

*Судакова Светлана Рудольфовна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа № 5*

*Калининградская область, город Светлый, Восточная-1*

**РАЗРАБОТКА УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИМЭУ  
(Plastik Logic 100 модель PLR003)**

Как не скользить взглядом по тексту, а вдумчиво читать и усваивать прочитанное с помощью закладок, заметок на полях, подчёркиваний? Как сравнивать учебники разных авторов по одному предмету для шестого или восьмого, скажем, класса? Или с позиции девятиклассника вспомнить материалы шестого класса? Да мало ли задач позволяет поставить большая библиотека учебных материалов на маленьком устройстве, которое находится с детьми повсюду и позволяет учиться в любую свободную минуту...

Параллельно с изучением обыкновенных пособий для школы, бумажных носителей, мы плотно занялись освоением электронных учебников, которые используются у нас в школе с 2011-2012 учебного года. И, как мы понимаем, - это уже **история**, потому что эти устройства сняты с производства. А **современность** такова, что я представляю данные о работе с ИМЭУ на уроках русского языка, которые, быть может, помогут пересмотреть ранее выдвинутые решения о запрете этой модели в школах или подтолкнут наше правительство к созданию новых электронных книг, так необходимых сегодня. Урок русского языка в 6 классе по теме «Глагол как часть речи (повторение изученного в 5 классе)» был осуществлён с применением ИМЭУ (Plastik Logic 100 модель PLR003). Занятие может проводиться и перед изучением темы "Глагол" в 6-м классе, и в начале или конце учебного года при повторении изученного в 5-м и



6-м классах. Использование ИМЭУ, ИКТ, программных продуктов и ЭОР на уроке в ситуации «один-пять компьютеров в рабочей зоне класса» позволили сделать учебный процесс личностно-ориентированным, использовать разнообразные формы работы с теоретическими понятиями, сравнивать способы подачи материала, выбирать задания разного уровня сложности.

### **11. Цели:**

- развивать навыки работы с ИМЭУ, на сайтах ЭОР в Интернете;
- повторить изученный материал о глаголе как о части речи;
- обосновывать правильность выбора орфограмм при написании глагола;
- способствовать активизации мыслительной деятельности учащихся с помощью проблемных заданий;
- формировать орфографическую зоркость, речевую культуру;
- развивать познавательный интерес к языку;
- расширять кругозор обучающихся;
- воспитывать любовь к русскому языку.

### **12. Задачи:**

Повторить тему «Местоимение».

Развивать навыки определения морфологических признаков глагола: времени, вида.

Совершенствовать умения нахождения изучаемых частей речи в текстах, на слух, правильно задавать вопрос.

Уметь определять синтаксическую роль глагола в тексте.

Повторить правописание: не с глаголами, -тся – -ться, мягкий знак после шипящих в глаголах.

Выяснить, каково было значение глагола в старославянском языке.



**13. Список используемого программного обеспечения и готовых электронных образовательных ресурсов:**

ИМЭУ (Plastik Logic 100 модель PLR003), компьютер учителя, подключённый к Интернету, ЖК телевизор, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, 5 ноутбуков, подключённых к Интернету, презентация.

**14. Ключевые слова:** повторение темы «Глагол», ИМЭУ, ЕК, Мультимедиа, романс, вид, -тся-ться, не с глаголами, тесты, презентация.

**Конспект урока**

**I. Проверка домашнего задания: упражнение № 455.** (ИМЭУ. Учебник по русскому языку М.Т. Баранова, стр. 191)

На перемене в заготовленную таблицу на доске 4 человека из класса вписывают предлоги, существительные, прилагательные, местоимения, которые пишутся слитно, отдельно и через дефис.

В начале урока остальные учащиеся проверяют правильность выполнения этого задания.

**II. Повторение по только что пройденной теме «Местоимение».** (ИМЭУ. Учебник по русскому языку Е.А.Быстровой ( II часть), тр. 3, упр. 1)

Учитель читает незнакомый текст А.П.Чехова «Моя «она» без концовки.

Дети в ходе прочтения должны ответить на вопросы:

О чём текст.

Перечислите местоимения, которые встретились в тексте.

Назвать разряды этих местоимений.

**III. Подведение к новой теме.** (ИМЭУ. Учебник по русскому языку Е.А.Быстровой (I часть), стр. 162, упр. 211)

Тема урока не объявляется. Дети должны сами её назвать, исходя из следующего задания.



Групповая работа. Дети распределяются по 3 группам.

Каждой группе предлагаются по 2 загадки из упражнения. Нужно назвать отгадки. Проблемные вопросы:

Какие слова подсказали вам отгадки?

К какой части речи они относятся?

Что они обозначают?

**IV. Повторение сведений о глаголе из 5 класса.** (ИМЭУ. Учебник по русскому языку М.Т. Баранова, стр. 192, § 80 правило)

Сначала дети отвечают на вопрос:

Что вы помните о глаголе из 5 класса?

Затем читают правило на стр. 192 и пересказывают его, дополняя свои знания сведениями из § 80.

