

Санникова Мария Сергеевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей №2» города Воронежа

ИЗУЧЕНИЕ И УСВОЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Современное образование призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности. Школа обязана помочь ребёнку войти в сложный мир через культуру. Именно язык, в первую очередь лексика и фразеологизмы являются для него источником знаний об окружающем мире и культуре. Овладение фразеологией является необходимым условием глубокого овладения языком, его тайнами и богатством.

Изучение фразеологии в школе – это одно из средств повышения культуры речи учащихся. Овладение фразеологией помогает говорить кратко и метко, образно и ярко, способствует повышению грамотности учащихся.

В начальной школе соответствующая работа должна быть направлена не только на усвоение определённых знаний, но и на развитие языкового чувства детей, языковой интуиции, на накопление ими положительного речевого опыта. Достижению этих целей и будет способствовать, в частности, работа с фразеологическими оборотами, введение их в словарный запас ребёнка.

Одна из важнейших задач развития речи – это расширение активного фразеологического запаса путём перевода фразеологических единиц из пассивного запаса в активный. Бедность активного фразеологического запаса – одна из важнейших причин низкой речевой культуры учащихся.

Работа с фразеологизмами стимулирует развитие речи. Но только ли речь развивается в процессе этой работы? Известно, что в единстве с развитием речи

происходит развитие мышления. Мышление совершенствуется в речевом общении. Поэтому, работая над развитием ясной, правильной, выразительной речи, учитель одновременно развивает у школьников мышление, поднимает его на качественно новый уровень.

В начальной школе изучению фразеологизмов уделяется мало внимания. Ознакомление младших школьников с устойчивыми сочетаниями происходит практическим путём в процессе работы над упражнениями и текстами на уроках русского языка и литературного чтения.

В собственной речи младшие школьники используют сравнительно мало. Необходимо уделять внимание использованию фразеологических единиц в пересказах прочитанных текстов.

Усвоение фразеологии в школе даст наибольший эффект в том случае, когда изучение фразеологизмов будет проходить в определённой системе, учитывающей программу, возрастные особенности, уровень подготовки учащихся, преемственность и последовательность в изучении фразеологии.

Критерии отбора фразеологизмов в начальной школе:

1. доступность фразеологизмов пониманию детьми младшего школьного возраста;
2. высокая употребительность в различных жизненных ситуациях;
3. соответствие фонетических, лексических, синтаксических особенностей фразеологизмов тому грамматическому материалу, который изучается в начальной школе;
4. фразеологизмы должны прививать детям этические нормы.

Виды работ:

1. повседневная работа учителя, объясняющего значение фразеологических единиц, раскрывающего источники их происхождения, поясняющего особенности их употребления, вводящего в речь новые фразеологические единицы;

2. использование фразеологии (умеренно) в качестве материала на уроках русского языка при изучении тем, непосредственно не связанных с фразеологией, например, «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол», «Местоимение»;
3. ведение личных словариков фразеологизмов учащихся;
4. на уроках литературы при изучении художественных произведений, в которых встретятся фразеологизмы.

Привожу некоторые виды упражнений, использованные мною на уроках:

1. Выявление источников фразеологических оборотов (наблюдения человека над общественными и природными явлениями, мифологические, реальные исторические события, литература, фольклор, искусство).
2. Отгадай фразеологизм по его значению.
3. Допиши фразеологизм, объясни значение.
4. Распредели фразеологизмы по значениям.
5. Спиши устойчивые словосочетания, вставляя нужные слова.
6. Различие фразеологизмов и свободных сочетаний слов.
7. Подбери к данному фразеологизму синоним или антоним.
8. Нарисуй рисунок к выражению.
9. Подбери подходящий фразеологизм к тексту, сюжету.
10. Нахождение фразеологических оборотов в тексте.
11. Редактирование текста – замена предложений наиболее подходящими устойчивыми выражениями или замена их фразеологизмов обычными словами или словосочетаниями.
12. Игра «Собери фразеологизм».

Не исключено, что изучение фразеологических оборотов в начальной школе может вызывать у детей затруднение. Изучение фразеологизмов – это высший этап овладения языком. В связи с тем, что во многих школах учебный процесс осуществляется по системе развивающего обучения, предполагающего высокий уровень трудности получаемых знаний, постижение национальной

культуры младших школьников посредством фразеологизмов целесообразно.

Фразеологизмы составляют национальное богатство языка, точно, метко и очень образно характеризуют или называют все стороны окружающей действительности. Помочь овладеть этим богатством хотя бы частично - задача школы.

