

*Иванова Елена Александровна*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение*

*Ямало-Ненецкого автономного округа*

*«Ямальский полярный агроэкономический техникум»*

*Город Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ*

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

Информационная компетентность: получение знаний из информации

В настоящее время общество понимает, что владение компьютером представляет собой важнейший элемент образования. Достаточно резко возросли требования к информационной компетентности личности, как одного из важных структурных компонентов профессиональной компетентности, требуются навыки эффективного взаимодействия с информационной средой и в информационной среде. Ведь именно данная среда побуждает учащихся как пользователей не только оценивать свои знания, но и получать новые знания на уроках.

Именно на уроках информатики достаточно формируется информационная компетентность. Во-первых, это связано, с самим предметом. Ведь на уроках информатики главным средством является персональный компьютер, и другие мультимедийные средства, которые учащиеся с большим желанием используют в учебном процессе, как для работы с информацией, так и для самостоятельного получения знаний, так и для решения информационных проблем. Во-вторых, именно на уроках информатики присутствует мотивация, которая формирует активную самостоятельную деятельность, проектно-исследовательскую деятельность, придавая значимость деятельности и результатам соответственно. Все это формирует предпосылки для развития.



Большое внимание уделяется формированию информационной компетенции, так как достижение цели носит метапредметный, общеучебный, общеинтеллектуальный характер. Применяя различные технологии на уроках информатики, учащиеся реализовывают свои знания, приобретают информационную компетентность. Это ярко выражено при следующих действиях при работе с информацией: поиск в каталогах, поисковых системах, извлечение информации с разных носителей, систематизация, анализ и отбор информации, навыки сохранения, удаления, копирования, ее преобразование, передача информации. Все вышеперечисленное относится к владению способов работы с информацией. Но не стоит упускать из виду навыки работы с различными устройствами при работе с информацией (наушники, колонки, сканер, принтер, web-камера и другое) и навыки, которые учащиеся приобретают, работая с различными носителями информации, а также умения применять информационно-коммуникационные технологии для решения учебных задач.

Информационная компетентность – это способность учащихся при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудиозапись, видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) формировать умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Приведенное определение ИКТ-компетентности далеко не единственное, например О.Н. Шилова и М.Б. Лебедева определяют ИКТ-компетентность как способность индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием ИКТ. Л.Н. Горбунова и А.М. Семибратов как готовность и способность обучаемого самостоятельно и ответственно использовать эти технологии в своей профессиональной деятельности. Формирование и развитие



ИКТ-компетентности учащихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) ИКТ-компетентности; способности к сотрудничеству и коммуникации; способности к самостоятельному приобретению и пополнению знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем; воплощению поставленных задач на практике с применением средств ИКТ.

Общепедагогическая схема результатов образования имеет вид: грамотность – образованность – компетентность – культура – менталитет. Применительно к информационной деятельности получается следующая последовательность:

1. Информационная (компьютерная) грамотность – освоение знаний, умений и навыков в области работы с информацией, использовании средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

2. Информационная образованность дополняется опытом творческого применения полученных знаний и умений, а также опытом эмоционально-ценностного отношения к действительности, направленным на познание и преобразование информационных объектов.

3. Информационная компетентность – осмысленное овладение теоретическими знаниями, умениями, способами мышления, ценностями, которые позволяют реализовать себя в конкретных видах информационной деятельности; способность, готовность и опыт самостоятельной информационной деятельности.

4. Информационная культура – преумножение социокультурного опыта, обеспечивающее воспроизводство информации, совершенствование средств ИКТ.

5. Информационный менталитет – устойчивые, глубинные основания мировосприятия, мировоззрения и поведения, которые придают личности



свойство уникальной неповторимости в сочетании с открытостью к информации, способностью к всесторонней самореализации в ментальном духовном пространстве.

В состав информационной компетентности входят две группы компетенций выделенные А.В. Хуторским: учебно-познавательные и информационные. Учебно-познавательные компетенции он трактует как «совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях».

Информационные компетенции – это навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

Предметная информационная компетентность – способность личности решать учебно-информационные задачи, возникающие в процессе изучения информатики на основе использования знаний и умений в сфере информационной деятельности и в соответствии с усвоенной системой ценностей.

