

Ивлева Алена Николаевна

Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение детский сад № 3 «Ласточка»

Тихорецк, Краснодарский край

ЗАНЯТИЯ НА ТРЕНАЖЕРАХ В ГРУППАХ С ОНР

Аннотация: Дыхательная система человека, помимо основной функции, принимает непосредственное участие в развитии речи. Статья посвящена проблеме коррекции общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста путём выполнения физических упражнений. Отмечена взаимосвязь между отставанием речевого и физического развития у детей. Теоретически определен потенциал физического воспитания в коррекции психического и речевого развития дошкольников. В ходе исследования было установлено соответствие возрастным нормам уровней развития двигательных качеств у мальчиков и девочек в обследованных группах. Показано использование инновационных направлений в физическом воспитании и других мероприятиях, предусмотренных в режиме дня детей для обеспечения качества образовательного процесса.

Ключевые слова: инновации в физическом воспитании, упражнения лазанья, специальное оборудование.

Актуальность. Физическое воспитание обеспечивает всестороннее развитие человека. Движения не являются врожденными, а формируются у ребенка вместе с его развитием. Они зависят от условий и соответствующего воспитания [1]. Движения благоприятно влияют на физическое развитие: укрепляют и развивают мышцы, улучшают работу сердечно-сосудистой и



дыхательной систем, обогащают двигательный опыт, укрепляют нервную систему, уравнивают процессы возбуждения и торможения, что благотворно сказывается на нервно-психическом состоянии ребенка [2].

На текущем этапе в физическом воспитании дошкольников все чаще используются инновационные технологии. Несмотря на рост их числа, количество детей с низким уровнем двигательной активности и здоровья не снижается, а различные патологии имеют тенденцию к увеличению. Решению данных проблем не способствует и состояние материально-технической базы детских садов.

Введение. Развитие равновесия зависит от способности удерживать устойчивое положение тела, заключающееся в устойчивости позы в статических положениях и ее балансировке во время перемещения [3]. Упражнения на координацию движений и в равновесии применяются для тренировки вестибулярного аппарата, неврологических заболеваний, нарушениях речи и др. Упражнения выполняются в основных исходных положениях: обычная стойка, стойка на узкой площади опоры, стойка на одной ноге, стойка на носках, стойка с открытыми и закрытыми глазами, с предметами и без них [4].

Серьезную озабоченность российских государственных и общественных деятелей, педагогов, психологов, медиков вызывает ухудшение состояния здоровья подрастающего поколения. В различных научных публикациях последних лет отмечается значительное увеличение количества детей с отклонениями в физическом и психическом развитии. Так, результаты статистических исследований свидетельствуют о том, что только около 15% новорожденных появляются на свет абсолютно здоровыми; у остальных наблюдаются те или иные нарушения здоровья, включая различные



органические поражения центральной нервной системы, вплоть до выраженной патологии. Это, в свою очередь, влияет на физическое, умственное и речевое развитие детей, препятствует их эффективному обучению, воспитанию, социализации [1-3 и др.].

Оценивая состояние здоровья человека, специалисты обращают внимание, прежде всего, на физические параметры, включая уровень физического развития. Физическое развитие характеризует совокупность морфологических и функциональных признаков, свидетельствующих о ресурсе физических сил организма, о степени выносливости и работоспособности. К таким признакам, в частности, относятся вес и форма тела, показатели нервной регуляции и утомляемости, функционирование мышечного аппарата, проявление двигательных качеств и др. [4-5 и др.].

Физические составляющие здоровья эффективно совершенствуются посредством применения физических упражнений, организации оптимального двигательного режима детей, в целом обеспечения их здорового образа жизни. Однако в растущем детском организме особенно ярко проявляется взаимосвязь физического развития и состояния здоровья. Наличие хронических заболеваний отрицательно влияет на уровень физического развития детей, приводит к нарушению сроков возрастного развития, к дисгармоничности морфофункционального статуса и др. [1; 3; 5 и др.].

Так, важнейшим показателем развития ребенка является его интеллектуальная деятельность, развитие которой связано с формированием способностей здраво, логично рассуждать, решать умственные задачи. Орудием мышления является речь как средство оформления и выражения мысли. В данном контексте психологи и педагоги подчеркивают значение правильного развития речи у детей для эффективного формирования их интеллектуальных



способностей [2; 4 и др.]. В связи с этим отметим, что в последнее время в России актуализировалась проблема роста количества детей, имеющих отклонения в речевом развитии, о чем свидетельствуют данные Министерства здравоохранения Российской Федерации и Всемирной организации здравоохранения [3; 6 и др.]. В частности, в раннем возрасте речевые дефекты разной степени тяжести обнаруживаются у более чем 30% детей. Среди первоклассников фиксируется 20%-30% обучающихся с нарушениями речи: общим недоразвитием речи (ОНР), с задержкой психического развития (ЗПР), с различными формами нерезко выраженных общих нарушений речи (НВ ОНР): дизартрией, заиканием.

