

Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"

октябрь, 2018 год

Арсланалиев Ринат Абдулгамидович

*Государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Республиканский аграрно-экономический колледж»*

Город Хасавюрт, Республика Дагестан

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ
НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

«Кто владеет информацией, тот владеет миром»

У. Черчилль

Инновационная деятельность в учреждениях начального профессионального образования является стимулом, выводящим педагогов на новый уровень осмысления и решения своих профессиональных задач.

Современный преподаватель должен научить обучающихся УЧИТЬСЯ, ДОБЫВАТЬ ЗНАНИЯ. Преподаватель должен делать все, чтобы обучающемуся стало выгодно учиться регулярно и хорошо. Для этого необходимо создать такие психолого-педагогические условия, в которых обучающийся займет активную позицию и наиболее полно раскроется как субъект образовательной деятельности. Приоритетным в обучении становится организация образовательного процесса на гуманистических, демократических началах, что приводит к необходимости кардинального изменения технологий преподавания и системы оценивания качества знаний обучающихся. Предметом моего рассмотрения является технология дифференцированного обучения, которая представляет собой целенаправленную и планомерную взаимосвязанную деятельность преподавателя и обучающегося, а результатом является освоение обучающимися системы знаний, умений и навыков, развитие их познавательных способностей, обладание опытом профессиональной и творческой деятельности. Дифференцированное обучение предполагает



Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"

октябрь, 2018 год

глубокое изучение индивидуальных особенностей обучающихся, их условное распределение по типологическим группам и особую организацию этих групп с учетом выделенных особенностей. Проблема дифференцированного подхода в обучении требует исследования и решения ряда вопросов, в частности способа организации такой работы, ее место в учебном процессе, видов дифференцированных заданий, методики их проведения. Система работы преподавателя по подготовке и организации дифференцированного обучения.

1. Методика выявления уровней развития обучаемости обучающихся.

Чтобы разработать пути и способы дифференцированного обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся преподавателю необходимо знать уровень обучаемости – особенности его мышления, памяти, внимания. С целью выявления уровня подготовленности обучающихся по информатике на первых уроках я провожу тестирование, при этом ученик показывает свои знания как в теории, отвечая на поставленные вопросы теста, так и умение работать за компьютером. По итогам тестирования выделяются обучающиеся, способные обучаться индивидуально с углубленным уровнем усвоения материала. Им задаются на дом дополнительные задания.

2. Логико-диагностический анализ содержания.

Успешность процесса усвоения новых знаний и достижения обучающимися требуемого уровня обучаемости зависит от структуры содержания учебного материала. Структуре любого учебного материала присущи следующие свойства: – делимость на элементарные структурные элементы; – вариативность связей между структурными элементами.

3. Разработка систем дифференцированных заданий.

Важнейшим этапом деятельности преподавателя по подготовке и организации дифференцированного обучения является разработка систем дифференцированных заданий с учетом индивидуальных различий в



Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"

октябрь, 2018 год

обучаемости внутри каждой из выделенных типологических групп обучающихся. Выделяются такие типы заданий:

1. Задания с наличием образца.
2. Задания, в которых обучающиеся выполняют только его части (например, предлагается задание, где уже даны ответы на отдельные вопросы с учетом трудностей, которые могут возникнуть).
3. Задания с сопутствующими указаниями и инструкциями (при изучении нового материала).
4. Заданиями с теоретическими справками направлены на формирование умений обосновать выбор того или иного действия соответствующей теорией.
5. Задания с алгоритмическими предписаниями полностью оправдывают себя в том случае, когда обучающийся хорошо владеет элементарными операциями.
6. Задание с применением классификации (составить самостоятельно схему или таблицу; представить материал в определенном порядке).
7. Проблемно-познавательные задания помогают обучающимся овладевать основными логическими операциями.

4. Выбор организационных форм учебной деятельности

Индивидуальные выполнения обучающимися заданий различной сложности является необходимым условием успешной реализации дифференцированного подхода в процессе обучения. Вместе с тем, осуществление дифференцированного подхода не означает полного отказа преподавателя от коллективных форм организации учебной работы. Далеко не на каждом уроке целесообразны индивидуальные формы. И при фронтально-массовой форме организации учебной работы возможна и целесообразна ее дифференциация. Она достигается в том случае, если сложность вопросов, подготовленных для проведения беседы фронтального характера, соответствует уровню обучаемости обучающихся. Так, для сильных учеников сложность



Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"

октябрь, 2018 год

заданий должна быть достаточно высокой: им предлагаются вопросы, требующие для своего разрешения творческого поиска, догадки.

Обучающиеся с пониженной обучаемостью также вовлекаются в процесс коллективного изучения нового материала – они отвечают на более простые вопросы. При объяснении нового материала также используется коллективная форма организации учебной работы. Дифференцированный подход в этом случае осуществляется с помощью использования электронного учебника, когда обучающиеся самостоятельно или под руководством преподавателя определяют объем изучаемой информации, записывая в тетрадях основные понятия темы.

5. Оценивание знаний

При дифференцированном обучении предполагается оценка методом «сложения», в основу которой кладется минимальный уровень общеобразовательной подготовки (его достижение в обязательном порядке требуется от каждого обучающегося). При проверке знаний, умений и навыков применяется тестирование, кроссворды, рефераты.

