

*Громыко Екатерина Петровна*

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа № 164*

*Красногвардейского района Санкт-Петербурга*

**ФОРМИРОВАНИЕ КОЛЛЕКТИВА КЛАССА  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ  
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В настоящее время возникла проблема формирования детского коллектива в начальной школе. Человек - существо социальное, и начиная с малых лет, он должен жить совместно с другими людьми, вступать с ними во взаимодействие и сотрудничество.

Современное общество всё чаще доносит информацию с помощью современной электронной техники. Исчезло простое человеческое общение. А ведь дети, прежде всего, нуждаются в живом общении. Придя в школу, и взрослея, они более остро понимают значение коллектива.

Проблема детского коллектива это, в конечном счете, проблема управления им как инструментом воспитания. Управление коллектива представляет собой совокупность трех взаимосвязанных процессов педагогического руководства, самоуправления и саморегуляции.

На формирование отношений учащихся в классе оказывают влияние многие факторы: содержание выполняемой деятельности, условия, в которых она осуществляется, способы организации общения и взаимодействия людей, их индивидуальные особенности и многое другое.

Любой школьник имеет жизненный опыт для установления и поддержания нормальных взаимоотношений с окружающими людьми. Он



обычно интуитивно пользуется этим опытом, приобретенными умениями и навыками общения. Этим умений и навыков обычно хватает для того, чтобы создать в классе атмосферу если не дружелюбия, то хотя бы понимания. Однако не редко возникают недоразумения и конфликтные ситуации, преодолеть которые только на основании жизненного опыта школьников не удается. Тогда должен помочь разобраться в ситуации учитель.

В настоящем коллективе между людьми складываются особые доверительные отношения, которые в школьной жизни обычно формируются непросто. Даже в ученических коллективах, достигших высокого уровня развития, трудно бывает добиться вполне доверительных отношений между обучающимися. Прежде всего, потому, что нет одинаковых людей, каждый неповторим. У каждого свой характер.

Для того чтобы школьники правильно понимали друг друга, необходимо учить их наблюдательности, умению размышлять над возникающими проблемами человеческих взаимоотношений, самостоятельно и вместе с товарищами по коллективу находить ответы на трудные вопросы взаимопонимания. Использование СМС в данном случае неприемлемо, т.к. исчезает прямой диалог.

Немалое значение имеет обучение школьников умению **ставить себя на место другого человека**, воспринимать и понимать его внутреннее состояние и переживания. Эти качества сформировать возможно только при прочтении книг, включая воображение. Живое общение, ролевые игры, инсценировки, диспуты и т.д. Огромный потенциал содержит в себе «живое слово».

Ученический коллектив оказывает серьезное влияние на создание и поведение обучающихся, от каждого требует подчинения общественному мнению. Чем более сплочен коллектив, тем сильнее его воздействие на отдельных учащихся. В совместной деятельности легче обнаружить



положительные и отрицательные стороны личности, выявить интересы и склонности учащихся, обеспечить развитие их положительных черт.

В процессе общественно полезного труда и общественной работы школьники приучаются правильно оценивать поведение товарищей, анализировать достижения и недостатки в деятельности коллектива.

Недостойное поведение отдельных обучающихся осуждается, прежде всего, потому, что оно мешает нормальной жизни и работе коллектива. При помощи критики воспитывается не только тот, кого критикуют, но и тот, кто выступает с критикой. Самокритика, честное признание своих ошибок и недостатков помогают нравственному росту школьников. У них развиваются чувство человеческого достоинства, смелость и мужество.

*Классное собрание* - это массовая форма воспитания школьников в классном коллективе. На собрании каждый может участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказать свое мнение и выразить свое отношение к обсуждаемым событиям, к поступкам товарищей. Для того, что бы повысить воспитательное значение ученических собраний, нужно их тщательно подготовить, продумать все вопросы, подлежащие обсуждению. Темы собраний должны быть актуальными, волнующими классный коллектив. Этим значительно повышается эффективность собрания.

Важнейшая задача классного руководителя - обеспечить непрерывный рост коллектива. Остановка в жизни коллектива ведет к его распаду. Движение же его вперед - закон развития и жизни всякого коллектива.

Психологический климат - объективно существующее явление. Он создается под влиянием двух факторов. Прежде всего, это социально-психологическая атмосфера общества в целом.

Второй фактор - микросоциальные условия: специфика функций данного коллектива относительно разделения труда в обществе, географические и



климатические условия, степень изолированности коллектива от широкой социальной среды, его возрастной и половой состав.

Эти факторы и определяют то состояние коллектива, которое называют психологическим климатом. Психологический климат коллектива создается и проявляется в процессе общения, на фоне которого реализуются групповые потребности, возникают и разрешаются межличностные и групповые конфликты. В неофициальной межличностной системе отношений позиции определяются индивидуальностью каждого школьника и особенностями данного класса. Поэтому, основные усилия учитель должен направить на то, чтобы коллектив был дружным, сплоченным в учебе, чтобы присутствовала активность в общественных делах, толерантность, привязанность к группе и многое другое. Только тогда коллектив будет влиять на формирование личности с положительной стороны.

