

Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"
октябрь, 2018 год

Тесленко Оксана Леопольдовна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города

Москвы "Школа № 825"

г. Москва, ЮВАО

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА
ПО ТЕМЕ ЛОНДОН
ДЛЯ 5 КЛАССА

№ п/п	Параметр	Описание
1.	Учебный предмет	<input type="checkbox"/> Иностранный язык (АЯ)
2.	Степень обучения и класс	<input type="checkbox"/> Основная школа, 5 класс
3.	Тема урока	Лондон
4.	Цель и задачи урока	<p>Цель урока: научить учащихся вести беседу по теме «Лондон», продемонстрировать возможность и эффективность совместного использования знаний из разных предметных областей, создать условия для творческого применения полученных на уроке знаний и умений.</p> <p>Задачи урока:</p> <p><i>Образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• уметь взаимодействовать с окружающими людьми по теме урока;• осуществлять продуктивную речевую деятельность;• написать связанный рассказ с использованием опор;• оформить работу в текстовом редакторе MS Word, вывести документ на печать с использованием сетевого ресурса. <p><i>Развивающая:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• расширить страноведческий кругозор учащихся по теме Лондон;• способствовать формированию самостоятельности и творческого подхода при выполнении учебных задач. <p><i>Воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• привить интерес к культуре, традициям, достопримечательностям Лондона.



Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"
 октябрь, 2018 год

№ п/п	Параметр	Описание
5.	Ожидаемые учебные результаты (личностные, метапредметные, предметные)	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование уважения к культуре страны изучаемого языка; • воспитание ценностного отношения к знаниям, образованию и доброму отношению к одноклассникам; • развитие готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; • развитие творческих способностей. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков использования общенаучных методов познания; • формирование и развитие ИКТ компетентности; • формирование навыка планирования и регуляции своей деятельности;; • развитие навыков работы в сотрудничестве. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности по теме «Лондон»; • расширение словарного запаса по теме «Лондон»; • решать коммуникативную задачу в соответствии с коммуникативной установкой для проектной деятельности; • лингвистически правильно структурировать и оформлять текст презентации проекта «Достопримечательности Лондона». <p>Ключевые слова: коммуникативные умения: аудирование, говорение, чтение, письмо; лексика: достопримечательности; текстовый редактор, графический редактор, поисковые сервисы</p>
6.	Длительность урока	<input type="checkbox"/> Урок (45 мин.)
7.	Место проведения урока	<input type="checkbox"/> ГБОУ № 825, класс 5 а
8.	Ход урока	<p>1) Проблематизация На экране отрывок из видеоклипа о Лондоне: <i>Watch the film.</i> Постановка вопроса: <i>What is the topic of our lesson today?</i> Совместное заполнение таблицы (на экране с выводом ее на персональные компьютеры) на базе увиденного в видеоклипе.</p>



Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"
 октябрь, 2018 год

№ п/п	Параметр	Описание								
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Places of interest</th> <th style="width: 50%;">Facts and description</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p>Совместная формулировка темы урока и ответ на вопрос: <i>Is it worth visiting London?</i></p> <p>2). Введение новой лексики (ЭОР-1) Работа с электронным словарем по изучению произношения и написания названий достопримечательностей. Учащиеся повторяют за диктором. <i>Работа над произношением (хором, индивидуально, по группам).</i> Учащиеся заполняют левую часть таблицы. <i>Look, Listen, Repeat and Write.</i></p> <p>3). Итоговое задание на новую лексику (ЭОР-2) Заполнение правой части таблицы: «Соотнеси название достопримечательности и ее описание». <i>Match the sightseeing with its description and write it down.</i></p> <p>4) Отработка навыков и умений: 1 этап. Практика в аудировании. Развитие умений извлекать запрашиваемую информацию из звукового текста. (ЭОР-3) <i>Listen and complete the sentences.</i> 2 этап. Развитие письменных навыков и умений (ЭОР-4) <i>Choose the right answer and complete the sentences.</i></p> <p>5). Фронтальный опрос: 1 этап. Совершенствование навыков монологической речи с использованием новой лексики) <i>Look at the map of London. Find the places you know . What sightseeings would you like to see ? Why</i> 2 этап. Совершенствование навыков диалогической речи. Учащиеся прослушивают диалоги и выполняют задание к ним (ЭОР-5). <i>Read, listen and act out.</i></p> <p>6). Рефлексия. Учитель проводит интерактивный мини-тест. Учащиеся работают в парах и сравнивают свои ответы, затем весь класс сверяет свои ответы с правильными. (см. ЭОР-6 и п.11,) <i>Do the test and compare your answers with your partner.</i></p> <p>7). Применение изученного. Учащиеся готовят творческий проект. Учащиеся работают за ПК, создавая свой рекламный проспект по теме урока (по принципу дифференциации и индивидуализации) с выводом текста в печать. (См. п.10)</p> <p>8). Подведение итогов урока: объяснение домашнего задания, оценивание, выводы по уроку (чему научились)</p>	Places of interest	Facts and description						
Places of interest	Facts and description									

Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"
 октябрь, 2018 год

№ п/п	Параметр	Описание
9.	Материалы, служащие для мотивации и постановки проблемы, «включения» учащихся в учебную деятельность	См. п8. №1
10.	Материалы, служащие для первичного закрепления и/или применения изучаемого материала с четкой формулировкой учебной задачи	<p>Итоговое задание. Учащиеся выполняют творческий проект на тему «Sightseeings of London» (групповая работа) Задача каждой группы – подготовить одну страницу презентации по определенному историческому объекту (учитель должен проследить, чтобы объекты были разными). <i>Do the project of advertisement for visitors to London, write the text, print it.</i></p> <p>В проекте должны быть (<i>Your project should have</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> • заголовок (<i>a title</i>); • описание одной из достопримечательностей Лондона (<i>description</i>); • иллюстрации (<i>pictures- заранее учитель сохраняет ряд изображений достопримечательностей Лондона на рабочем столе каждого ПК</i>); • пригласить посетить именно это место (<i>invitation</i>); • внизу страницы указать авторов создания рекламы. <i>Print the authors` names at the bottom of the page.</i> <p>После выполнения проекта учащиеся представляют и защищают его перед классом. <i>Present your adverts to the class.</i></p> <p>По окончанию защиты все работы учащихся могут быть объединены в одну брошюру “Tourist guide”.</p>
11.	Материалы для осуществления обратной связи и управления деятельностью учащихся, в т.ч. оценочные листы и листы продвижения по заданию, для самооценки и рефлексии	<p>Интерактивный тест (ЭОР-6). Учащиеся выбирают один из предложенных ответов (в тесте необходимо выбрать слово наиболее подходящее данному высказыванию), сверяют с ответом партнёра, обсуждают, затем выдаётся результат программой. Данное задание можно выполнить совместно всем классом или индивидуально. Обсуждаются результаты, делаются выводы. См.8 п.6.</p>

Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"
 октябрь, 2018 год

№ п/п	Параметр	Описание
12.	Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, решаемых на уроке	<input type="checkbox"/> Коммуникация <input type="checkbox"/> Сотрудничество <input type="checkbox"/> Приобретение знаний <input type="checkbox"/> Использование ИКТ <input type="checkbox"/> Освоение знаний: отработка <input type="checkbox"/> Освоение знаний: закрепление <input type="checkbox"/> Рефлексия
13.	Модели учебных заданий и учебных ситуаций с использованием ИКТ и ЭОР, направленных на решение обозначенных в п. 5 классов учебных задач	<input type="checkbox"/> Модель 1.1. Создание текстов. <input type="checkbox"/> Модель 1.5. Создание учебных пособий.
14.	Организационная модель использования ИКТ	<input type="checkbox"/> компьютеризованное рабочее место учителя <input type="checkbox"/> ПК для индивидуальной работы учеников <input type="checkbox"/> компьютеризованные рабочие места дома
15.	Потребность в технических устройствах, средствах и инструментах ИКТ	<input type="checkbox"/> текстовый редактор <input type="checkbox"/> графический редактор <input type="checkbox"/> поисковые сервисы Интернета <input type="checkbox"/> интерактивная доска <input type="checkbox"/> принтер <input type="checkbox"/> мультимедиа проектор
16.	Потребности в ЭОР	<input type="checkbox"/> ресурсы реалистического визуального ряда (фотоизображения достопримечательностей, объектов предметной области; видеозаписи, и пр.) <input type="checkbox"/> комплексные интерактивные мультимедийные ЭОР <input type="checkbox"/> электронные дидактические материалы для каждого учащегося.
17.	Потребности в адаптированных для учебных целей инструкциях по использованию ИКТ	Необходимы инструкции по созданию, редактированию и оформлению текстов и презентаций.



Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"
 октябрь, 2018 год

№ п/п	Параметр	Описание
18.	Возможные варианты организации урока (этапов занятия) с учетом особенностей оснащенности учебного процесса	Если имеется в наличии мобильный класс, то задание может быть начато на уроке под контролем учителя. Если же компьютеризированные рабочие места в школе или дома, то задание выполняется во внеурочное время. В классе подбирается материал, составляется текст, распределяются роли и ответственные. Дома подбираются иллюстрации и оформляется страница.
19.	Методические рекомендации для учителя	Целесообразно заранее распределить группы с учетом языковой подготовки, психологической совместимости и компьютерной грамотности Во время групповой работы лучше распределить роли: <ul style="list-style-type: none"> – фотографы (подбирают изображения); – автор рекламного текста; – спикеры (представляют работу классу).
20.	Информационно-технологические материалы	1) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/card/45/london-puzzle-p.html Материал для введения лексики 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов Интерактивный ЭОР http://fcior.edu.ru/card/7006/about-town-london-s-attractions-i.html Материал для работы над произношением и новой лексикой. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/card/12670/london-dialogue-1-i.html Материал для отработки навыков аудирования, чтения, говорения по теме Лондон. 4) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов Интерактивный ЭОР http://fcior.edu.ru/card/5066/london-exercise-2-k.html Материал для обратной связи и рефлексии 5) Сайт Британского Совета http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/topics Cambridge Dictionaries Online