

Смирнова Валентина Владимировна

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Руднянская средняя общеобразовательная школа им. А.С. Пушкина»

Р. п. Рудня Волгоградской области

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА ПО ТЕМЕ: «ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

**Тема: «Проектно-исследовательская деятельность младших
школьников»**

1. Условия возникновения, становления опыта

Развитие основ умения учиться (формирование универсальных учебных действий) определено Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) как одна из важнейших задач образования. Новые специальные запросы определяют следующие цели образования: общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, решение ключевой педагогической задачи «научить учиться».

Я определила для себя одну из важных тем создания обучающей среды для развития универсальных учебных действий (УУД) младших школьников через проектно-исследовательскую деятельность. Методика проведения учебных исследований, учебных проектов, которую предлагает Александр Ильич Савенков, позволяет включить ребенка в собственный исследовательский поиск на любых предметных занятиях в ходе основного обучения. Ее широко можно использовать и во внеурочной работе, а я ещё использую на занятиях кружка «Природа глазами детей».

Актуальность опыта.

Прочитав высказывание Александра Ильича Савенкова о том, что стремление к исследованию генетически присуще ребёнку; поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, – одно из главных и естественных проявлений детской психики. Дети уже по природе своей исследователи и самые ценные и прочные знания добываются нами самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий.

Уже в начальной школе встречаю таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, они читают словари и специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в процессе наблюдений, опытов, экспериментов.

Длительность работы над опытом.

I этап: 2009 -2010 г. Теоретический

1. Изучение литературы
2. Пробные исследования, анализ результатов.

Изучив научную и методическую литературу по этой проблеме, я решила применить это на своей практике при работе с обучающимися начальных классов.

II этап: 2010 – 2013г. Теоретико-практический

1. Внедрение в практику проектно-исследовательской деятельности во внеурочное время.
2. Изучение теоретического материала по организации проектно-исследовательской деятельности на уроках.
3. Организация пробных исследований на уроках, анализ результатов.



III этап: 2013-2017 г. Практический

Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время.

2. Описание технологии опыта

2.1. Цели и задачи работы

Основная цель: включение младших школьников в проектно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

- Углубление своих знаний о проектно-исследовательской деятельности.
- Организовать работу с классом в урочное время с привлечением занятий внеурочной деятельности по данной теме.
- Развивать творческие способности обучающихся, исследовательские навыки.
- Воспитывать активность, интерес к проектно-исследовательской деятельности.
- Формировать опыт сотрудничества.
- Воспитывать коммуникативные качества.

2.2 Значимые теоретические сведения

Чем исследовательская деятельность отличается от проектной?

Начнём с понятия проектная деятельность и проектно-исследовательская деятельность.

Проектная деятельность учащихся - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о



конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая её и рефлексию результатов деятельности.

Исследовательская деятельность учащихся – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов: постановка проблемы, изучение теории, посвящённой данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Она является организационной рамкой исследования.

Основные этапы

Основными этапами проектной деятельности являются:

1. Определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта;
2. Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей;
3. Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений;
4. Подготовка и защита презентации;
5. Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.



Этапы научного исследования:

1. Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.
2. Постановка цели и конкретных задач исследования.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Выбор метода (методики) проведения исследования.
5. Описание процесса исследования.
6. Обсуждение результатов исследования.
7. Формулирование выводов и оценка полученных результатов

Темы проектно-исследовательской деятельности выбираю в зависимости от интересов детей. Это может быть фантастическая и экспериментальная, изобретательская и теоретическая.

В настоящее время проектно-исследовательская деятельность классифицируются:

- по составу участников;
- по целевой установке;
- по тематике;
- по срокам реализации.

По количеству участников проектно-исследовательская деятельность может быть организована по-разному:

- индивидуальное или микрогрупповое (2-5 участников)
- коллективная исследовательская эвристическая деятельность всех учащихся.

В практике используются следующие виды самостоятельных работ учащихся : доклады, рефераты, учебные исследования и проекты.

Доклад – устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определённой темой, дать общую информацию,



возможно, представить соображения автора доклада, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательства.

Реферат – сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов.

Исследовательская работа – работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Учебное исследование имеет целью приобретение учащимися навыка исследовательской деятельности: проведение каких-то опытов, собственные наблюдения, выводы.

Проект – работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Для воплощения найденного способа решения проблемы проекта создаётся **проектный продукт**.

Таким образом, рассматривая исследование и проектирование с точки зрения продукта деятельности, можно констатировать, что проект предполагает какой-либо конечный осязаемый продукт (изделие, модель, информационный справочник), а в исследовании таковой продукт совсем необязателен.

2.3. Организация проектно-исследовательской деятельности

Свою работу по организации в классе проектно-исследовательской деятельности я начала со знакомства с результатами проведения диагностики по изучению интересов и склонностей моих первоклассников. На основе полученных данных и была спланирована дальнейшая работа.