Были выделены следующие компоненты предметной информационной компетентности учащихся:

1. Потребностно-мотивационный компонент – наличие мотивации, интереса к изучению методов работы с информацией, средств ИКТ; осознание необходимости и готовность к эффективной работе с информацией, к



извлечению знаний из информации с помощью информационных инструментов.

2. Когнитивный компонент – знания о целях информационной деятельности, о способах получения, обработки и хранения информации, о способах конструирования нового знания; знание принципов работы, возможностей и ограничений технологических средств обработки информации.

3. Практически-деятельностный компонент – умения, навыки, опыт применения средств ИКТ, опыт творческой деятельности (способность классифицировать задачи, выбирать и применять адекватные инструментальные средства для их решения).

4. Эмоционально-волевой компонент – регуляция информационной деятельности; волевые качества (дисциплинированность, организованность, самостоятельность, настойчивость, выдержка, решительность, инициативность), необходимые для реализации информационной деятельности; возникающие при этом эмоциональные процессы и состояния (эмоции, чувства, настроения, симпатии, антипатии, привязанности).

5. Ценностно-смысловой компонент – понимание важности, личностной и социальной значимости информации, применения средств ИКТ.

Также выделяют четыре группы умений, входящих в практически-деятельностный компонент информационной компетентности.

1. Информационно-поисковые умения:

- умение ориентироваться в учебнике, словаре, справочной литературе;
- умение искать информацию в сети Интернет;
- умение работать с текстом (обращать внимание на выделения, определять основную мысль; критически оценивать источник информации с



точки зрения его соответствия запросу, информацию (точность, достаточность информации), группировать материал на главный и второстепенный).

2. Информационно-аналитические умения:

- умение описывать анализируемый объект (явление);
- умение сравнивать объекты (явления), классифицировать;
- умение самостоятельно давать толкование понятиям;
- умение получать информацию из рисунка, схемы, алгоритма,

таблицы;

- умение переводить информацию из одной формы в другую.

3. Умения, направленные на хранение информации:

- умение выбрать рациональный способ хранения информации

(текст, таблица, схема);

- умение упорядочить информацию в алфавитном порядке;
- умение использовать удобные приемы для работы с информацией.

4. Умения представления информации:

- умение строить информационные модели;
- умение выбирать форму представления информации, определять ее

эффективность или неэффективность, оптимально представлять информацию в выбранной форме;

- умение читать схемы, таблицы, графики, графы и так далее.

Информация без умения ею пользоваться имеет очень мало смысла. На первый план выходит в таком случае не проблема «сколько знать», а проблема «что надо уметь». Урок информатики дает безграничные возможности для формирования информационной компетентности, так как сама наука уже предполагает изучение общих свойств информации, закономерностей и способов ее создания, хранения, поиска, преобразования и использования с помощью компьютерных систем.



## Ключевые образовательные компетенции учащихся и их содержание

Образовательная компетенция, по мнению А.В. Хуторского, – это совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика, необходимых, чтобы осуществлять личностно и социально-значимую продуктивную деятельность по отношению к реальной действительности.

Следует отличать просто «компетенции» от «образовательных компетенций». Компетенции для ученика – это образ его будущего, ориентир для освоения. В период обучения у него формируются те или иные составляющие таких «взрослых» компетенций, и чтобы ему не только готовиться к будущему, но и жить в настоящем, он осваивает их с образовательной точки зрения.

Образовательные компетенции относятся не ко всем видам деятельности, в которых участвует человек, например, взрослый специалист, а только к тем, которые включены в состав общеобразовательных областей и учебных предметов.

Такие компетенции отражают предметно-деятельностную составляющую общего образования и призваны обеспечивать комплексное достижение его целей.

К примеру, ученик осваивает компетенцию гражданина, но в полной мере использует ее компоненты уже после окончания школы, поэтому во время учебы эта компетенция фигурирует в качестве образовательной.