нарушением голоса и пр. Данные отклонения в здоровье по тем или иным причинам не выявляются или исправляются в дошкольный период и становятся серьезным препятствием для успешности адаптации ребенка к школе и эффективности обучения. Дети с нарушением устной речи при поступлении в школу испытывают определенные трудности не только в общении со сверстниками, но и в овладении навыками письма и чтения.

Ученые и практики отмечают, что дети дошкольного возраста с нарушениями речи в большинстве своем имеют проблемы с координацией движений, у многих грубо нарушена общая моторика, снижена скорость и ловкость выполняемых движений, затруднена ориентация в пространстве. У них нередко обнаруживается также недостаточная координация кистей рук, пальцев, недоразвитие мелкой моторики. Таким образом, очевидна связь между отставанием в речевом и в физическом развитии детей.

Указанная связь является двусторонней. С одной стороны, чем выше двигательная активность ребенка, тем интенсивнее развивается его речь, с другой - неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на



формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно - волевой сфер. Так, у детей с общим недоразвитием речи отмечается неустойчивость внимания, снижение работоспособности и продуктивности запоминания -при относительно сохранной смысловой, логической памяти, у них недостаточно развита вербальная память. Заметим, что, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, такие дети отстают в развитии словесно - логического мышления и без специальной помощи с трудом овладевают операциями анализа, синтеза, сравнения и обобщения [3; 7 и др.].

Известно, что важным фактором, негативно влияющим на формирование здоровья детей и обуславливающим рост заболеваемости, выступает в том числе низкая двигательная активность, которая, в свою очередь, нередко является следствием неэффективного физического воспитания детей, отсутствия условий для занятий физическими упражнениями и т.п. Причины, вызывающие различные нарушения речи, более специфичны и связаны, прежде всего, с воздействием неблагоприятных факторов на мозг ребенка в период внутриутробного развития. Однако и в этом случае возможно использование средств физического воспитания с целью нормализации здоровья [1; 3; 4 и др.]. К таким средствам можно отнести логоритмику и пальчиковую гимнастику

Артикуляционные упражнения развивают подвижность языка, губ, челюстей, переключаемости артикуляционных движений. Они могут выполняться как под музыку, так и без нее, под счет. Фонематическое восприятие - это различение на слух всех звуковых единиц языка. Без развитого фонематического слуха невозможно правильное звукопроизношение. Работа по формированию фонематического восприятия строится на развитии слухового внимания. С этой целью применяются упражнения, направленные на



различение слов, близких по звуковому составу, а также на различение слогов, выделение различных слоговых сочетаний, отдельных звуков, дифференциации на слух похожих по звучанию звуков, определение местоположения заданного звука в словах, воспроизведение слоговой структуры слов. Все упражнения сопровождаются действиями: хлопками, шагами, притопами, счетом [7-9 и др.].

Еще одним, действенным в контексте настоящего исследования, комплексным средством выступает пальчиковая гимнастика. Это объясняется тем, что между мелкой моторикой и речью существует сильная взаимосвязь, поэтому тренировка пальцев рук стимулирует речевое развитие человека. Кроме того, выполняя различные упражнения пальчиковой гимнастики, ребенок приобретает большую двигательную активность пальцев рук, что в дальнейшем облегчает ему усвоение навыков письма [8].

В процессе коррекционной работы важна взаимосвязь в работе учителя-логопеда, воспитателя, инструктора по физической культуре и психолога. При этом все названные специалисты в своей деятельности могут применять средства пальчиковой гимнастики: инструктор по физической культуре - как основное содержание занятий, воспитатель и учитель-логопед - как содержание физкультминуток и физкульт-пауз, психолог - как сопутствующее средство психокоррекции.

Особым коррекционным потенциалом, на наш взгляд, обладают физкультминутки, содержание которых построено на основе пальчиковой гимнастики. Данная форма может использоваться на общих, подгрупповых и индивидуальных занятиях, проводимых воспитателем, логопедом или совместно двумя специалистами.