Я хочу видеть своих учеников адаптированными к жизни в социуме, вовлечёнными в активную учебно-воспитательную деятельность. Поэтому уделяю большое внимание индивидуальным особенностям каждого ребёнка.

Стараюсь строить свою деятельность так, чтобы она способствовала формированию конкурентоспособной личности, навыков поискового мышления, способностей к творческому труду, чтобы у детей были возможности реализовать себя. А проектно-исследовательская деятельность позволяет каждому учащемуся проявить себя. Главное для меня – заинтересовать детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а так же привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребёнка. Проектно - исследовательская деятельность дает возможность родителям узнать больше об интересах ребёнка, развивать его способности при тесном общении с ним. Родители принимают участие в опросах, вместе с детьми делают фотографии, выполняют несложные исследования, помогают подбирать нужную информацию, готовить защиту работы. Работы, выполненные в совместном творчестве, получаются очень интересными.

С первого класса я практикую индивидуальные, групповые, коллективные проекты на уроках и во внеурочной деятельности.

Формируя навыки научно-исследовательской и проектной деятельности, свою работу я выстраиваю от однопредметных проектов к межпредметным, от личных проектов к групповым и общеклассным.

При работе над проектами **формируются УУД** во всех сферах:

- **личностные** (формирование интереса. учебно-познавательной мотивации)
- **регулятивные** (планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, нахождение пути их решения, самооценка)



- **познавательные** (осуществлять поиск необходимой информации, осуществлять запись выбранной информации с помощью инструментов ИКТ, строить сообщения...)

- **коммуникативные** (договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы)

Работая над проблемой, я убедилась, что перед детьми младшего школьного возраста, учитывая их психологические особенности, нельзя ставить слишком сложные задачи, требовать охватить одновременно несколько направлений деятельности. Следует включать в работу различный вспомогательный дидактический материал (памятки, инструкции, шаблоны), обращаться за помощью к родителям.

Чем младше дети, тем более “облегчённый” вариант проектной деятельности им предлагается. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения.

Ребята также принимают активное участие и в проведении различных опытов, исследований. При работе в этом направлении формируются УУД тоже во всех сферах:

- личностные (формирование интереса)
- регулятивные (постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка)
- познавательные (наблюдали и делали выводы, работали с источниками информации: учебником, телефоном, интернетом, использовали простейшие предметы для проведения опыта)
- коммуникативные (участвовали в диалоге, отвечали на вопросы, слушали и понимали речь других)

Отдельно на каждого ученика создаётся портфолио, в котором накапливаются творческие и исследовательские работы, отражены результаты деятельности.

2009 - 2010 г.

Над проектом «Разнообразие цветковых растений» работала Москвичёва К. Она приняла участие в муниципальном конкурсе «Шаг в будущее»

2010 - 2011г.

Над проектом «Египет» работал Долгов И. Он участвовал в муниципальном конкурсе «Шаг в будущее», занял 2 место.

Над проектом «**Знакомьтесь: волк**» работала Стороженко Е. Она приняла участие в муниципальном конкурсе «Шаг в будущее».

2011 – 2012 г.

Учащиеся 4 «А» класса: Герасименко Т., Стороженко К., Королёва А. работали над проектом «**Всем известный Буратино**», участвовали в конкурсе «Шаг в будущее» и заняли 2 место.

Красинская А. и Зарубина Ю. работали над проектом «**Роль дерева в жизни наших предков**» и приняли участие в конкурсе «Шаг в будущее».

Над проектом «**Путешествие по Черноморскому побережью**» работала Москвичёва К. и заняла 2 место в муниципальном конкурсе.

2012 – 2013 г.

Учащиеся 1 «А» класса: Тулупникова А., Теплова А., Машуков А., Маликова А. работали над групповым проектом **«Белая кувшинка»**. Работу презентовали в классе и на конкурсе «Шаг в будущее»

Учащиеся 5 «А» класса: Герасименко Т., Стороженко К., Королёва А. провели исследовательскую работу **«Всем известный Буратино»** и приняли участие в XII областном фестивале учебных проектов в г. Жирновске.

2013 - 2014 г.

Над проектом **«Подосиновик»** работали Маликова А. и Теплова А. Они участвовали в муниципальном конкурсе «Шаг в будущее» и проект был отмечен за актуальность.

Над проектом **«Самые высокие телебашни мира»** работал Вязков Г. Он участвовал в муниципальном конкурсе «Шаг в будущее».

2014 – 2015 г.

Исследовательскую работу **«Голуби»** презентовали на муниципальном конкурсе «Шаг в будущее» Коваленко Я., Махота Диана.

Над проектом **«Капибара»** работали Машуков А. и Коновалова А. Они участвовали в муниципальном конкурсе «Шаг в будущее» и заняли 2 место.

