ребенка путем решения познавательных и практических задач.

10. Принцип учета индивидуальных особенностей. Основан на том, что процесс обучения, организован с учетом возрастных и психологических особенностей одного конкретного ребенка, путем взаимодействия педагога с данным ребенком. Реализация принципа индивидуального обучения исходит из того, что педагог ориентируется не на «среднего» ученика, а на всех и каждого. Учет психологических и возрастных особенностей необходим для подбора оптимальных методов и приемов обучения, которые будут понятны каждому ребенку.

Таким образом, принципы обучения дошкольников представляют собой набор средств и методов, которые должен использовать воспитатель для организации процесса обучения. Принципы обучения являются исторической



категорией, которая не стоит на месте, а развивается и совершенствуется с учетом современных требований к процессу обучения детей дошкольного возраста.

Список использованной литературы:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М., 2011.
2. Проковьев Н.И., Михалкович Н.В. Основы общей педагогики. Дидактика -ТетраСистемс, 2002г

