

Всероссийский фестиваль творческих работ
"ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ"
ноябрь 2016 - февраль 2017 года

Цыренжапова Марта Хашитовна

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

"Исингинская средняя общеобразовательная школа"

КОНСПЕКТ УРОКА "ПРЕДЛОЖЕНИЕ", 4 КЛАСС

Конференц-зал
электронный журнал



электронное средство массовой информации

ISSN 2223-4063
www.konf-zal.com
konf-zal@mail.ru

План-конспект русского урока

Класс:	4
Тема:	Предложение. Повторение.
Тип урока:	Интегрированный
Цели урока:	Повторить знания учащихся о предложении, видах предложения, развивать навыки синтаксического разбора; развивать мотивацию к исследовательской деятельности.
Задачи урока:	<p>Планируемые результаты: учащиеся научатся обобщать главные и второстепенные члены предложения, отличать распространённые предложения от нераспространённых; конструировать распространённые предложения; объяснять языковые явления.</p> <p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в соответствии с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознаёт познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в</p>



	<p>материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя её; учится подтверждать аргументы фактами.</p>
Метапредметные связи	Литературное чтение, музыка, трудовое обучение.
Тип урока: Основные методы обучения:	<p>Урок формирования умений и навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Частично-поисковый ❖ Словесный ❖ Самоконтроль ❖ Наглядно-вербальный ❖ Диалогический ❖ Эвристический ❖ Творческий

Ход урока

Технология проведения	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Обучающие, развивающие и диагностирующие задания каждого этапа	Формирование универсальных учебных действий каждого этапа
I этап. Самоопределение к деятельности.	<u>Подготовка</u> рабочего места к уроку	<u>Настраивать</u> детей на работу.	-Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас особенный урок К нам пришли гости. Давайте повернемся гостям и поприветствуем их. А теперь поприветствуйте друг друга. <ul style="list-style-type: none"> • <i>желаю (соприкасаются большими пальцами);</i> • <i>успеха (указательными);</i> • <i>большого (средними);</i> • <i>во всём (безымянными);</i> • <i>и везде (мизинцами);</i> • <i>Здравствуй! (прикосновение всей</i> 	<u>Коммуникативны</u> <i>e: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</i> <u>Личностные:</u> <i>самоопределение.</i> <u>Регулятивные:</u> <i>целеполагание.</i>

ладонью)

-А что такое это (весна)

-С приходом весны, что происходит в природе?

- А какие цветы являются первыми вестниками весны?

-Правильно! А хотите , чтобы у нас тоже в классе зацвели подснежники? (да)

-А чтобы они зацвели, нам надо плодотворно поработать на уроке и показать свои знания. Будем работать в группах. У каждого на партах есть оценочные листы. На определенных этапах урока вы должны себя оценить и к тому же сделать из бумаги подснежники.



<p>II этап . Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.</p>	<p><u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его.</p>	<p><u>Организовать</u> фронтальную работу, учить школьников самоорганизации при решении проблемной ситуации. Выявлять типичные недостатки.</p>	<p>-Ребята, все на свете из чего-нибудь состоит: облака из множества водяных капелек, лес из деревьев, а наша речь состоит....(из предложений)</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Познавательные:</u> логические – анализ объектов с целью выделения признаков.</p>
---	---	--	---	---

<p>III этап.</p> <p>Постановка учебной задачи</p>	<p><u>Ставят цели,</u> формулируют (уточняют) тему урока.</p>	<p><u>Активизирует</u> знания учащихся. Создаёт проблемную ситуацию.</p>	<p>-Правильно. О чем мы будем сегодня говорить на уроке? (о предложениях). В ходе урока мы с вами составим кластер.</p> <p>А что такое предложение?</p> <p>-Да, правильно. Предложение – это синтаксическая единица языка, которая выражает законченную мысль.</p> <p>-Молодцы! Сейчас откроем тетради и запишем число. (28 апреля).</p>	<p><u>Регулятивные:</u> <u>целеполагание;</u> <u>Коммуникативны</u> <u>е: постановка</u> <u>вопросов;</u> <u>Познавательные:</u> <u>формулирование</u> <u>познавательной</u> <u>цели,</u> <u>формулирование</u> <u>проблемы.</u></p>
<p>IV этап.</p> <p>Построение задания выхода из затруднения.</p>	<p><u>Составляют</u> план достижения цели и определяют средства.</p>	<p><u>Организует</u> учащихся по исследованию проблемной ситуации.</p>	<p>- Что написано на доске? (слова) Подснежник вырастает на проталинках, когда сойдут большие снега.</p> <p>-А как вы думаете, что тут надо сделать? (составить предложение)</p>	<p><u>Регулятивные:</u> <u>планирование,</u> <u>прогнозирование;</u> <u>Познавательные:</u> <u>моделирование,</u> <u>решение</u></p>