В муниципальном конкурсе компьютерных презентаций среди читателей 9-15 лет «Моя любимая книга», посвящённого Году литературы в России» приняла участие Теплова А. с исследовательской работой **«Евгений Чарушин «Верный Трой»**.



Исследовательскую работу **«Красная книга. Белая кувшинка»** выполнили Тулупникова А. и Маликова А., приняли участие в I районном конкурсе творческих проектов «Познание и творчество» и заняли 1 место.

2015 - 2016 г.

Группы учащихся работали над проектами. **«По страницам Красной книги. Нарвал»** - работу презентовал Вязков Глеб в классе и на конкурсе «Шаг в будущее», принял участие во II муниципальном конкурсе творческих проектов «Познание и творчество», где занял III место.

Во II муниципальном конкурсе творческих проектов «Познание и творчество» заняли II место Коваленко Я. и Теплова А. с проектом **«Удивительные лягушки»** и II место Тулупникова А. с проектом **«По страницам Красной книги. Амурский тигр»**.

2016 - 2017 г.

Учащиеся 1 «Б» класса и Кирикилица А. и Дунаева А. работали над проектом **«Идеальный домашний питомец – ахатина»**, презентовали его в классе и приняли участие в муниципальном конкурсе «Шаг в будущее». Заняли I место.

В копилке у нас больше пока проектов, т.к. мы на уроках и занятиях во внеурочное время только приобретаем знания и развиваем умения и навыки исследовательского поиска.

Методика Александра Ильича Савенкова включает в себя полный цикл исследовательской деятельности. Для того, чтобы познакомить детей с методикой, требуется несколько тренировочных занятий.



Количество коллективных занятий тренировочного плана зависит от развития ребенка (может быть 2, 3,4). Как только чувствую, что дети освоили общую схему деятельности, перехожу к другому варианту организации этой работы – самостоятельной исследовательской практике детей.

Предполагаемые результаты:

Формирование УУД через проектно-исследовательскую деятельность позволяет: обеспечить учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;

создать условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

обеспечить успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Опрос детского коллектива выявил следующее

отношение учеников к организации исследовательской работы:

- «помогает лучше учиться»,
- «учит дружить и помогать друг другу»,
- позволяет «показать, что ты умеешь делать»,
- «заинтересовать других тем, что тебе интересно»,
- «проверить свои силы»,
- «позволяет научиться выступать перед большим количеством людей»,



- «подружиться с ребятами из других классов».

Результативность опыта

Начиная работу по проблеме «Проектно-исследовательская деятельность младших школьников», я ставила перед собой следующие цели:

- 1) Выявление детской одарённости.
- 2) Раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к ведению научно-поисковой деятельности и подготовка к самостоятельной исследовательской работе.
- 3) Развитие способности к созидательной деятельности.
- 4) Воспитание толерантности, терпимости к чужому мнению, умения вести диалог.

Планомерную работу вела на протяжении 7 лет. Результаты показали успешность применяемых мною методов работы. Изменяется роль ученика: из пассивного, созерцающего ребенка, который не владеет деятельностью, ведущей для этого этапа жизни, он превращается в самостоятельную, критически мыслящую личность. Проектная деятельность помогает ребёнку в саморазвитии и самореализации, активизирует познавательную и творческую активность, формирует положительные личностные качества.

Мои ученики активные участники различных творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад.

Организация проектно-исследовательской деятельности с учащимися позволяет:

- **повысить мотивацию школьников к учению;**
- **расширить свой творческий потенциал;**
- **способствовать развитию личности ученика:** его интеллектуальных способностей, самостоятельности, ответственности, умений планировать, принимать решения, оценивать результаты;

- **создать условия**, в которых ученик, опираясь на все совместные наработки, ведет самостоятельный поиск, выявляет и конкретизирует способы действия, применяет их для решения новых вариантов учебных задач, обосновывает свои действия;

- **способствовать приобретению опыта** школьниками при разрешении реальных проблем в будущей самостоятельной жизни;

- **наладить диалог** с каждым учеником без традиционного учительского давления;

- **получать удовольствие** от своей профессиональной деятельности.

Самые ценные и прочные знания добываются нами самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий.

Хоть выйди ты не в белый свет,

А в поле за околицей, —

Пока идешь за кем-то вслед,

Дорога не запомнится.

Зато, куда б ты ни попал

И по какой распутице,

Дорога та, что сам искал,

Вовек не позабудется.

/ Н. Рыленков /



Используемая литература:

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.
2. Савенков А. И. Учебное исследование в начальной школе // Начальная школа. — 2000. — № 12. — С. 101–108.
3. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006.
4. Лакоценина Т.П. Современный урок. – Ростов н/Д: Учитель, 2007.
5. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель, № 4, 2000, — с. 52-55
6. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2016/09/23/obobshchenie-opyta-proektno>
7. <https://multiurok.ru/blog/stikhotvoriieniie.html> Стихотворение Н. Рыленкова «Хоть выйди ты не в белый свет...»