Чтобы обеспечить соотносимость компетенции с традиционными образовательными параметрами, А.В. Хуторской раскрывает содержание понятия «образовательные компетенции», перечислив структурные компоненты компетенции:



- название;
- тип в их общей иерархии (ключевая, общепредметная, предметная);
- круг реальных объектов действительности, по отношению к которым вводится компетенция;
  - социально-практическая обусловленность и значимость (для чего она необходима в социуме);
  - смысловые ориентации ученика по отношению к объектам, личностная значимость компетенции (в чем и зачем ученику необходимо быть компетентным);
    - знания о круге реальных объектов;
    - умения и навыки, относящиеся к этому кругу реальных объектов;
    - способы деятельности по отношению к ним;
    - минимально необходимый опыт деятельности ученика в сфере компетенции (по ступеням обучения);
    - индикаторы – примеры, образцы учебных и контрольно-оценочных заданий по определению степени (уровня) компетентности ученика (по ступеням обучения).

Определив понятие образовательных компетенций, следует выяснить их иерархию. В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета), А.В. Хуторской предлагает трехуровневую иерархию компетенций:

- 1) ключевые компетенции – относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;
- 2) общепредметные компетенции – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;
- 3) предметные компетенции – частные по отношению к двум





предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Таким образом, ключевые образовательные компетенции конкретизируются на уровне образовательных областей и учебных предметов для каждой ступени обучения.

Перечень ключевых образовательных компетенций определяется А. В. Хуторским на основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а так же основных видов деятельности ученика, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе.

С данных позиций ключевыми образовательными компетенциями являются следующие:

1. Ценностно-смысловая компетенция. Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной или иной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

2. Общекультурная компетенция – круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир,



компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени.

3. Учебно-познавательная компетенция. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

4. Информационная компетенция. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранить и передать ее. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а так же в окружающем мире.

5. Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и другое. Чтобы освоить эту



компетенцию в учебном процессе, фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

6. Социально-трудовая компетенция означает владение знанием и опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении. В эту компетенцию входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

7. Компетенция личностного самосовершенствования направлена к тому, чтобы осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. Реальным объектом здесь выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности.

Перечень ключевых компетенций дан А.В. Хуторским в самом общем



виде и нуждается в детализации как по возрастным ступеням обучения, так и по учебным предметам и образовательным областям. Следует определить необходимое и достаточное число связанных между собой реальных изучаемых объектов, формируемых при этом знаний, умений, навыков и способов деятельности. В конце следует сказать, что проектируемое на данной основе образование будет обеспечивать не только разрозненное предметное, но и целостное компетентностное образование. Образовательные компетенции ученика будут играть многофункциональную метапредметную роль, проявляющуюся не только в школе, но и в семье, в кругу друзей, в будущих производственных отношениях.

Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе требует серьезных изменений и в содержании образования, и в осуществлении учебного процесса, и в практике работы педагога.

Во-первых, целью обучения становится не процесс, а достижение учащимися определенного результата. Содержание материала внутри предмета подбирается преподавателем под сформулированный результат. Меняются так же и подходы к оценке – в процедуру оценивания включается рефлексия, сбор портфеля доказательств, наблюдение за деятельностью учащихся.

Во-вторых, меняются формы и методы организации занятий – обучение приобретает деятельностный характер, акцент делается на обучение через практику, продуктивную работу учащихся в малых группах, выстраивание индивидуальных учебных траекторий, использование межпредметных связей, развитие самостоятельности учащихся и личной ответственности за принятие решений.

В связи с этим актуальным становится проблема постановки целей образования. Решить которую можно с позиции компетентностного подхода: цель образования – формирование ключевых образовательных компетенций.



Поэтому определение целей школьного образования означает описание возможностей, которые могут приобрести школьники в результате образовательной деятельности.

Иерархия образовательных компетенций следующая – ключевые компетенции, общепредметные компетенции и предметные компетенции. К ключевым образовательным компетенциям относятся – ценностно-смысловые компетенции, общекультурная компетенция, учебно-познавательная компетенция, информационная компетенция, коммуникативная компетенция, социально-трудовая компетенция и компетенция личностного совершенствования.

Технология конструирования образовательных компетенций проходит ряд последовательных этапов – построение иерархической надпредметной систематики – «древа компетенций»; проектирование общепредметных образовательных компетенций на вертикальном уровне для всех трех ступеней обучения; проекция сформированных по ступеням компетенций на уровень учебных предметов и их отражение в образовательных стандартах, учебниках.

