

*Борисова Наталья Николаевна*

*муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение*

*«Детский сад комбинированного вида «Аленький цветочек»*

*Красноярский край г.Кодинск*

## ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ «ЗАГАДКИ ОСЕНИ»

подготовительная группа

Задачи:

- повышать интерес детей к изготовлению поделок из природного материала через игру;
- способствовать развитию мелкой моторики, речи, мышления, сообразительности, умственной активности, способности к анализу, обобщению в процессе придумывания и отгадывания загадок;
- формировать умение самостоятельно делать выводы, умозаключения;
- приучать детей к чёткой логике, к рассуждению и доказательству.

Предварительная работа:

- сбор разнообразного природного материала
- рассматривание иллюстраций «Осенние изменения»;
- беседа: «Пришла осень» (признаки, сезонные изменения в природе);
- заучивание стихотворения «Осень» А. Твардовского
- отгадывание загадок на разные темы;
- придумывание загадок об окружающих предметах.

Материалы и оборудование:

- коробочки с природным материалом: листья, семена репейника и осота, мелкие косточки, рябина.



- цветной картон А-4 на каждого ребёнка;
- клей ПВА, ножницы, клеёнка, салфетка, подставка для кисти, кисть – по количеству детей;
- наряд «Осени».

### Ход занятия

#### 1 часть (вступительная)

Дети в приёмной. Педагог очень тихо предлагает одной девочке вспомнить загадку про осень.

*Педагог:* Сейчас я всех ребят приглашу в группу, а ты, пожалуйста, останься в приёмной и превратись в осень. Как только ребята отгадают мою загадку, ты зайдёшь с волшебной коробочкой, загадаешь детям свою загадку.

Педагог приглашает детей в группе занять места на стульчиках стоящих полукругом.

*Педагог:* Ребята, сейчас я вам загадаю загадку про гостью, которая сейчас к нам придёт. Слушайте внимательно.

Педагог читает загадку: Пусты поля, мокнет земля,

Листья опадает. Когда это бывает?

*Педагог:* Кто догадался, о каком времени года говорится в этой загадке?

Дети отгадывают загадку, стараясь дать полный ответ.

Входит девочка в наряде осени, в руках держит закрытую коробочку с сухим природным материалом.

«Осень» загадывает детям загадку: Несу я урожай, поля вновь засеваю,

Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю,

Но не касаюсь сосен и ёлочек. Я.....

Дети хором отвечают: Осень.

(если дети затрудняются, то за них отвечает педагог)

*Осень:* Здравствуйте ребята!

*Педагог:* Здравствуй Осень, проходи пожалуйста, мы тебе очень рады.



Какая у тебя большая коробочка с интересными загадками. Давай её откроем.

Педагог приглашает Осень и одного из мальчиков помочь открыть коробочку.

*Педагог:* Ребята, пока Осень к нам шла, все загадки превратились, (педагог показывает и даёт потрогать всем детям природный материал. Дети, посмотрев и потрогав, с уверенностью утверждают) - в природный материал.

*Педагог:* Осень, ты не расстраивайся! В нашей группе есть волшебная мастерская. В ней работают такие умелые дети - мастера! У них ручки могут замечательные чудеса мастерить. Вот они то и помогут превратить природный материал в загадки.

*Педагог:* Ребята поможем Осени?

*Педагог:* Слушайте внимательно. Сначала надо каждому придумать свою загадку, а из природного материала сделать отгадку.

*Педагог:* Давайте вспомним, как надо работать с природным материалом.

*Дети:* Он очень хрупкий, брать, резать и наклеивать аккуратно.

(Если дети затрудняются, то педагог напоминает).

*Педагог:* Чем мы будем помогать себе в работе?

*Дети:* Мы будем помогать себе палочкой кисточки, салфеткой, ножницами.

Педагог приглашает «мастеров» и «Осень» пройти в волшебную мастерскую и приступить к работе.

#### Вторая часть (продуктивная деятельность)

Дети самостоятельно подбирают необходимый природный материал. На рабочих местах вырезают и наклеивают то, что придумали. Педагог наблюдает за работой детей, оказывает индивидуальную помощь.

Детям, раньше всех справившихся со своей работой, предлагается помочь своим товарищам, у которых что-то не получается.

#### Третья часть (коммуникативная деятельность)

*Педагог:* Ну, вот и готовы отгадки. Присаживайтесь, пожалуйста, на стульчики. Посмотрим, что у нас получилось.

*Педагог:* Сейчас каждый загадает свою загадку, а мы попробуем её отгадать. Но сначала вспомним правила отгадывания загадок.

Дети, с помощью педагога перечисляют правила отгадывания загадок.

1. Не торопиться с ответом и дослушать загадку до конца.
2. Постараться запомнить загадку подробно.
3. Выделить все признаки неизвестного предмета.
4. Сопоставить, объединить эти признаки и сделать вывод т.е. отгадать загадку.

Дети по очереди загадывают загадки, демонстрируя, получившиеся отгадки.

У ребёнка, отгадавшего загадку, педагог интересуется: как догадался? Почему так решил? Объясни, как ты думал.

Если дети затрудняются с отгадкой, педагог сам перечисляет ряд признаков, помогая детям отгадать загадку.

В заключении педагог предлагает детям напомнить «Осени»: где они работали, что там делали, какая загадка была самой интересной, какая самой трудной, почему у них получалось так быстро и правильно отгадывать загадки (дети перечисляют правила отгадывания загадок).

#### Четвёртая часть (двигательная деятельность)

*Педагог:* Осень, тебе понравились загадки, которые придумали ребята?

*Осень:* Очень понравились.

*Педагог:* Тогда помоги ребятам вспомнить какие дары ты еще приносишь с помощью игры «Сковорода».

Дети, стоя в кругу, выполняют движения, сопровождая их текстом:  
«Вот это да! Сковорода! Мы такую сковородку не видали никогда!

Жарится капуста – будет очень вкусно!

Вместе с ней её дружок – жаренный лучок!



Ой! Забыли посолить! Выходи, тебе солить!»

Осень в роли ведущего указывает на того кто будет «солить».

Выбранный ребёнок «солит» тех, кто не успел отвернуться.

«Посоленные» - выбывают из игры».

Осень с детьми играет в игру «Сковорода» 2-3 раза по желанию детей.

Педагог предлагает детям вместе с осенью пойти на улицу и поискать природный материал для дальнейшей работы в мастерской.

