

*Просункова Наталья Сергеевна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа»*

*П. Хулимсунт, Березовский район,*

*Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область*

**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА «МОНОЛОГИЧЕСКАЯ И ДИАЛОГИЧЕСКАЯ  
РЕЧЬ. ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ ПРИ ОФОРМЛЕНИИ ДИАЛОГА»  
В 5 КЛАССЕ**

Вопрос о создании эффективной системы образования, отвечающей запросам времени, сегодня является чрезвычайно острым и актуальным. Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение в жизни нашего общества, в становлении и развитии личности ребенка. Цель большинства уроков русского языка – формирование функционально грамотной личности (через развитие у учеников умения применять полученные знания в любой ситуации, грамотно писать слова с изучаемыми орфограммами).

Цель: различение монологической и диалогической речи на слух и в письменной форме, оформление диалога на письме.

Планируемые результаты:

Предметные умения: характеризовать коммуникативные цели говорящего, создавать устные речевые высказывания в учебно-научном стиле.

Метапредметные:



Регулятивные УУД: формулировать тему урока, определять характер деятельности.

Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, классифицировать, строить логические рассуждения.

Коммуникативные УУД: строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле, осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике, работать в группе, стремиться к координации действий в сотрудничестве, слушать и слышать друг друга.



## Технологическая карта урока

Этапы урока	Формируемые умения	Дидактические задачи	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
I. Оргмомент.		Организация начала занятия. Подготовка учащихся к работе на занятии.	Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих.	Готовят школьные принадлежности
II. Языковая разминка с элементами актуализации изученного.	Познавательные УУД: 1. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. 2. Задавать вопросы, формулировать задания.	Выявление пробелов и их коррекция на основе оптимального сочетания контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.	Сбор листочков с предложениями для языковой разминки, чтобы в дальнейшем использовать их на уроках.	Один из учеников предлагает свой вариант языковой разминки (предложение с прямой речью) и задания к этому предложению всему классу.
III. Словарный диктант.	Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, классифицировать, строить логические рассуждения.	Проверка знаний обучающихся; выявление причин обнаруженных пробелов в знаниях и умениях; привлечение учащихся к исправлению ошибок.	Запись слов в столбики: доктор, маршрутный, инженер, очевидный, атлет, независимый, легенда, огуречный, образ, лагерный, галерея, образный, горизонтальный. Вопросы и задания к словам: – Что объединяет слова первого и второго столбиков? А что их различает? – Подчеркните орфограммы – непроверяемые гласные. – Выделите карандашом в столбиках первые буквы слов.	Записывают слова, анализируют  Отвечают на вопросы, сравнивают, делают выводы Обозначают орфограммы Вспоминают определение монолога и диалога.

			Какие слова получились? (диалог, монолог.) Проведение словарной работы с этими словами.	Проводят словарную работу с этими словами.
IV. Формулирование темы и целей урока	Регулятивные УУД: 1. Формулировать тему урока. 2. Определять характер деятельности.	Постановка перед учащимися учебной проблемы Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели, учебно-познавательной деятельности. Подготовка обучающихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.	Выполнение задания: Сегодня на уроке слова «диалог» и «монолог» являются ключевыми. Дополните их словами: речь, знаки препинания. Сформулируйте тему и цель урока.	Формулируют тему и цель урока (с помощью учителя). Определяют характер деятельности на уроке в рамках темы.
V. Обобщение и углубление изученного.	Познавательные УУД: 1. Анализировать, сравнивать, систематизировать, делать выводы. 2. Извлекать информацию из словаря и преобразовывать её из одной формы в другую (план в текст). Коммуникативные УУД: 1. Строить связное	Актуализация опорных знаний и умений. Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. Самостоятельное выполнение заданий, требующих	1. Упр. 324 – наблюдение над особенностями текстов в форме диалога и монолога.  Подготовка связного ответа по плану: – Что такое монолог и диалог? Каково происхождение этих слов? – Какова цель использования диалога и монолога в	Проводят наблюдение над особенностями текстов в форме диалога и монолога, выявляют их сходство и различие Работа в парах. Ученики обсуждают тексты по вопросам, читают справку из словаря иностранных слов в рамке в конце упр. 324, затем представляют связный ответ по плану.