Физкультминутки помогают переключить деятельность детей, снимают усталость, положительно влияют на деятельность мозга, активизируя сердечно-



сосудистую и дыхательную системы, улучшая кровоснабжение внутренних органов и работоспособность нервной системы (ссылка). Ритмические движения пальцами - суть пальчиковой гимнастики - приводят к возбуждению речевых центров головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи. Пальчиковые игры создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение ребенка подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность (ссылка). Постепенно дети овладевают навыками концентрации и распределения внимания, а систематическое запоминание последовательности движений, представленной в стихотворной форме, способствует развитию памяти.

Специалисты многих стран ведут поиск эффективных программ реабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья, решая при этом вопросы восстановления их работоспособности, социальной адаптации, активного участия в жизни. Задача эта достаточно сложная, чтобы решить ее, нужны комплексные научные исследования, объединение усилий не только медиков, педагогов, но и специалистов в области физической культуры и спорта, логопедов, дефектологов, дошкольных специалистов.

Цель исследования - изучить влияние применяемого в физическом воспитании специального оборудования, обеспечивающего лазанье различными способами, на изменение двигательных качеств дошкольников с нарушением речи в условиях детского сада №3 города Тихорецка.

Объект исследования: процесс физического воспитания дошкольников в условиях МБДОУ детского сада №3.

Предмет исследования: средства физического воспитания: упражнения лазания и специальное оборудование: гимнастический снаряд («Шведская



стенка»), обеспечивающий лазанье детей различными способами и расширяющий их двигательный опыт.

Материалы и организация исследования

Исследование проводилось на базе детского сада №3 города Тихорецка с использованием инновационного направления по физическому воспитанию в рамках авторской программы «Занятия на тренажерах». Программа разработана для детей среднего (4-5 лет) и старшего (5-7 лет) дошкольного возраста и реализуется в ДООУ, она апробирована, и в настоящее время применяется в физическом воспитании дошкольников данного детского сада.

Программа «Занятия на тренажерах» предусматривает использование гимнастического снаряда «Шведская стенка» в физическом воспитании и других мероприятиях, предусмотренных в режиме дня детей. В соответствии с этой программой опытно-экспериментальные занятия проводились в специализированных группах детей с общими нарушениями речи (ОНР). В течение учебного года было запланировано и проведено 36 опытно-экспериментальных занятий с использованием созданного нами нового специального оборудования. Данное оборудование установлено в физкультурном зале детского сада с учетом правил техники безопасности. В содержание практических занятий с дошкольниками включались: прикладные упражнения в лазанье и комбинированные перемещения, игры, свободное и комбинированное лазанье, выполнение специальных упражнений на месте и в движении, лазанье по временному отрезку и другое.

В исследовании принимали участие дошкольники старшего дошкольного возраста: всего 39 человек (мальчиков 21, девочек 18); из них в общеобразовательной группе (ОГ) – 12 мальчиков, 13 девочек; в специализированной (логопедической) с общим недоразвитием речи (СГ) - 9



мальчиков, 5 девочек. Физическая культура в обеих группах включала три занятия в неделю по 20-30 мин в зависимости от возраста; при этом в СГ одно занятие проводилось в соответствии с программой «Занятия на тренажерах».

Результаты исследования и их обсуждение.

Наблюдение показывает, что спортивный зал, оснащенный гимнастическими снарядами, предоставляет детям возможность учиться способам перемещений, используя лазанье разной степени сложности. Так, выполняя задания на этом комплексе, ребенок должен проявить: смекалку (как именно он может выполнить задание), силу (при удержании на трех точках опоры в пространстве на высоте нескольких сантиметров над полом), координацию при перехватах (на зацепах), выносливость (при перемещениях с одной конфигурации комплекса на другую) и др. Физкультурные занятия детей проходят эмоционально и живо. Насыщенная, разнообразная двигательная деятельность ребенка в таких нестандартных условиях становится основой для решения многих обучающих и воспитательных задач, в том числе для гармонизации физического развития и воспитания.

Кроме этого, комплекс используется в других видах и формах деятельности детей: в рамках утренней гимнастики, физкультурных паузах и минутках, свободной игровой деятельности, физкультурных праздниках и др. Все это повышает мотивацию детей к физическим упражнениям, обеспечивает формирование физической подготовленности и обогащает их двигательный опыт.

Сравнение исходных данных в группах, когда детям было 4 года, показало, что некоторые величины изучаемых показателей явно различаются. Например, мальчики и девочки СГ лучше выполнили тест на силу (динамометрия: правая и левая рука): ее значения превышали результаты детей



ОГ на 20 и 42% соответственно. Оценка этого показателя [1] показала, что в обеих группах показатели силы соответствуют возрастной норме как у мальчиков, так и у девочек.

