

Беленко Галина Анатольевна

Государственное казенное оздоровительное

образовательное учреждение Ростовской области

«Ростовская санаторная школа-интернат № 28»

г. Ростова-на-Дону

ПРИЕМЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ

В данной статье мне хочется затронуть такую тему как преподавание русского языка для детей с ОВЗ. Как известно у детей могут быть тяжелые заболевания нервной системы, могут быть психические и речевые нарушения. Все это приводит к тому, что этим детям очень сложно дается обучение в школе, поэтому учителя должны осваивать методы и приемы работы, которые помогут данной категории детей. Если правильно подобрать приемы и методы преподавания, то дети поверят в свои силы и процесс обучения пройдет для них значительно легче.

Как показала практика работы с такими детьми, очень хорошие результаты дает методика обогащения словарного запаса учащихся, которая основывается на ряде дидактических принципов. Вот важнейшие из них: экстралингвистический, отражает воспитывающий характер обучения в школе. Новые слова пополняют знания учащихся о мире, сферах жизни и деятельности человека. Поэтому словарная работа должна строиться на таком материале, который оказывал бы влияние на формирование личности человека, его нравственных качеств, его мировоззрения.

Данный принцип отражает также общедидактические требования систематичности и доступности обучения, развития интереса к знаниям, связи



обучения с жизнью, которые конкретизируются в следующих методических рекомендациях:

А) работа по обогащению речи учащихся проводится систематически, при изучении всех разделов программ и органически включаться в содержание и структуру каждого урока;

Б) при отборе слов для активного усвоения и приемов словарной работы необходимо учитывать возраст учащихся и уровень их речевого развития.

В) следует всей системой работы развивать у детей с ОВЗ обостренный интерес к новым словам, вызывать желание узнать их значение;

Г) словарная работа должна обеспечивать осознание детьми важности и нужности пополнения своего словарного запаса.

Мне кажется, что нельзя забывать о синтагматическом принципе, который при проведении словарной работы и обогащении активного словарного запаса детей имеет большое значение. Детям, когда они усвоили значение слов и их написание, интересно будет прохождение словарной работы с учетом семантических отношений, в которых находятся данные слова, особенно их отношения в тексте. На лексическом уровне показательны отношения многозначных слов с другими словами, их соседями: в зависимости от того, с каким словом сочетается многозначное слово, проявляется его значение. Дети очень активно принимают участие в такой работе. Это способствует увеличению интереса к учебе. Во время урока я применяла эти принципы и увидела, что у детей проявлялся интерес, они лучше запоминали эти слова и охотнее обучались работе с текстом.

Так же, активно использую в работе с детьми с ОВЗ функциональный принцип, который заключается в требовании проводить работу по обогащению словарного запаса учащихся с учетом основной функции языка – коммуникативной, функции общения. Но, конечно же, нельзя обойти



вниманием контекстный принцип, который дает опору на контекст, при изучении многозначных слов. Это особо интересно детям, так как они активно включаются в работу с многозначными словами. Ребята активно составляют небольшие тексты с изученными словами и «играют» изменением их значений в контексте.

Хотелось бы немного рассказать об упражнениях, которые оказались наиболее эффективными при проведении словарной работы на уроках русского языка.

Во-первых, это составление словосочетаний, предложений и связного текста. Данный вид упражнений помогает формированию умений свободно владеть системным объединением слов. Так же этот вид работы помогает детям начать разбираться в смысловом сочетании слов.

Что мне особо нравится, при данном виде работы способствует формированию умений свободного владения системными объединениями слов, соотносительными языковыми средствами, формированию навыков нормативного, точного словоупотребления и сочетания слов по смыслу.

При выполнении данного вида упражнений реализуются все словарные умения учащихся.

Детям легче даются связные высказывания, которые составляются ими в форме описания, рассуждения или повествования. Ребята более активно учатся комбинировать типы речи, включают диалоги и монологи.

Следует отметить, что выполнение данных упражнений требует использование толковых словарей и лингвистической научно-популярной литературы. Это содействует обогащению словарного запаса учащихся, формированию умений осмысленного владения лексическими средствами, укрепляет взаимосвязь между лексическими знаниями учащихся и их умением пользоваться лексическим запасом языка.



Таким образом, словарная работа на уроках русского языка играет очень большую роль для развития активного словарного запаса детей с ОВЗ. Ребята, постепенно запоминая значения слов, учатся применять их в речи. Благодаря этому они становятся более уверенными в себе. В письменных работах исчезают орфографические ошибки потому, что учащиеся запоминают написание данных слов. Улучшается устная речь учеников.

Итак, существует еще много приемов и упражнений, которые разработаны российскими педагогами. В данной статье я описала лишь самую маленькую часть того, как я на своих уроках провожу словарную работу. За все время своей работы с детьми с ОВЗ, я поняла, что это особенные дети, которым нужно помочь освоиться в мире слов, чтобы они поняли, что русский язык не только сложный, но и очень красивый.

