

Бахилова Татьяна Ивановна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №150»

Город Красноярск

ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКЕ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ «ПОЛНОГО УСВОЕНИЯ» (УРОК КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ)

На протяжении трехсот лет идеалом для всех ступеней образовательной лестницы являются слова Я.А. Коменского “Всех учить всему!”. Но реально ли решить эту задачу?

Именно такая задача ставится в подходе к обучению, получившему название “полного усвоения”.

Ключевые слова: современный урок, системно-деятельностный подход, технологии “полного усвоения”.

Суть технологии “полного усвоения” выражается в следующем. По наблюдению ученых, в зависимости от интеллектуальных способностей разным ученикам требуется разное время для овладения одним и тем же учебным материалом. Однако традиционно организованный учебный процесс игнорирует эту реальность и требует, чтобы все ученики выучили весь материал к заданному сроку, одинаковому для всех. Но многие не успевают выучить, и потому полностью усваивают материал далеко не все. Недостаток времени является главной причиной “хромающих” знаний. В результате нужно так индивидуализировать занятия, чтобы каждый ученик получил столько времени, сколько надо для полного усвоения материала. Выходит, что темп усвоения у каждого должен быть свой, что позволит устранить различия в знаниях и добиться полного усвоения у 95 % учащихся.



Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"

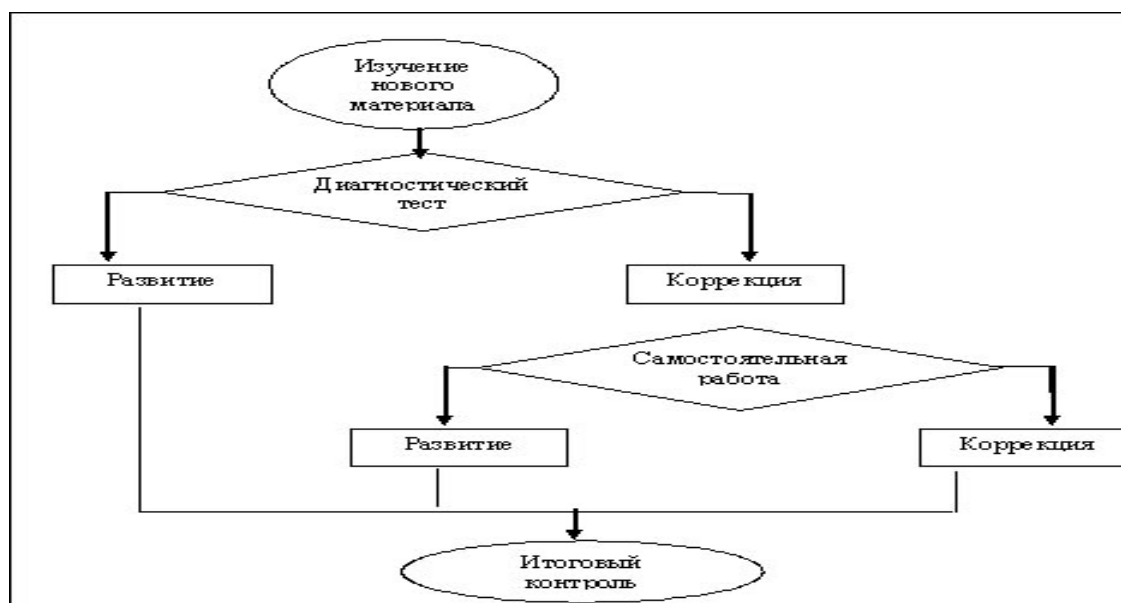
октябрь, 2018 год

Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих в едином классном коллективе работать с ориентацией не на "усредненного" ученика, а с каждым в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов.

При любом способе организации учебного процесса необходимо соблюдение ряда технологических условий, без которых протекание самого процесса становится проблемным. Эти технологические условия и являются основой для создания учителем собственной педагогической идеи.

В качестве основной единицы учебного процесса рассматривается блок логически и организационно завершенных уроков по некоторой теме, имеющий определенную структуру, не зависящую от содержания обучения процесса.

Структурно проиллюстрировать блок уроков можно такой схемой:



Пример: блок уроков на примере изучения темы «Десятичные дроби».

Деление	
Деление натуральных чисел	3
Деление с остатком	2
<i>Порядок выполнения действий</i>	3



Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"

октябрь, 2018 год

Диагностический тест №8	1
Урок коррекции и развития	1
Контрольная работа №7	1
Деление д.д. на натуральные числа	4
Деление д.д. на д.д. и частные случаи деления	6
Диагностический тест №9	1
Урок коррекции и развития	1
Контрольная работа №8	1

Деление десятичных дробей

Продвинутый уровень

1. Выполните деление:

а) $0,2091 : 4,1$; в) $1 : 1,25$;

б) $130,248 : 6,48$; г) $3 : 0,015$.

Результаты, получившиеся в примерах а), в) проверьте умножением.

Результаты, получившиеся в примерах б), г) проверьте делением.

2. Решите уравнения:

а) $5,3 \cdot (8,9 - y) = 37,63$; б) $27 + 4,3x + 0,5x = 63$

3. Площадка для игры в бадминтон имеет размеры 13,42м и 6,1м. выразите эти размеры в дм и найдите, во сколько раз длина площадки больше ее ширины, и ее площадь.

Если вы выполнили задания правильно, то найдете ответы среди этих чисел

1,8	20,1	2,2	0,051	8186,2	7,5	200	0,8

Углубленный уровень

1. Делимое увеличили в 2,4 раза. Как надо изменить делитель, чтобы частное:

а) уменьшилось в 4 раза; б) осталось без изменений?



Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"

октябрь, 2018 год

2. Найдите неизвестное число.

$$\begin{array}{ccc} 4,5 : x = 1,5 & & x * 2,1 = 8,4 \\ \swarrow & & \swarrow \\ & 43 & \\ \searrow & & \searrow \\ 9,4 : x = 2,35 & & x * 2,125 = 17 \\ \swarrow & & \swarrow \\ & ? & \end{array}$$

3. Из двух пунктов, расстояние между которыми 50 км, выехали одновременно навстречу друг другу два всадника. Скорость одного 10,6 км/ч, а скорость другого 14,4 км/ч. Вместе с первым всадником выбежала собака, скорость которой 18,2 км/ч. Встретив второго всадника, она снова повернула назад; добежав до первого всадника, она снова повернула назад и бегала до тех пор, пока всадники не встретились. Сколько км пробежала собака до встречи всадников?

Если вы выполнили задания правильно, то найдите ответы среди этих чисел

2,4	84	9,6	36,4

Контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся – важные составные части учебного процесса. Это основные средства, с помощью которых учитель выявляет, как учащиеся усваивают программный материал, продвигаются в своем развитии, а также устанавливает эффективность используемых им методов, форм и средств обучения, определяет пути совершенствования процесса обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гончарова Т.Д. “Обучение на основе технологии “полного обучения”, издательство “Дрофа”, 2004.
2. Панов А. И. Системно-деятельностный подход в образовании. Методические рекомендации. - Томск, 2002. - 36 с.



Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"

октябрь, 2018 год

3. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 63 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (5-9 кл.) [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/938> (дата обращения: 21.04.2018).

