

*Ланге Наталья Альфредовна*

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение*

*«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи*

*«Мытищинский», г.Мытищи Московской области*

**ПРОДУКТИВНЫЕ МЕТОДЫ  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ  
С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

В условиях современного российского общества уделяется большое внимание системе специального (коррекционного) образования, которое в свою очередь выделяет приоритетные цели и задачи для решения проблем в сфере психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться. Сложность и характер нарушения нормального развития ребенка определяют особенности формирования у него необходимых знаний, умений и навыков, а также различные формы педагогической работы с ним.

Организация помощи детям с проблемами, предполагает предоставление и оказание комплексной психолого-педагогической помощи, специализированное консультирование учителей и родителей.

В условиях центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи данная помощь оказывает команда специалистов, работающая по принципу системной организации. Таким образом, обеспечивается



возможность психологического, логопедического, дефектологического и медицинского сопровождения образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на общее развитие ребенка.

Известно, что дети с ЗПР имеют характерные особенности мыслительной деятельности, затрудняющие процесс формирования приемов во время работы на уроке, отмечаются поверхностность мышления, его направленность на случайные, единичные признаки, инертность, малоподвижность мыслительных процессов, склонность к копированию, подражательности, полное или частичное отсутствие навыков контроля собственной деятельности.

Важнейшим средством по коррекции, развитию психических функций, мыслительной деятельности, формированию необходимых знаний, умений и навыков ребёнка с ЗПР, являются методы и приемы коррекционно-развивающей работы. Именно через использование тех или иных методов реализуется поставленные учителем-дефектологом цели и задачи работы с ребёнком с особыми образовательными потребностями.

Термин «метод» происходит от греческого слова «metodos», что означает путь, способ продвижения к истине, к ожидаемому результату. В педагогике имеется множество определений понятия «метод обучения». К ним можно отнести следующие: «методы обучения – это способы взаимосвязанной деятельности учителя и учеников, направленные на решение комплекса задач образовательного процесса» (Ю. К. Бабанский); «под методами понимают совокупность путей и способов достижения целей, решения задач образования» (И. П. Подласый).



Существует несколько классификаций методов, различающихся в зависимости от того критерия, который положен в основу.

В практической работе нами используется следующий набор методов:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.); практические (упражнения, трудовые действия и др.); репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному), методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: методы стимулирования и мотивации интереса к учению (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению);
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: методы устного контроля и самоконтроля, методы письменного контроля и самоконтроля
- Нетрадиционные методы в коррекционной работе с детьми с ЗПР.
- Активный метод рефлексии, необходимый в процессе коррекционно – развивающего занятия и на завершающем этапе всего занятия.

**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:** К данной группе методов относятся следующие виды деятельности: 1. Беседа по заданной теме, составление рассказа по картинкам, составление рассказа по заданному началу, концу или середине. 2. Объяснение материала с опорой на иллюстративный материал, с опорой на наглядную презентацию. 3. Практические упражнения направленные на коррекцию, формирование и развитие психических функций (мышления, памяти, речи, воображения) мыслительных процессов («повтори», «исправь ошибку», «чего



не стало», цикл игр «сова» (направлен развитие грамотного письма), «собери разрезанную картину» (отработка навыков пересказа, составления устного и письменного сочинения на основе произведений живописи). 3. Ряд упражнений, относящихся к проблемно-поисковым: «найди лишний предмет», «добавь недостающий предмет», «назови одним словом», «реши логическую задачу». Содержание упражнений варьируется в зависимости от темы, возраста ребёнка и тяжести отклонений. Все задания в зависимости от цели, могут выполняться под контролем педагога или самостоятельно. Данные приёмы могут также являться инструментами для реализации методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.

**Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: эффективным приёмом для формирования и развития навыков самоконтроля у детей с ЗПР являются диктанты.** При проведении диктанта возможно непосредственное обучение детей самоконтролю, связанное с целенаправленной организацией, как взаимопроверки, так и самопроверки.

На занятиях дефектолога практикуются различные виды диктантов, которые способствуют лучшему усвоению материала, заставляют внимательно слушать, развивают познавательные процессы, обучат самоконтролю: графический диктант, диктант с постукиванием (не контрольный), диктант «Проверяю себя», диктант «Найди слова», выборочный диктант, самодиктант, диктант-игра «Кто больше запомнит», зрительный диктант.

### **Нетрадиционные методы в коррекционной работе с детьми с ЗПР.**

Традиционный — информационный — метод обучения не всегда в достаточной мере стимулирует коррекцию и развитие познавательных процессов и способностей у обучающихся с ЗПР. Поэтому в работе с детьми, имеющими умственные и речевые нарушения необходимо использовать



сочетание различных способов и приёмов обучения. Такими способами и приёмами в рамках нетрадиционных методов коррекционной работы являются уроки с изменёнными способами организации: театрализованный урок, урок-соревнование, музейный урок (урок-экскурсия), урок-путешествие.

