

Гаврилец Елена Юрьевна

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа №21

хутора Первомайского, Краснодарского края

РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ И МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Цели: развитие восприятия, мышления, воли, речи через проведение комплексного занятия.

Повторение (модуль – восприятие): развитие восприятия формы, размера и цвета.

Новый материал (модуль мышление): установление логической закономерности, поиск выхода из проблемной ситуации.

Пропедевтика: (модуль воля): развитие самоконтроля.

Задачи: - развитие восприятия формы, размера, цвета через поиск фигур с двумя общими признаками и отличающимся третьим;

- развитие мыслительных операций путем нахождения закономерностей в расположении элементов, путем изучения свойств объекта для поиска выхода из проблемной ситуации;

- развитие волевых навыков самоконтроля в ходе игровой разминки и при последовательном расположении карточек.

Материалы и пособия: набор карточек Дьенеша, карточки «Поиск девятого», мяч, целлофановые пакеты с небольшими отверстиями, сказка «Белый ежик и рыжий мамонт» автор Юрий Вийра.



Ход урока.

I. Организационный момент.

Педагог: Добрый день, ребята! Если день начинать с улыбки, то он обязательно пройдет удачно. Давайте сегодняшнее занятие проведем с улыбкой. Главная задача – быть внимательными, активными, находчивыми и трудолюбивыми. (слайд 1)

Какое у вас настроение? Выразите его при помощи фишек разного цвета, которые лежат у вас на парте.

Зеленая фишка – настроение отличное, желтая – хорошее, красная – грустное. (слайд 2)

II. Актуализация знаний.

Разминка (стоя в кругу):

1) Три - имя назови.

Педагог, обращаясь к детям: раз, два, вместо три свое имя назови. Дети стоят и по очереди считают.

- Один. Два.

Третий ребенок вместо слова «Три» должен хлопнуть в ладоши и назвать свое имя. Следующий опять начинает счет с одного.

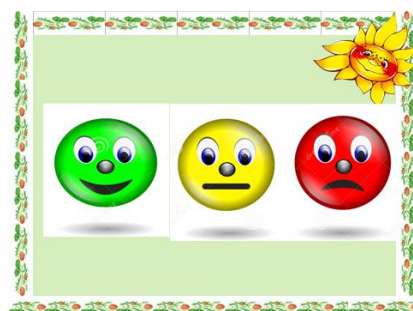


Игра проводится в быстром темпе, задача ребят внимательно выполнять инструкцию.

Педагог: Молодцы, вы были очень внимательными, правильно выполнили это задание. Хочу предложить вам еще одно упражнение.

2) Пять-будем бегать мы опять.

Педагог: Сейчас мы все вместе будем считать до пяти, при этом вы будете повторять различные движения за мной. При счете



«пять» я называю имя одного из вас. Чье имя было названо, должен быстро оббежать круг и вернуться на свое место.

- Молодцы.

III. Основной этап.

Дети сидят по кругу.

Педагог: Ребята, я предлагаю вам отгадать загадку, чтобы узнать о ком пойдет речь в сказке, которую я сейчас расскажу.

Сам он круглый, а не мяч,
Рта не видно, а кусач,
Голой ручкой не возьмешь,
А зовется это ... (еж). (слайд 3)

- Молодцы. Жил наш еж на берегу Белого моря. А какая история с ним произошла, я вам сейчас и расскажу.

Педагог рассказывает сказку.

Жил-был у Белого моря белый ежик, и были у него друзья: белая медведица с двумя медвежатами. Однажды играли они в футбол: медвежата били по воротам, а ежик был вратарем. Здорово у них получалось! Смотрела медведица, смотрела и просит смущенно:

— Можно мне тоже ударить?

— Пожалуйста!

Разбежалась медведица и ка-ак стукнула! Мяч улетел выше облаков и скрылся из вида. Куда идти? Где искать мячик? Думали, думали и решили спросить у мудрой совы. (слайд 4)

- Нет ничего проще. Постройте волшебную дорожку, смело шагайте по ней и придете прямо к мячику!



- Как же мы сделаем волшебную дорожку, - спросил ежик.

- Выложите ее из кирпичиков, так, чтобы каждый следующий отличался от предыдущего только одним признаком. Поблагодарили звери сову, и пошли строить дорожку.

Задание 1. Предлагается построить «дорожку» из карточек. (слайд 5)

Педагог: Ребята давайте поможем ежику построить волшебную «дорожку». Вам необходимо учитывать размер, форму и цвет фигур. Каждая следующая должна отличаться от предыдущей только одним признаком: цветом, формой, величиной. Подойдите к столу и возьмите карточки.

