

Всероссийская конференция  
**"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"**

октябрь, 2018 год

---

*Лачинова Гульяр Айнудиновна*

*Государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение  
«Республиканский аграрно-экономический колледж»*

*Город Хасавюрт, Республика Дагестан*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ  
СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ

*Скажи мне – я забуду.*

*Покажи мне – я могу запомнить.*

*Позволь мне сделать самому это –  
и это станет моим навсегда.*

*Китайская пословица*

Одним из условий решения современных задач образования является формирование ключевых образовательных компетентностей учащихся. Компетентность – личностно осознаваемая, вошедшая в субъективный опыт, имеющая личностный смысл система знаний, умений, навыков, которая имеет универсальное значение, т.е. может быть использована в различных видах деятельности при решении множества жизненно значимых проблем. Саморазвитие, самопроектирование, компетентность, конкурентоспособность личности — это приоритеты, которые стали основой новой парадигмы образования.

В связи с этим в основу обновленного содержания образования положены «ключевые компетентности»:

- политические и социальные компетентности;
- компетентности, касающиеся жизни в многокультурном обществе;
- коммуникативные компетентности;



**Всероссийская конференция**  
**"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"**

октябрь, 2018 год

---

- компетентности, связанные с возникновением информационного общества;
- когнитивные компетентности.

Компетентностно-ориентированный подход требует применения новых методов в образовательном процессе, и ведущими в группе данных методов являются те, которые основаны на проектной деятельности учащихся

Метод проектов – это педагогическая технология, которая включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных, творческих методов. Он помогает достигать дидактические цели через разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Идея метода проекта: «стимулировать интерес учащихся к определённым проблемам, предполагающим владение определённой суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие рефлексорного критического мышления». Основное предназначение метода проектов в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей, познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Цели и особенности проектной деятельности:

1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектной деятельности, его самореализации и рефлексия через проживание «ситуации успеха».

2. Развивать у учащихся осознание значимости коллективной работы для получения результата, в роли сотрудничества, совместной деятельности в



**Всероссийская конференция**  
**"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"**

октябрь, 2018 год

---

процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять студентов на развитие коммуникабельности.

3. Развивать исследовательские умения, а именно: анализировать проблемную ситуацию; выявлять проблемы; осуществлять отбор необходимой информации из литературы; проводить наблюдение практических ситуаций; фиксировать и анализировать результаты; строить гипотезы и осуществлять их проверку; обобщать полученные результаты и делать выводы.

Проектная деятельность содержит в себе акцент, который переносится на подлинно свободную личность, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. История возникновения метода проектов относится ко второй половине XIX века. Как известно, появился он в США и основывался на теоретических концепциях так называемой прагматической педагогики, провозгласившей принцип «обучение посредством делания». Идеи проектного обучения возникли в России практически одновременно с разработками американских педагогов. Сторонники метода проектов в России стали В.Н. Шульгин, М.В. Крупенина, Б.В. Игнатъев. Умение пользоваться методом проектов – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития учащихся. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. То есть в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

В методе проектов привлекает его нацеленность на актуализацию имеющихся и формирование новых знаний и умений, личностно и общественно



**Всероссийская конференция**  
**"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"**

октябрь, 2018 год

---

значимый результат, атмосфера делового сотрудничества преподавателя и студента. В нём изменяются ролевые функции преподавателя и студента. Студент становится полноправным субъектом взаимодействия с преподавателем. «Учитель может подсказать источники информации, а может просто направить мысль студента в нужном направлении для самостоятельного поиска информации. Но в результате студенты должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и ощутимый результат их работы. Вся работа над проблемой приобретает контур проектной деятельности». У студентов при выполнении проекта возникают свои специфические сложности, но они носят объективный характер, а их преодоление является одной из ведущих педагогических целей метода проектов. В основе проектирования лежит усвоение новой информации, но процесс этот осуществляется в сфере неопределенности, и его нужно организовать, моделировать, так как учащимся трудно намечать ведущие и текущие цели и задачи, искать пути их решения, выбирая оптимальные решения при наличии альтернатив.

Проектное обучение носит исследовательский характер. При работе над проектом преподавателем выполняются следующие функции:

- помогает студентам в поиске нужной литературы;
- является источником информации;
- координирует весь процесс;
- поддерживает обратную связь, чтобы помочь студентам продвигаться в работе над проектом;
- поощряет студентов;

Технология методов проектов предполагает вовлечение каждого студента в активный познавательный процесс, позволяет учащимся овладеть умением осуществлять деятельность, выработать ценностное отношение к общению со сверстниками и преподавателем, приобрести самостоятельность. Она позволяет



**Всероссийская конференция**  
**"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"**

октябрь, 2018 год

---

индивидуализировать учебный процесс, создавая благоприятные условия для включения в него слабоуспевающих студентов и успешных путем одновременной дифференциации как сложности и объёма индивидуального задания, так и уровня управления при выполнении проекта. Проектная деятельность обучаемых является одним из методов развивающего обучения, направленного на выработку самостоятельных исследовательских умений. Она способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам, а также повышает мотивацию студентов к изучению данной дисциплины. Процесс формирования ключевых компетенций, а их существует несколько: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная и т.д., можно показать в проектной деятельности. Она формирует практически все ключевые компетенции. Проекты лучше всего помогают научить студента получать необходимую информацию из различных носителей, обрабатывать ее, ориентироваться в ней, выбирать нужную, работать в коллективе. Преподаватель в этом случае уже не является для учащихся единственным источником информации, а становится консультантом, помощником. Мини-проекты начинаются на уроках, дорабатываются дома, «доводятся до ума» на общих занятиях, выносятся на общий суд в виде «Уроков защиты проектов». Работая над проектом, студенты учатся проводить исследования, вынуждены систематически и четко излагать свои мысли, ориентироваться в большом числе текстовой, графической и цифровой информации, анализировать результаты и представлять новые идеи. Проектная деятельность способствует формированию учащегося нового типа, владеющего способами целенаправленной интеллектуальной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования. Это опыт деятельности, который студенты накапливают и демонстрируют как учебные достижения. Студенты должны научиться учиться.



Всероссийская конференция  
**"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"**

октябрь, 2018 год

---

Неграмотным человеком завтрашнего дня будет не тот, кто не умеет читать, а тот, кто не научился учиться.

Итак, сегодня метод проектов является одним из популярнейших, поскольку позволяет рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности студентов и преподавателя.

«Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где, и как я могу эти знания применить» – вот основной тезис современного понимания метода проектов.