**V. Обозначение целей и задач урока.**

Используется слайд презентации, подготовленной учителем к уроку.

Дети записывают в тетрадях: число, классную работу, тему урока.

**VI. Культура речи.** (Инновационные учебные материалы: «Русский язык. 5-7 класс». Мультимедиа, 6 класс, урок 1. Что за часть речи глагол? Часть 1; (ЕК)).

Новый материал основывается на сведениях о глаголе из старославянского языка.

Вопрос:

Что означало слово «глагол» в старославянском языке?

**VII. Освоение «нового» материала.** (ИМЭУ. Учебник по русскому языку М.Разумовской, стр. 133, упр. 299). (Формирование навыков: применение полученных знаний на практике).

Вопрос учителя:

Какие вы знаете времена глагола, как их определить?

Учащиеся выполняют упр. 299 из учебника М.Разумовской в ИМЭУ.



Задание:

Работа с закладками в ИМЭУ. Определите время глагола: над прошедшим временем ставим закладку с галочкой – прошедшее время, закладка с крестиком – настоящее время, закладка со звёздочкой – будущее время.

**VII. 1. «Как определить вид у глагола?»** Используется слайд презентации, подготовленной учителем «Поэтическая пятиминутка».

Вопросы к слайду:

Опишите фрагмент фотографии, используя глаголы.

Какое стихотворение напоминает вам эта иллюстрация?

Вспомните и прочитайте с выражением стихотворение.

Прослушайте романс на стихи М.Ю.Лермонтова в исполнении А.Б.Матюхина.

На ваш взгляд, совпадает ли текст стихотворения с тональностью и чувством при исполнении романса?

Выпишите из стихотворения М.Ю.Лермонтова «Утёс» глаголы.

Как определить у них вид?

**VII. 2.** Освоение «нового» материала (формирование навыков: применение полученных знаний на практике). Определение вида глагола в тестах. (Использование в работе «Единой коллекции образовательных ресурсов». Раздел: «Русский язык». Обучающие тесты. 5-7 классы. Глагол. « [Тест 03.1. Вид глагола](#)»).

Дети решают тесты на 5 ноутбуках, подключённых к Интернету.

С остальными ведётся фронтальная работа. Учитель выходит в Интернет, демонстрирует один из вариантов тестов, предложенных ЕК, (но не тот, что дети решают на ноутбуках): «Русский язык»-6 класс-«Обучающие тесты 5-7 классы»-«Глагол»-« [Тест 03.1. Вид глагола](#)»-Задание: «Какая приставка должна быть у глагола. Выберите её»



Вопросы:

На какие вопросы отвечают глаголы совершенного и несовершенного вида?

Может ли приставка повлиять на вид глагола? Ученики комментируют правильное решение, отвечают на вопрос.

**VII. 3.** Освоение «нового» материала (формирование навыков/применение полученных знаний на практике). Правописание глаголов на –тся и –ться. (ИМЭУ. Учебник по русскому языку М.Т. Баранова, стр. 193, упр. 458).

Вопрос учителя:

Что нужно сделать, чтобы правильно написать –тся и –ться в глаголах?

В каких формах глагола всегда пишется мягкий знак?

Работа по вариантам в «Новых заметках» ИМЭУ.

1 вариант – впечатывают глаголы на –тся,

2 вариант – впечатывают глаголы на –ться.

Учащиеся выборочно подносят свои ИМЭУ учителю с выполненным заданием.

Затем кто-то из учащихся объявляет ответы по заданию, которые в процессе проверки корректируются, если они не правильные.

**VII. 4.** Работа со словами на –тся, -ться, написанными на слайде презентации, осуществляется при помощи карточек-сигналов.

На слайде презентации помещены слова с мягким знаком и без. Дети сигналами-карточками должны показать наличие и отсутствие мягкого знака.

Отвечают на вопросы:

В какой форме глагола пишется -ТЬСЯ?

В каких случаях ещё пишется мягкий знак в глаголах?

**VII. 4.** Освоение «нового» материала (формирование навыков: применение полученных знаний на практике). Правописание глаголов с частицей НЕ.



Используется слайд презентации, подготовленной учителем «Правописание НЕ с глаголами».

Задание:

Перепишите глаголы в тетрадь, распределите их по колонкам в таблице, раскройте скобки, объясните правописание глаголов с НЕ.

Какое правило применяли для правильного написания глаголов с частицей НЕ?

#### **8. Закрепление материала.**

Решение детьми заданий в форме тестов по повторенным темам за урок.

Дети выполняют задания в виде тестов на раздаточных листах.

#### **9. Правильные ответы высвечиваются на слайде презентации, подготовленной учителем.**

Производится последующая взаимопроверка в паре за партой и выставление оценок друг другу учащимися.

Оценки сообщают учителю, которые учитываются при выставлении оценок за урок.

#### **10. Объявление учителем оценок за урок.**

#### **11. Домашнее задание написано на слайде презентации.**

Повторить спряжения глагола, выучить § 80, выполнить упр. 458.

Проецируется на слайде презентации, подготовленной учителем.