Выводы:

1. Выявлены более высокие темпы развития двигательных качеств сила, скорость и ловкость у мальчиков и девочек ОГ (приросты за год составили 22-:-32%), несмотря на то, что их исходные значения этих показателей были ниже (на 3-:-42%) по сравнению с результатами детей СГ ; приросты данных качеств у детей СГ варьировали в границах от 7,8 до 26,6%.

2. Определено , что у мальчиков и девочек СГ скоростно-силовое качество отстает в уровне развития по сравнению с результатами детей ОГ: в возрасте 4-х (на 13-:-19%) и 7-ми (на 4,7-:-11,5%) лет; т. е. доля различий к 7 годам снизилась; темпы развития этого качества у мальчиков и девочек СГ выше примерно на 8%; это можно объяснить влиянием экспериментальной методики физического воспитания, применяемой в СГ .

3. Фиксированы отрицательные приросты качества равновесия («Цапля») в обеих изучаемых группах: у мальчиков (ОГ и СГ) ухудшение показателя составило соответственно 54,6 и 56,3%, у девочек - 47,1 и 44,0%, что, возможно, связано с возрастом «первого вытяжения», происходящим в 5-7 лет.

4. Установлено соответствие возрастным нормам уровней развития двигательных качеств (сила, скорость, скоростно-силовые) у мальчиков и девочек в обеих обследованных группах (СГ и ОГ) как в возрасте 4 лет, так и в возрасте 7 лет; т.е. динамика развития этих показателей укладывается в



границах нормы, что отражает положительное влияние физического воспитания, организованное в данном детском саду.

5. Результаты формирующего педагогического эксперимента убедительно свидетельствуют о том, что физическое воспитание детей с нарушением речевого развития в рамках разработанной нами модели учебного процесса и на основе экспериментальной учебной программы оказывает существенное положительное воздействие на развитие речевой функции, повышение показателей произвольной моторики.

6. Коррекция структурно-семантических нарушений речи была достигнута путем акцентирования выразительного оформления звуковой организации речевой функции в процессе занятий, что отразилось на снижении дефектов формирования артикуляторной базы, необходимой для произнесения звуков.

7. Выявлено, что важным средством физического воспитания детей являются подвижные игры. Для детей с речевыми нарушениями необходимо, чтобы эти игры сочетались с текущей логопедической работой и являлись стимулирующим дополнительным коррекционным средством, способствующим психомоторной и речевой коррекции.



Библиографический список

1. Элементы валеологического мониторинга для образовательных учреждений: Методическое пособие. - Новосибирск: МГЦВ «Магистр»: Изд-во МП «Аспект», 1997. -103 с.
2. Шапкова, Л. В. Частные методики адаптивной физической культуры: учеб, пособие / Л. В. Шапкова. - М.: Советский спорт, 2003. -464 с.
3. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб, пособие / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 480 с.
4. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития: учеб, пособие / Л. Н. Ростомашвили. - М.: Советский спорт, 2009. - 128 с.
5. Попов, С. Н. Физическая реабилитация: учебное пособие / С. Н. Попов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005. - 608 с.
6. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии / Н. Л. Литош. - М.: Советский спорт, 2002. - 140 с.
7. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под общ. ред. проф. Л. В. Шапковой. - М. Советский спорт, 2007. - 608 с.
8. Демченко Е.В. Особенности психофизического развития и уровня физической подготовленности детей с нарушением слуха и перспективы их коррекции средствами реабилитационной верховой езды // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3. Педагогика и психология. 2012. Вып. 4.



9. Михайлов Н.Г., Чечельницкая С.М. Двигательная активность как показатель культуры здоровья детей дошкольного и школьного возраста. Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3. Педагогика и психология. 2012. Вып. 1.
10. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. М., 2003.
11. Малярчук Н.Н. Здоровый образ жизни: учеб, пособие / Н.Н. Малярчук. Тюмень: Изд-во Тюмен. гос. ун-та, 2008. 200 с.
12. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебник. М.: Сов. спорт, 2004. 464 с.
13. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М.: Национальный книжный центр, 2015. 175 с.
14. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических ВУЗов. 5-е изд., перераб., доп. М.: Владос, 2009. 703 с.
15. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. М., 2002.
16. Черемнова Е.Ю. Танцетерапия. Танцевально-оздоровительная методика для детей. Ростов н/Д: Феникс, 2008.
17. Касицина М.А., Бородина И.Г. Коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Гном и Д, 2005.