		<p>-Напишите в тетрадях.</p> <p>-Какое предложение у вас получилось?</p> <p>Да, правильно</p> <p>-Найдите в предложении главные члены предложения. (ответы)</p> <p>-Правильно. Какое это предложение? (Сложное)</p> <p>-Почему?</p> <p>-А какие предложения называются простыми?</p> <p>-Значит предложения бывают простые и сложные. (Прикрепить).</p> <p>- Кроме главных членов в предложении есть...(Второстепенные члены). Найдите их в предложении.</p>	<p><i>проблемы,</i></p> <p><i>построение</i></p> <p><i>логической цепи</i></p> <p><i>рассуждений,</i></p> <p><i>выдвижении</i></p> <p><i>гипотез и их</i></p> <p><i>обоснование;</i></p> <p><i><u>Коммуникативны</u></i></p> <p><i><u>e:</u> инициативное</i></p> <p><i>сотрудничество</i></p> <p><i>в поиске и выборе</i></p> <p><i>информации.</i></p>
--	--	---	--



<p>V этап.</p> <p>Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</p>	<p><u>Решают</u></p> <p> типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.</p>	<p><u>Устанавливает</u></p> <p> осознанность восприятия.</p> <p> Первичное закрепление.</p>	<p>-А теперь посмотрите на экран. Прочитайте предложения и скажите, чем отличаются предложения.</p> <p>Распустились листочки.</p> <p>Распустились зеленые листочки березы.</p> <p>-Отсюда какой вывод можно сделать?</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p><i>контроль, оценка, коррекция;</i></p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p><i>умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач;</i></p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p><i>управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.</i></p>
--	---	---	--	---

<p>VI этап.</p> <p>Физминутк</p> <p>а.</p>			<p>-Вы устали?</p> <p>-Давайте немножко отдохнем.</p> <p>Все встали, закрыли глазки, представили, что мы в лесу весной. (Включаю музыку Эдварда Грига Лирическая пьеса «Весной»).</p> <p><i>Вдохнули полной грудью свежий весенний воздух. Потянулись к солнышку, погрелись его ласковыми лучами. Идем дальше. Осторожно, не наступите на подснежники, нагнитесь понюхать цветочки, присядьте, чтобы рассмотреть их. Справа от вас бьет родник, помойте ручки под ним, встряхните их. Встали, выходим из леса. Открыли глазки, сели за парты. Спасибо.</i></p>	
---	--	--	--	--



<p>VII. Работа в парах.</p>			<p>-Дальше продолжаем нашу работу в группах.</p> <p>У вас на партах лежат карточки с предложениями. Ваша задача- поставить в конце каждого предложения определенный знак препинания и определить их по цели высказывания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Расцвели нежные подснежники 2) Любишь ли ты весенний лес 3) Берегите родную природу 4) На деревьях набухли почки 5) Старайся быть внимательным на уроке 6) Какое у вас сегодня настроение <p>-А теперь проверим задания и вы должны оценить себя.</p> <p>Внимание на экран. За каждый правильный ответ вы ставите по одному баллу.</p>	
------------------------------------	--	--	--	--



<p>VIII. Самостояте льная работа с самопровер кой по эталону.</p>	<p><u>Самостоятельн</u> <u>ая работа.</u> Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталонном.</p>	<p><u>Организует</u> деятельность по применению новых знаний.</p>	<p>-Сейчас поработаем с учебником. Смотрим упр. 273. Прочитайте про себя стихотворение. -Кто выразительно прочитает вслух? -Сколько предложений в данном стихотворении? (3) -Обратите внимание на первое предложение. Определите вид этого предложения по интонации.(воскл.) Это же предложение прочитайте так, чтобы оно было невосклицательным. -так какие предложения бывают по интонации? (воскл. и невоскл.).(Прикрепить)</p>	<p><u>Регулятивные:</u> <i>контроль,</i> <i>коррекция,</i> <i>выделение</i> <i>осознанного.</i> <u>Личностные:</u> <i>самоопределение.</i></p>
--	---	---	--	---

			<p>Вот таким образом мы с вами составили кластер о предложении. А чтобы закрепить наши знания о предложении, мы сейчас в группах выполним тестовую работу на компьютерах. Итоги вашей работы занесите в оценочный лист.</p>	
<p>IX. Рефлексия деятельности.</p>	<p>Подвести детей к желанию сделать выводы о своей работе на уроке и совместной деятельности работы всего класса</p>		<p>-А теперь, ребята, сосчитайте ваши баллы и выставите итоговую оценку за урок.</p> <p>Мы сегодня очень хорошо и плодотворно поработали на уроке. Давайте соберем наш весенний букет из подснежников.</p> <p>Веселый апрель улыбнулся, Запел, загалдел, заиграл, От шума подснежник проснулся И на проталинке встал. Запахло, повеяло прелью, Чуть слышно подснежник твердил: «Спасибо апрелю, спасибо</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли;</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- осуществление подведения под понятие на основе</p>

			За то, что меня разбудил».	распознавания объектов; <i>Личностные:</i> - смыслообразование;
Х. Домашнее задание.	Дать детям возможность оформить свои мысли с учетом творческих учебных возможностей.		- А дома попробуйте сочинить стихотворение о весне или о подснежнике.	<i>Регулятивные:</i> - проявлять познавательную инициативу в учебном творчестве; <i>Познавательные:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;