Дети выкладывают карточки, обязательно проговаривая, какие признаки совпадают. Необходимо уточнить понимание ребенком смысла выполняемой работы, предложив проверить, подходит ли карточка (при этом берется одна явно неподходящая, другая «правильная» карточка).



Педагог: Молодцы! Какая длинная у нас получилась дорожка. Теперь друзья быстро найдут свой мяч. Давайте вернемся в круг и будем слушать, что же было дальше.

Педагог: Пошли ежик и медвежата по дорожке мяч искать. Шли, шли и пришли к высокому забору. Посмотрели, ни ворот, ни калитки нет. Зато нашли надпись: Сквозь забор можно проникнуть, если постоишь на одной ножке 5 секунд, на другой ножке 5 секунд и при этом будешь медленно поднимать руки вверх. Трудно ежику с медвежатами. Надо им помочь!

Физминутка. (слайд 6)

Педагог: Ребята давайте постоим на одной ножке 5 секунд, на другой ножке 5 секунд и при этом медленно поднимать руки вверх.

Молодцы! Наши герои могут идти дальше.



Через 10 секунд все были перед домиком волшебника. Постучались (дети сжимают руку в кулачок и стучат в представляемую дверь).

Вышел к ним зловредный чародей, и говорит:

- Достанете живую воду – отдам мяч. Не принесете – сделаю из него резиновую купальную шапочку. Поняли?! – и дверями дома хлопнул.



Пошли друзья живую воду искать. (Взяться за руки и пойти с детьми по классу) Шли, шли и пришли к источнику живой воды. (Ребята возвращаются на свои места в круг) А вокруг ходит....

Задание 2. Отгадайте по описанию, кто охранял источник.

Педагог: Это было огромное, словно гора животное. Его ноги напоминали четыре толстых столба. Его нос, словно змея, свисал до самой земли. Из рта торчали закручивающиеся бивни, все тело было покрыто густой шерстью. (слайд 7)

Да, огромный рыжий мамонт сторожил родник. Остальные мамонты вымерли, а этот сохранился. Пил живую воду и выжил. Друзья рассказали мамонту, что с ними приключилось.

- Дам я вам живой воды, а вы мне дадите.... по мячу ударить?

Поглядел ежик на ножище мамонта и сказал:

- Мы много других игр знаем и тебя тоже научим!

Задание 3. Игра «Цепочка слов».

Педагог: Ребята, а вы хотите поиграть в любимую игру наших героев?

Кому я положу руку на плечо, тот должен дать ответ на мой вопрос. Можно на один вопрос найти несколько вариантов ответов.



- Может ли быть днем темно?

Варианты ответов детей:

- Может, когда тучи закроют солнце;

- Во время солнечного затмения;

- Если окна закрыть шторами;

- Если зайти в ванную комнату, закрыть дверь, а свет выключить... Педагог: Молодцы, ребята! Давайте будет слушать продолжение нашей сказки.

Понравилась мамонту игра, дал он ежику живую воду. Принесли друзья живую воду чародею. (слайд 8)

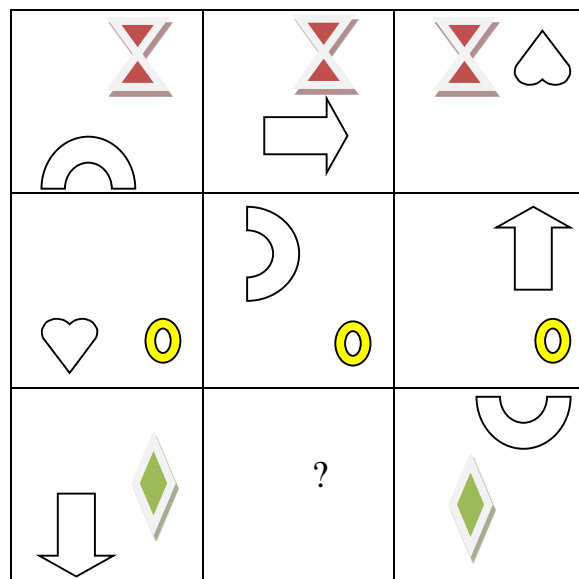
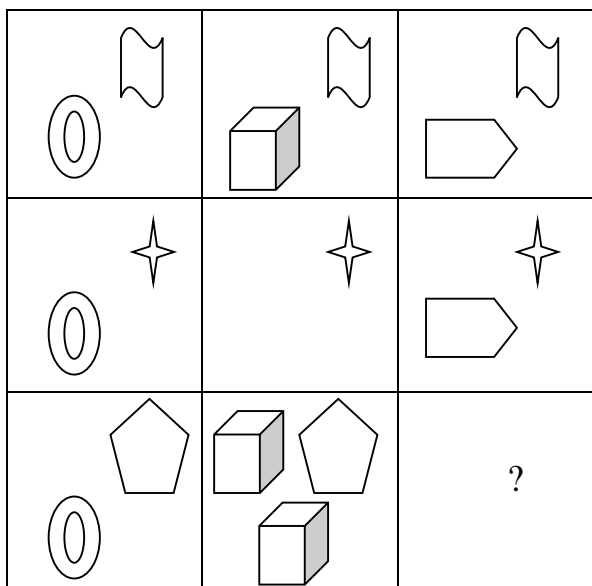
Смотрят, вместо одного дома перед ними стоит шесть домов, а в котором чародей с мячом спрятался угадать нужно. Чародей схему оставил. Только ежику с медвежатами без нас не разобраться. Надо помочь!



