

*Кротова Вера Анатольевна*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа №28» города Первоуральска*

КОНСПЕКТ УРОКА ИСТОРИИ  
«НАУЧНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ XVII В.»  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ

**Класс:** 7

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Цель:** сформировать представление учащихся о Научной революции XVI-XVII вв., ее причинах, ходе и последствиях для человечества. Познакомить учащихся с учеными Нового времени и их открытиями, коренным образом изменившими картину мира.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** понимать необходимость свободы мышления в жизни, а также использования достижений науки и технологий для развития общества; понимать важность образования в жизни человека.

**Метапредметные:** использовать современные источники информации (Интернет, словари), представлять результаты своей деятельности в различных формах (схемы, эссе).

**Предметные:** раскрывать смысл, значение понятий «Научная революция», «гелиоцентрическая система»; высказывать суждения о причинах, последствиях и значении научных открытий XVI–XVII вв. для прогресса человечества.

**Основные термины и понятия:** Научная революция, гелиоцентрическая система Коперника.



**XIII Всероссийский фестиваль методических разработок**  
**"Конспект урока"**  
 2019 год

**УМК:** История. 7 класс. Новое время. Конец XV - конец XVIII века,  
 Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю., М.: Просвещение, Сферы.

| Этап урока                          | Содержание   | Деятельность педагога  | Деятельность детей   |
|-------------------------------------|--|--|--|
| Организационный момент              | 1.Общая готовность детей к уроку.<br>2.Концентрация внимания детей.<br>3.Общий план действий | 1. Проверка готовности.<br>2.Выбор эффективного способа концентрации внимания.<br>3. Наличие общей установки на урок   | 1.Самоконтроль готовности.<br>2.Реакция на учителя, внимание.<br>3.Самоопределение: – знаю, что буду делать; – понимаю, хочу делать или нет; – думаю, что могу сделать |
| Этап I. Работа с текстом до чтения. | 1.Антиципация.   | Перед изучением новой темы задается вопрос «Какой период времени изучается?», «Почему период Новое время так называется?». На мультимедийной доске появляется коллаж с изображениями ученых Нового времени. Детям задаются вопросы: Кто это? Какое отношение они имеют к уроку? После этого на слайде появляется слово «революция». Учитель с помощью наводящих вопросов детям выявляет связь между понятием и картинкой. Затем выдается текст. Дети выдвигают предположения, как тема текста связана с портретом ученых. Как в науке может произойти революция? Формулирование понятия «научная революция». Запись темы урока на доске. | Принимают «вызов» учителя, отвечают на вопросы, выдвигают гипотезы, а также пытаются предугадать, какую информацию содержит в себе текст.                              |



**XIII Всероссийский фестиваль методических разработок  
"Конспект урока"  
2019 год**

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | 2.Появление темы и целей урока.   | 2.После выдвижения гипотез учитель поводит детей к формулированию цели урока. Почему началась научная революция? Как она проходила? Каковы ее последствия? (запись темы и целей урока в тетради и на слайде)   | 2. Формулируют цели урока. Почему началась научная революция? Как она проходила? Какова ее роль для всего человечества? (запись темы и целей урока в тетради и на слайде)  |
| Этап II. Работа с текстом во время чтения | 1.Первичное чтение текста.<br><br>2. Перечитывание текста<br><br>3.Беседа по содержанию | 1. Учитель просит учащихся прочитать текст самостоятельно и во время чтения делать пометки на полях текста (прием инсерт).<br>2. Постановка к тексту вопросов: Что знакомо? Что осталось неизвестным? (работа с пометками на полях)<br>3. Разбор текста по смысловым частям (абзацам), постановка уточняющих вопросов к ним. Каковы причины научной революции? (работа в группах) Проведение необходимой работы с понятиями по ходу работы с текстом, составление схемы гелиоцентрической системы Коперника (работа в группах, у доски). Часть информации представлена на мультимедийной доске, для сравнения с ответами учащихся. | 1. Самостоятельное чтение, проверяют свои предположения о содержании текста, делают пометки на полях.<br>2.Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст.<br>3. Разбивают текст на смысловые части, отвечают на вопросы учителя, аргументируя свою точку зрения. Выполняют задания учителя, работают в группах (рисуют схему причин научной революции и гелиоцентрической системы) |
| Этап III. Работа с текстом после чтения.  | 1.Смысловая беседа по тексту.   | 1.Организация общего обсуждения по тексту. Учитель подводит детей к формулированию основной идеи текста –  | 1.Участие учащихся в обсуждении всего текста «Научная революция». Дети формулируют   |



