

*Старикова Татьяна Михайловна*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя школа №150»*

*Город Красноярск*

## ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Высказывание Герберта Спенсера «Великая цель образования – это не знания, а действия» актуально во все времена. В настоящее время учитель решает очень сложные задачи переосмысления своего педагогического опыта, ищет ответ на вопрос «Как обучать в новых условиях?» Чтобы ответить на этот вопрос, как правило, отправляется в мир действий.

Современные школьники должны не только приобрести сумму знаний и умений по учебным предметам, но и овладеть умениями учиться, организовывать свою деятельность, стать обладателями определённых личностных характеристик. Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Помимо предметных результатов, теперь учитель должен обеспечить и новые результаты: личностные и метапредметные (универсальные учебные действия).

**Ключевые слова:** современный урок, универсальные учебные действия (УУД), системно-деятельностный подход, типология уроков.

Нередко сталкиваюсь с ситуацией, когда, еще не успев начать урок, ребята задают вопросы: зачем изучать это, кому это надо? Подобное отношение к школьной науке распространено, и это – расплата за излишнюю академичность, абстрактность, оторванность от практики. Оторванность не от самих знаний, а от способа их подачи в традиционных учебных программах.



**Всероссийская конференция**  
**"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"**

октябрь, 2018 год

---

Разбиение учебного процесса на уроки разных типов в соответствии с ведущими целями не должно разрушать его непрерывности, а значит, необходимо обеспечить инвариантность технологии обучения. Поэтому при построении технологии организации уроков разных типов должен сохраняться деятельностный метод обучения и обеспечиваться соответствующая ему система дидактических принципов как основа для построения структуры и условий взаимодействия между учителем и учеником.

Для решения этой проблемы я использую следующий прием. Например, при изучении темы «Площадь круга» прошу ребят составить задачи, при решении которых понадобится применение данной формулы. Это можно делать сразу после изучения новой темы, а можно дать как домашнее задание.

Важно развивать умение задавать вопросы. Это формирует умение поиска ответа. Здесь уместна игра: «Угадай, о чем спросили».

Например, ученик выходит к доске и отвечает на вопрос, написанный на карточке: надо к собственной скорости прибавить скорость течения. Ребята должны сформулировать вопрос: как найти скорость по течению реки?

В заключение урока всеми любимые мордашки! А также я люблю делать это в начале урока, здесь важно, что ученик осознает свое состояние и делится им с учителем. Дети видят внимание к себе, а учитель имеет возможность подкорректировать настроение детей в течение урока. Использую анкетирование ребят. Эту работу можно проводить на любом этапе урока.

Структура уроков ведения нового знания в рамках деятельностного подхода имеет следующий вид:

1. Мотивирование к учебной деятельности.
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.
3. Выявление места и причины затруднения.



**Всероссийская конференция**  
**"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"**

октябрь, 2018 год

---

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).

5. Реализация построенного проекта.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

8. Включение в систему знаний и повторение.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

Проектирование уроков по формированию УУД – дело непростое, но сегодня – это требование времени. И мы должны идти в ногу со временем, чтобы дети были востребованными, так как современное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение всей жизни. Главное для учителя – помнить, что все учащиеся – звезды, маленькие и большие, близкие и далекие, но одинаково красивые. Каждая звездочка выбирает свою траекторию полета. Каждая звездочка мечтает сиять.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Боженкова Людмила Ивановна. Методика формирования универсальных учебных действий при обучении алгебре. Издательство: Лаборатория знаний, 2017 г.
2. Панов А. И. Системно-деятельностный подход в образовании. Методические рекомендации. - Томск, 2002. - 36 с.
3. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 63 с.
4. Гончарова Т.Д. «Обучение на основе технологии “полного обучения”», издательство “Дрофа”, 2004.



Всероссийская конференция  
**"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"**

октябрь, 2018 год

---

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (5-9 кл.) [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/938> (дата обращения: 21.04.2018).

