

Федотова Лариса Ивановна

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 55»,

Кемеровская область, г. Новокузнецк

КОНСПЕК УРОКА: «ПОДРОБНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ
ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОГО ТЕКСТА
С ЭЛЕМЕНТАМИ ОПИСАНИЯ ЖИВОТНОГО»

Цели урока:

1. повторить материал о теме и основной мысли текста;
2. повторить материал о стилях текста и типах речи;
3. познакомить учащихся с языковыми средствами, используемыми при описании животного;
4. выяснить специфику изложения как вида работы.

Оборудование урока: учебник для 5 классов.

Материалы к уроку

Методический комментарий

1. Начало урока: работа с загадкой с целью определения темы урока.

На доске записана загадка.

Целый день мурлычет песню,

Всем покоя не даёт.

Он пушистый и усатый

Это наш любимый (кот)

Дети отгадывают загадку, называют ответ и правильно определяют тему урока (описание животного).



Вопросы и задания:

1. Ребята, вспомните, что такое тема произведения, тема текста?
2. Какова тема данного текста?
3. Вспомните, что такое основная мысль текста. Попробуйте определить основную мысль данного текста.
4. Ребята, какие стили текста вам известны. К какому стилю принадлежит этот текст?
5. Вспомните известные вам типы речи. К какому типу относится этот текст? Докажите своё мнение.
6. Наш текст представляет собой повествование с элементами описания животного. Рассказ Куприна называется «Ю-ю». Как можно по-другому озаглавить этот текст?
7. Какие микротемы можно выделить в тексте?
8. Какова последовательность описания в нашем тексте?
9. Какова последовательность описания в нашем тексте? О чём автор пишет в самом начале?
10. О чём говорится во втором отрывке?
11. О чём идёт речь в третьем отрывке?

Для изложения используются 2, 3 абзацы.

Методический комментарий

Далее ученики читают второй и третий отрывки. После чтения отрывков учитель предлагает поработать над ними, т.е. продолжается анализ текста:

Задания учащимся.

1. Прочитайте вторую часть, озаглавьте её. («Всем кошкам кошка»).
2. Прочитайте третью часть, озаглавьте её. («Повадки Ю-ю»).
3. Разбейте третью часть на два абзаца и озаглавьте их. («Ночное развлечение» и «Выбор любимого места»).



Методический комментарий.

После проведённого анализа текста на доске записывается следующий план.

План

1. Всем кошкам кошка.
2. Повадки Ю-ю:
 - а) ночное развлечение;
 - б) выбор любимого места.

Рабочие материалы к изложению

Пушистый комок; с огненными пятнами; пышная белая манишка; усы в четверть аршина; лапки в широких штанишках; хвост, как ламповый ёрш. После записи рабочих материалов учитель спрашивает, есть ли в тексте изложения незнакомые детям слова. Как правило, учащиеся не могут понять лексическое значение слов «манишка» и «аршин». Учитель раскрывает значение этих слов. **Манишка** – это часть одежды, прилагаемая или пристёгиваемая на грудь мужской рубашки или женского платья. **Аршин** – русская мера длины, равная 0,71м, а также планка такой длины для измерения.

Лингвистический анализ

В результате этой работы дети подбирают следующие синонимы к данным словам:

1. Кошка. Она, зверёк, любимица, Ю-ю.
2. У писателя. У Куприна, у Александра Ивановича, у него.
3. Была. Жила, выросла, находилась в доме.

Коммуникативные упражнения

1. Устное чтение текста. Учитель предлагает учащимся устно пересказать текст.
2. Далее следует повторное чтение текста учителем.

Творческое задание

Написание изложения.