

Садченко Валентина Тарасовна

Тихоокеанский государственный университет

г. Хабаровск

К РАЗРАБОТКЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

На современном этапе развития образования на одно из первых мест выходит задача посредством учебного материала способствовать повышению национального самосознания, интересу к истории России, воспитанию патриотизма подрастающего поколения. Уже сама постановка такой задачи представляется сегодня – в контексте властных и множественных императивов времени, требующих гуманизации и гуманитаризации общественного знания, – не только своевременной, но, скорее всего, просто безотлагательной. В связи с этим все большее внимание должно уделяться этнокультуроведческой компетенции, которая включает в себя сведения о языке как национально-культурном феномене, представления о связях языка с национальными традициями народа. Такой взгляд на обучение обуславливает, в свою очередь, и несколько иной, более дифференцированный подход к отбору учебных материалов.

Язык аккумулирует и хранит информацию о стране, об обществе, об истории народа, его образе мышления, традициях и обычаях. Имеющаяся у народа энергия заряжает язык национально-окрашенными особенностями, обнаруживающими специфику менталитета. Русский язык, теснейшим образом связанный с жизнью общества, функционирует на огромной территории, в условиях специфических культурно-исторических традиций, социально-



экономических, природных особенностей, разнообразных межязыковых контактов. Поэтому различные социально-территориальные формы единого национального языка будут иметь свои особенности, отражающие неповторимое своеобразие материальной и духовной культуры региона. Особое место должно занять лингвокраеведение. До недавнего времени школьное краеведение фрагментарно было представлено только на уроках географии, истории и биологии. Учителя русского языка ограничивали задачи краеведения на своих уроках использованием текстов на местные темы. Тематика изучаемых на уроках русского языка текстов, – бесспорно, важный фактор для закладывания необходимых основ когнитивного «мировидения». Необходимость разработки регионального компонента диктуется не только современными требованиями к преподаванию русского языка в школе, но и потребностью школьного учителя, который, осознавая актуальность проблемы, тем не менее не всегда может своими силами реализовать данные требования. Учитель нуждается в профессионально подготовленных материалах.

В частности, применительно к дальневосточному региону, интерес представляет богатый топонимический материал Приамурья. Данный материал мог бы лечь в основу спецкурса или краткого факультатива по краеведению, или использоваться на уроках русского языка при изучении лексики. Знакомство учащихся с топонимами Приамурья, извлеченными из различных источников, является важным не только в плане формирования интереса к памятникам истории и культуры региональной топонимии, но может служить пониманию закономерностей и особенностей русской топонимии в целом. Оно поможет осознанию учащимися того обстоятельства, что действительность страны отражается прежде всего средствами языка, соответственно русская действительность отражена в родном языке. В качестве богатейшего



дидактического материала еще для одного спецкурса, посвященного изучению говоров родного края, или для изучения темы «Лексика» может послужить «Словарь русских говоров Приамурья» [3]. Словарь включает диалектную лексику и фразеологию говоров, распространенных на большой территории: от станции Албазино до г. Хабаровска. В нем около 10 тысяч слов и словосочетаний, круг которых чрезвычайно широк и разнообразен: диалектные названия, характеризующие человека по каким-либо признакам, его быт, промыслы и ремесла, средства передвижения, игры, обычаи, природные явления... Толкование многих слов, обозначающих предметы местного быта, промыслов и ремесел, сопровождаются иллюстрациями: в словаре 18 таблиц, в которых более 100 рисунков, выполненных художниками Т. Логиновым и М. Иконниковым. Каждое слово, включенное в словарь, снабжается ударением, грамматическими и стилистическими пометами, толкованием, которое подтверждается цитатами из живой диалектной речи. Все слова имеют указание на территорию распространения в пределах изучаемого региона. Собранные в словаре уникальные данные представляют интерес не только для специалистов-филологов, но и для писателей, этнографов, историков и краеведов. Он может быть использован как пособие по лингвистическому краеведению учителями средних школ. Словообразовательные особенности включенной в словарь лексики описаны в монографии «Русские говоры Приамурья: словообразовательный аспект» [2]. Учителю, ведущему данный элективный курс, большую помощь окажет монография «Русские говоры Приамурья» [1], в которой представлена история формирования русского казачьего населения в Приамурье и история его изучения, описаны лексическая, фонетическая и грамматическая системы данной группы говоров. Предполагаем, что познакомившись с материалами данных спецкурсов, дополняющих содержание базовой программы по предмету, учащиеся углубят лингвистическую,



языковую, коммуникативную и этнокультуроведческую компетенцию. Они сформируют толерантное отношение к речевым особенностям окружающих их людей (к диалектным особенностям, сохраняющимся в речи местных жителей); углубят знания об истории и культуре родного края.

Список литературы

1. Русские говоры Приамурья: коллективная монография. Хабаровск: Изд-во Дальневосточ. гос. гуманитар. ун-та, 2011. 204 с.
2. Садченко В.Т. Русские говоры Приамурья: словообразовательный аспект. Хабаровск: Изд-во Тихоокеанского государственного университета, 2017. 170 с.
3. Словарь русских говоров Приамурья / авт.-сост.: Галуза О.Ю., Иванова Ф.П., Кирпикова Л.В., Путятин Л.Ф., Шенкевец Н.П. Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2007. 544 с.

