

Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"

октябрь, 2018 год

Адизова Милана Алиевна

*Государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Республиканский аграрно-экономический колледж»*

Город Хасавюрт, Республика Дагестан

**СОВРЕМЕННЫЙ УРОК – ОСНОВА ПРЕПОДАВАНИЯ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Сегодня рынок под влиянием растущего значения экономики в жизни отдельного человека и общества в целом требует изменения в поведении людей, выражающееся в стремлении достичь финансовой стабильности, социального статуса. Со дня внедрения новых образовательных стандартов в нашем колледже изучение экономических дисциплин основывается на поиске информации, направленной на формирование экономического мышления и практических навыков в трудовой деятельности. Это возможно только при построении современного урока. На уроках посредством задач прикладного характера я замечаю, что контингент обучающихся в нашем колледже так же, как и в других учебных заведениях, зачастую весьма неоднороден. Объединение в одной учебной группе разных слушателей, создает преподавателю особо сложные условия, требующие нестандартных подходов к изложению материала и подбору заданий. Формы обучения в действительности должны быть такими, которые могли бы заинтересовать всю группу студентов. Планируя лабораторно-практические занятия, я определяю роль и место моих занятий в учебной программе и в подготовке практических навыков и умений в решении ситуационных задач, связанных с их базовой специальностью в соответствии с новыми образовательными стандартами.

В процессе обучения бухгалтерскому учету мы были в трудном и противоречивом положении. После эпохи многовекового господства

Конференц-зал
электронный журнал



электронное периодическое издание

ISSN 2223-4063

www.konf-zal.ru

konf-zal@mail.ru

Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"

октябрь, 2018 год

традиционного метода преподавания этой дисциплины, где на первом месте были знания, наступила эра формирования профессиональных навыков и умений профессиональной деятельности. Побудительным началом активной мыслительной деятельности на своих уроках я пытаюсь сделать не принуждение к активности, а желание студента решить проблему. Только в этом случае активность будет мотивированной и продуктивной.

Задача нашего колледжа – подготовить компетентного специалиста, умеющего решать реальные профессиональные проблемы на основе предметных знаний и умений. Моя задача в процессе обучения на уроках, да и каждого преподавателя нашего колледжа, сформировать такую компетентность. Но это возможно только при условии, когда практический урок имеет элементы проблемного характера посредством постановки ситуационных задач. Так, прежде чем начать практическое занятие по МДК 02.02 «Организация и осуществление инвентаризации имущества предприятия и его обязательств», я предлагаю студентам такую ситуацию: «Представьте себе, что вы являетесь руководителем предприятия. Как руководителю, вам нужно знать все, что происходит у вас на предприятии: следить за обязательствами, имуществом, его наличием и сохранностью, искать пути увеличения доходов, регулировать расходы, прогнозировать будущие действия на предприятии и т. д. Как вы получите эту информацию, если при управлении предприятием она необходима?» Здесь у студента мотивом становится профессионализм как руководителя. Мышление человека развивается только тогда, когда он сам решает свои проблемы, начинает мыслить, воображать, представлять, ищет и находит собственный путь их решения, формируя экономическое мышление. Благодаря постановке такой задачи обычная тема становится более привлекательной для студентов, в них просыпается активный интерес к будущей специальности, появляется желание изучить эту тему, они понимают ее значимость в их будущей трудовой деятельности.



Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"

октябрь, 2018 год

Лабораторно-практические занятия проводятся мной в лаборатории учебной бухгалтерии, которая оснащена необходимым оборудованием, интерактивной доской и наличием электронного учебно-методического комплекса, по всем практическим занятиям имеются инструкционные карты. Мой учебно-методический комплекс состоит из ситуационного моделирования будущей профессии. Особенностью является расширение источников подачи информации, разнообразие ее форм. Главные вопросы, на которые отвечает мой УМК: как учить? Как развивать? Каким путем вести студентов? Как создать наиболее благоприятные условия для их познавательной деятельности? Фактически все эти вопросы можно свести к одному, но наиболее важному: как построить урок, чтоб результаты его совпадали с требованиями новых образовательных стандартов? Процесс направлен на реальное усвоение предмета. Возникает отчетливая ситуация, когда целью студента становится владение навыками и знаниями, поэтому на своих уроках я максимально приобщаю студентов к выработке необходимых им практических навыков и мобилизации творческого потенциала в решении таких задач. Для этого, в первую очередь, на интерактивной доске демонстрирую основные цели и задачи практического занятия, акцентирую внимание на ключевых словах. Далее на бумажном носителе каждому студенту предоставляю индивидуальное задание. После того, как проходит выделенное на это задание время, приглашаю студента к доске для того, чтоб им было продемонстрировано его решение. Как правило, чаще всех вызываю к доске более слабых студентов, так как больше ошибок бывает именно у них. Данные ошибки обсуждаются всей группой, и это обсуждение и решение приводит группу к правильному ответу. Я стараюсь построить обсуждение этих ошибок так, чтоб было максимально понятно, что явилось причиной этих ошибок. Причиной может быть незнание плана счетов бухгалтерского учета, незнание основных экономических (бухгалтерских) понятий и т. д.



Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"

октябрь, 2018 год

Для изучения экономических дисциплин в нашем колледже мы используем учебный курс «Экономика предпринимательства». Изучение с помощью программы «КАРЛ» в электронном варианте. Программа позволяет каждый урок начинать с ситуационной задачи, проецируя ее на интерактивной доске. Так, изучение темы «Влияние рекламы на сбыт и оборот» можно начать с постановки такой легкой задачи: «Как вы думаете, какая связь возникает между рекламой и прибылью при неизменной цене?». При постановке такой задачи студенты сразу представляют себе всю значимость рекламы, ее роль при сбыте продукции. Я предлагаю студентам дать не один конкретный ответ, а многочисленные предположения, которые обсуждаются всей группой.

В итоге, проведя анализ, студенты группы заинтересованы данной темой, и уже легче ее усваивают. Очень важно, при решении подобных задач, обращать внимание на неправильные предположения. Работа над ошибками обязательно влечет за собой познание нового и желание найти правильное решение. Решение задач я не выделяю на отдельный урок, а начинаю или завершаю выдачу новой темы. Любая задача может иметь несколько решений. Оптимальное решение зависит от подготовленности и умственных возможностей группы, а также от оснащенности места работы. Результатом решения задач должно быть не только приобретение опыта действий в различных ситуациях, но и общее развитие студента.

На всех занятиях студенты, так или иначе, пользуются примерно одним и тем же набором интеллектуальных операций: они распознают и сравнивают факты и явления, отбирают и ранжируют данные согласно определенным критериям, классифицируют, формулируют обобщения. Именно с такой позиции и рассматриваются ситуационные задачи, так как это задачи, позволяющие студенту осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка, что отвечает требованиям критериев



Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"

октябрь, 2018 год

конкурентоспособного специалиста.

Большим плюсом таких практических занятий является развитие экономической речи у студентов и умение выражать свои мысли логично, что крайне важно при современных технологиях обучения. Такая технология уроков у нас в колледже уже сегодня определяет успех на 60-65 %, а на индивидуальное мастерство преподавателя остается 35-40%.

Мне, как молодому преподавателю, конечно интереснее обучать студентов в условиях современных подходов к урокам, которые несравненно дают большие навыки и умения в будущей трудовой деятельности.

Как побудить современного студента к знаниям, зажечь в нем интерес к дисциплине и через интерес ко всем изучаемым дисциплинам – к профессии, которую он выбрал?

Главная задача, которая стоит перед преподавателем: формирование специалиста, способного самостоятельно, активно действовать, принимать решения, адаптироваться к изменяющимся условиям жизни в современном обществе. Решение этой задачи в колледже при изучении дисциплины «Экономика» путем усиления роли самостоятельной работы студентов, а именно:

1. Применение опережающего обучения в выполнении домашнего задания;
2. Частично или полностью заменить диктовку преподавателей работой с интернет-ресурсами. [1]

Самостоятельная работа студентов – важное звено в подготовке любого будущего специалиста. Это первые шаги в становлении его познавательной и профессиональной самостоятельности, без которой не может состояться квалифицированный специалист. Безусловно, эта самостоятельность вырабатывается в течение всего периода обучения в колледже, и на ее



Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"

октябрь, 2018 год

формирование нужно обратить самое серьезное внимание каждого преподавателя.

Усиление роли самостоятельной работы студентов означает развитие умения учиться, формирование у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний. Если студент знает, как учиться, способен достигать цели, если он умеет искать и находить необходимую информацию, чтобы решать те или иные проблемы, используя в качестве информации интернет-ресурсы для решения проблемы, то ему легче повысить свой профессиональный уровень. [2]

Я даю студентам задание для самостоятельной работы до прохождения нового материала, что позволяет студентам сформировать свое отношение к изучаемой теме. К тому же студент не может быть пассивным на уроке, зная заранее, что по данной теме будет; он активен, сознательно сосредотачивает внимание и, не стесняясь, задает вопросы.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор у меня – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Студент должен понимать полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут в дальнейшем использованы, то его отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону, и качество выполняемой работы возрастает. [3]

Для развития самостоятельности студентов я считаю, что основное значение имеет не организационная сторона, а познавательная: самостоятельные наблюдения, выводы, творческое применение знаний (это выражается при написании рефератов, докладов, курсовых и дипломных работ). Самостоятельная работа на уроках экономики может успешно применяться на его различных этапах: при подготовке к восприятию нового материала; при изучении новых знаний, формировании умений и навыков; при



Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"

октябрь, 2018 год

применении знаний на различных уровнях; при обобщении и систематизации знаний.

Привлечение студентов к разработке отдельных тем для дальнейшего изучения на уроках – верный путь не только к побуждению их творческого потенциала, но и к формированию умений самостоятельно ставить вопросы и искать на них ответы.