Задание 4. Игра «Поиск девятого»

Педагог: Ребята, вы готовы помочь нашим друзьям? Сядьте за парты и возьмите карандаш(у каждого ребенка на столе находится лист с изображенной схемой). В каждой клеточке этой схемы даны окна домов. Внимательно рассмотрите схему и постарайтесь понять, какие окна должны быть изображены в пустой клеточке. Нарисуйте, какие окна должны быть в домике, где спрятался чародей, если они совпадают с окнами в пустой клетке.





- Молодцы, ребята! Помогли мы нашим друзьям найти домик, где спрятался чародей. Давайте продолжим наш путь. Вернемся на свои места и узнаем, что же дальше ждет наших героев.

Нашли домик, в котором спрятался чародей. Отдали ему бутылку с живой водой. Сунул чародей ежику мяч и убежал. Чувствует ежик: что-то с мячом не так. Нажал посильнее – бок у мяча продавился, воздух выходит. Проткнул его чародей гвоздем. Расстроился ежик.

Педагог: Ребята, давайте поможем ежику обнаружить дырку в мяче и попробуем мяч восстановить.

Задание 5. Проведение эксперимента.

Педагог: А сейчас мы разделимся на группы для проведения эксперимента.

Ваша задача предложить:

- 1) Способы обнаружения дырки на пакете;
- 2) Способы восстановления целостности пакета.

Работа в группах:

Каждая группа садится за отдельный стол, на котором уже находятся целлофановый пакет с отверстием и заплатки разных размеров и форм. (Группы демонстрирует способы обнаружения дырки на целлофановом пакете с отверстием). (слайд 9)

Педагог: Правильно ребята, для того чтобы восстановить целостность пакета, воспользуемся одним из способов: наклеим заплатку. Для этого нужно посмотреть внимательно на все заплатки и сообразить, какую заплатку нужно приклеить.

- Ребята, как вы думаете, помогли мы ежику и его друзьям? Вот и опять мяч целый! Могут теперь друзья играть в мяч?

Задание 6. Игра с мячом «Имя»

Педагог: ребята, мы сейчас тоже поиграем в мяч, становитесь в круг. Бросая мяч, называем имя того, кому он адресован.



- Какие у вас красивые имена! А как вас ласково называют родители?

- Ребята, но мы совсем забыли про наших героев. Хотите узнать, чем закончилась наша история?

Когда солнце стало опускаться за верхушки деревьев, друзья стали собираться домой. А перед сном каждый из них вспоминал, что же интересного с ними сегодня произошло.



IV. Итог занятия.

Педагог: Ребята, что мы новое узнали для себя, путешествуя с нашими героями?

- Чему научились?
- Где могут пригодиться эти знания?
- Понравилось ли вам наше путешествие?



V. Рефлексия.

Педагог: ежик и медвежата надеются, что смогли поднять вам настроение и путешествие вам действительно понравилось.

А чтобы узнать какое у вас сейчас настроение, воспользуемся фишками, которые лежат у вас на парте. Зеленая фишка – настроение отличное, желтая – хорошее, красная – немножко грустное. (слайд 10)

- Вижу, что настроение у всех прекрасное.
- Здорово, что у нашей сказки хороший конец. На следующем занятии нас ждет новое увлекательное путешествие.
- До свидания, ребята!

