

Горбатов Надежда Дмитриевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка – детский сад №196»

Город Воронеж

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК АКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В ДОУ**

Формирование исследовательских умений дошкольников одна из важнейших задач современной образовательной практики в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов. Важная роль в детском саду принадлежит познавательно-исследовательской деятельности детей, способствующей поисковой активности ребёнка. Конечно, ребёнок познаёт мир в процессе любой своей деятельности. Но, именно в процессе поиска дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, практикуется в установлении причинно-следственных, пространственных и временных связей между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширять, но и упорядочивать свои представления о мире, достигать высокого умственного развития.

Познавательно-исследовательская деятельность является развитием свободной творческой личности ребёнка и решает следующие задачи:

- формирует коммуникативные навыки;
- формирует предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;



- формирует умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

В старшем дошкольном возрасте экспериментирование приобретает те формы и черты, которые отображают суть данной деятельности, но без подготовительных этапов в младших группах это было бы невозможно.

В нашем детском саду созданы исследовательские мини лаборатория, где, дети могут самостоятельно воспроизводить простые и более сложные опыты, рассчитанные на детей старшего возраста. Лаборатория постоянно пополняется все новыми материалами для экспериментирования, которые находятся в доступном для детей месте.

В каждой группе есть уголки для экспериментирования, которые наполнены различным оборудованием, перечень которого вы видите на экране:

Для достижения успеха в познавательно-исследовательской деятельности в нашей лаборатории в работе с детьми мы стараемся:

- вызвать интерес дошкольников к содержанию деятельности, обеспечить достаточной мотивацией (тайна, сюрприз, познавательный мотив, ситуация выбора);
- предложить доступный для возраста материал (с рациональным соотношением известного и неизвестного);
- дозировать степень активности взрослого (средний дошкольный возраст: взрослый – непосредственный участник, старший дошкольный возраст – взрослый – советчик, партнёр, ориентир в выборе деятельности);

В работе реализуются следующие задачи:



- развивать у детей исследовательские умения и навыки (наблюдать, проводить эксперименты и опыты); умение самостоятельно обнаруживать законы природы; развивать умение делиться своими наблюдениями, выводами;

-развивать речь;

- обогащать память ребёнка;

- активизировать мыслительные процессы.

У каждого ребёнка должен быть сформирован первичный элементарный образ мира и отношение к нему должно быть:

- бережным – «мир прекрасен и нежен, он требует к себе разумного подхода и охраны, ему нельзя вредить»:

- познавательным – «мир удивителен, полон тайн и загадок и я хочу их узнать и разгадать»;

- созидательным – «мир так прекрасен и я хочу сохранить и преумножить эту красоту».

Главное понимать, чем бы мы ни занимались с детьми, о чем бы ни рассказывали – всегда идет процесс формирования отношения ребёнка к миру, в котором мы живём и в конечном итоге, именно это отношение и будет определять, на что в будущем ребёнок направит свои знания и способности: на расточительство и разрушение или на созидание.



XI Всероссийский фестиваль методических разработок

"КОНСПЕКТ УРОКА"

апрель - май 2018 года

Литература

1.Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду - М.:Сфера,2004

2.Савенков А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании. // Дошкольное воспитание.- 2005 - № 12 - с. 3 - 11.

3.Кригер Е.Э. Педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста: Автореф. Дис. К. п. н. - Барнаул, 2000.