	<p>монологическое высказывание в учебно-научном стиле.</p> <p>2. Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности.</p> <p>3. Работать в группе, стремиться к координации действий в сотрудничестве.</p> <p>4. Слушать и слышать друг друга.</p>	<p>применения знаний в знакомой и измененной ситуации.</p>	<p>художественном тексте?</p> <p>– Каковы особенности оформления диалога на письме?</p> <p>2. Упр. 325 – углубление понятий «диалог» и «монолог» через изучающее чтение учебно-научного текста.</p> <p>Рефлексия: что делали в процессе чтения, какой результат получили?</p> <p>3. Чтение определения диалога в рамке. Ответы на вопросы:</p> <p>– Что такое реплика?</p> <p>– Сколько реплик в тексте упр. 324?</p> <p>– Как их можно обнаружить?</p> <p>4. Упр. 326</p> <p>– Составьте план своей работы (запись в тетрадях).</p> <p>– Сформулируйте выводы.</p> <p>– Сравните их с правилом в рамке после упр. 326.</p> <p>– Изобразите диалог в виде схемы. Проверьте правильность оформления</p> <p>5. Чтение и анализ правила в рамке о постановке знаков</p>	<p>Отвечают на вопросы. Вспоминают особенности оформления диалога на письме.</p> <p>Изучают текст в режиме технологии продуктивного чтения (с опорой на «Памятку» в учебнике)</p> <p>Проводят наблюдение над оформлением диалога на письме.</p> <p>Работают в парах по заданиям к упражнению.</p> <p>Составляют план работы. Формулируют выводы. Сравнивают их с правилом в рамке после упр. 326.</p> <p>Изображают диалог в виде схемы. Проводят самопроверку.</p> <p>Читают и анализируют правила в рамке о постановке</p>
--	---	--	--	--

			<p>препинания при оформлении диалога.</p> <p>б. Дополнительно.</p> <p>а) Языковой тренинг «Самый острый слух» по ходу чтения текста ученики должны ставить тире, как только услышат каждую следующую реплику диалога (проводится по «Дидактическому материалу», 5-й кл., упр. 105).</p> <p>Ответы на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сколько реплик у вас получилось?</li> <li>– На обыгрывании какого языкового явления построен этот диалог?</li> <li>– Назовите омонимы. Почему это омонимы, а не значения одного многозначного слова?</li> </ul> <p>б) Работа в группах над заданием: найти в учебнике по литературе для 5-го класса фрагменты текста с диалогом.</p>	<p>знаков препинания при оформлении диалога.</p> <p>Различают на слух каждую реплику диалога, развивают умение аудирования.</p> <p>Отвечают на вопросы. Вспоминают термин омонимы. Объясняют отличие омонимов от многозначных слов.</p> <p>Работают в группах: находят фрагменты текста с диалогом, читают их, выясняют постановку знаков препинания.</p>
VI. Итог урока.	<p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотносить цели и результаты своей деятельности.</li> <li>2. Вырабатывать критерии</li> </ol>	<p>Самоанализ и самооценка успешности достижения цели. Получение</p>	<p>Задания для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Задайте вопросы по теме урока.</li> <li>– Оцените свою работу на уроке, воспользовавшись</li> </ul>	<p>Задают вопросы по теме урока.</p> <p>Оценивают свою работу на уроке, воспользовавшись алгоритмом самооценки.</p>

	оценки и определять степень успешности работы.	учащимися информации о реальных результатах учения.	алгоритмом самооценки. Выставление оценок за конкретные виды работы отдельным ученикам на основе их самооценки.	
VII. Информация о домашнем задании.		Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития.	Домашнее задание: 1. § 35 (правила и определения в рамках). 2. Придумать диалог, записать и правильно оформить его на письме.	Оформляют в дневниках запись домашнего задания

Список литературы:

Русский язык. 5 класс. Учебник. Часть 1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Текучёва И.В. М.: Баласс, 2012. 256 с.