Занятия с изменённой структурой способствуют развитию многих сторон личности ребёнка, в том числе ребёнка с ЗПР. Это психофизические способности, психические процессы (восприятие, воображение, мышление, внимание, память), речь, творческие способности

Элементы подобных уроков урока могут быть использованы на каждом занятии, таким образом может быть проведено целое занятие, например, как подведение итога после пройденной темы, прочитанного произведения и т.д. Также так называемые творческие уроки могут быть перенесены на театральную площадку, на музейную или музыкальную площадку и совмещены с просмотром спектакля, экскурсией, прослушиванием концерта.

В своей деятельности как дефектолога активно использую нетрадиционные способы проведения занятий. В рамках коррекционно-развивающего обучения для детей с ЗПР и их родителей проводятся различные циклы тематических выездных мероприятий: Цикл музейных занятий на базе Государственной Третьяковской галереи «О чём говорит художник», цикл тематических занятий-путешествий на базе Московской консерватории им. П.И. Чайковского.

Проведение театрализованных уроков, урок-соревнований, музейных уроков (уроков-экскурсий), уроков-путешествий, а также использование в практической работе наглядного материала и упражнений, разработанных на основе произведений живописи, литературы и музыки, даёт возможности достичь не только образовательных целей и задач, но и целей и задач,



направленных на приобщение ребёнка к культуре и искусству, а также социализации и интеграции ребёнка в современное общество.

Метод рефлексии. Немаловажным продуктивным методом в работе с детьми с ЗПР является метод рефлексии. Данный метод необходим как в процессе коррекционно – развивающего занятия, так и на завершающем этапе всего занятия.

Слово рефлексия происходит от латинского «reflexior» – обращение назад. В современной педагогической науке под рефлексией обычно понимают самоанализ деятельности и ее результатов.

**В педагогической литературе существует следующая классификация видов рефлексии:**

- рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- рефлексия содержания учебного материала (её можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала);
- рефлексия деятельности (ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные).

Данные виды рефлексии можно проводить как индивидуально, так и коллективно. При выборе того или иного вида рефлексии следует учитывать цель занятия, содержание и трудности учебного материала, тип занятия, способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности учащихся. На занятиях при работе с детьми с ЗПР наиболее часто используется рефлексия настроения и эмоционального состояния.

В конце каждого коррекционно-развивающего занятия осуществляется обратная связь: «Что получилось, что нет, что было легко, что было понятно, что непонятно, что понравилось, что нет и т.д.».



Для анализа эмоционального состояния ребёнка, что является важной составляющей работы, могут быть использованы цветные карточки.

Целями дошкольного и основного общего и дополнительного образования, которые ставят перед образовательными учреждениями государство, общество и семья, помимо приобретения определенного набора знаний и умений, являются раскрытие и развитие потенциала ребенка, в том числе ребёнка с ЗПР, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей.

Важнейшей задачей модернизации образования для обучающихся с ЗПР является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, осуществляющих коррекционно—развивающее обучение, а также создание условий для достижения нового современного качества дошкольного, начального общего и основного общего и дополнительного образования.

Качество и эффективность дефектологического занятия во многом зависят от профессионализма учителя – дефектолога, умения эффективно применять методы и приёмы коррекционно-развивающей работы, устанавливать контакт с ребенком и его родителями, от его умения анализировать свои и чужие успехи и ошибки.



Список литературы

1. Бабанский Ю.К. ПЕДАГОГИКА. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М: Педагогическое общество России, 1998. - 640 с
2. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. – 2003. -№1. – С.54-56
3. Князева О.Л, Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуре// Авторская программа – М.: Детство-Пресс, 2005. -75с.
4. Ланге Н.А. «Некоторые приёмы по коррекции нарушений развития у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья», // Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний Всероссийского портала Академия Интеллектуального развития, 2017г.
5. Парамонова А.А. Развивающие занятия с детьми // Методические разработки – М.: Детство-Пресс, 2005. -60с.
6. Подласый И.П. Педагогика / учебник для высших пед. учеб. заведений – М.: Просвещение, 2005. – 245с.
7. Психология: словарь А.В. Петровский. – М.: Просвещение, 1984. – 212с.
8. Особенности планирования коррекционных занятий для обучающихся с ОВЗ// Методические рекомендации для специалистов. / Сост. И. Г. Сабирзянова – Нижневартовск, МАУ «Центр развития образования», 2015 г.
9. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 1999 – 136с.