**XIII Всероссийский фестиваль методических разработок  
"Конспект урока"  
2019 год**

|                         |                                 |   |   |
|-------------------------|---------------------------------|---|---|
|                         | 2.Выполнение творческих заданий | <p>важность научных открытий в Новое время для будущего человечества, важность образования во все времена. Выделяются основные принципы изучения науки (запись на слайде и в тетради)</p> <p>2. С помощью приема «кубик Блума» учитель задает детям вопросы обобщающего характера по теме урока (фронтальный опрос). После этого предлагает детям выполнить задания в группах (ребусы).</p>                             | <p>выводы о важнейших последствиях научной революции, записывают основные принципы изучения науки.</p> <p>2. Участвуют в опросе учителя с помощью «кубика Блума»; выполняют в группах задания, предложенные учителем (ребусы)</p> |
| Подведение итогов урока | Рефлексия                       | <p>Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы: Раскрыта ли тема урока? Достигнута ли цель урока? В заключении учитель предлагает детям ответить на вопрос: «В чем заключается независимость мышления? Должен ли ученый обладать таким мышлением?» На слайде появляется выражение Декарта «Cogito ergo sum». Учитель предлагает попробовать его прочитать и перевести, а затем обсудить, как дети его понимают.</p> | <p>Учащиеся выявляют, насколько им удалось раскрыть тему и цели урока. Отвечают на вопрос учителя, приводя аргументы в пользу своего мнения. Объясняют значение выражения (можно использовать интернет через телефон).</p>        |
| Домашнее задание        | Творческое задание              | <p>Задание по учебнику, обязательное для всех. Дополнительное творческое задание: написать эссе на тему «Как я понимаю выражение «Мыслю, следовательно существую».</p>  | <p>Осмысливают и уточняют домашнее задание.</p>   |



Приложение 1

Текст, с которым дети работают на уроке

**Научная революция в XVI-XVII вв.**

Одной из черт Нового времени стало усиление интереса человека к окружающему миру. Великие географические открытия раздвинули границы мира, подтвердили мысль европейцев о шарообразности Земли. Рост городов, мануфактурного производства и мирового рынка рождали потребность в точных научных знаниях. Изменилась и духовная жизнь людей. Рядом с постоянной заботой верующих о вечном, о душе все ярче проявляется интерес к жизни земной.

В эпоху Средневековья европейская наука соблюдала принцип авторитета – за истину принимались мысли великих ученых древности. Однако рост любознательности и критического отношения к действительности заставляет людей Нового времени лично наблюдать явления природы. И хотя наука в то время еще не была свободна от религиозных взглядов, образованные люди хотели найти разумное объяснение всех явлений природы и в своих исследованиях уже не опирались на религию.

Эпоха Возрождения подарила европейцам независимость мышления, и главным достижением нового мышления было растущее убеждение, что человечество может улучшить мир, в котором живет, а для этого стали нужны обоснованные достоверные знания.

Среди ученых, сделавших важные открытия в науке, был Николай Коперник (1473-1543), создавший гелиоцентрическую систему. Другой ученый, Джордано Бруно (1548-1600) пришел к выводу о бесконечности вселенной. Галилео Галилей (1564-1642) был первым астрономом, наблюдавшим небо в телескоп. Он сформулировал законы падения тел, движения маятника и другие законы физики.



Английский ученый Исаак Ньютон завершил создание новой картины мира. Он доказал, что природа подчиняется точным законам механики. Открытые им законы носили универсальный характер. Другой англичанин – Френсис Бэкон (1561-1626) предложил новый метод изучения природы – рассуждение от частного к общему, основанное на экспериментальных данных. Бэкон считал, что истинные знания могут быть получены только при соединении теории с практикой. Рене Декарт (1596-1650) видел главную цель науки в достижении человеком господства над силами природы, которые следует заставить служить людям. В познании мира Декарт огромное значение придавал математике. Он создал аналитическую геометрию, ввел понятие переменной величины. Главную роль в научном исследовании Декарт отводил разуму. Ученый любил повторять: «Cogito ergo sum».

