

Максимова Анна Юрьевна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Москвы «Школа № 1503»

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Необходимость раннего изучения иностранного языка признана и государством и обществом. Ни у кого не вызывает сомнений тот факт, что интеллект человека прогрессирует наиболее быстро в раннем возрасте - от рождения до 12 лет.

Психологические особенности младших школьников дают им преимущества при изучении иностранного языка. Наиболее благоприятным возрастом, по свидетельству отечественных психологов (А.А. Леонтьев, Е.И. Негневицкая) является возраст пяти-шести лет. Именно поэтому в этом возрасте предоставляются уникальные возможности для реализации принципа коммуникативности в обучении ИЯ.

В нашей стране существуют два варианта изучения ИЯ в начальной школе: с 6 лет в первом классе и с 7-8 во втором классе. В отечественной методике обучение иностранному языку в начальной школе рассматривается как важный этап, закладывающий универсальные умения и навыки общения на иностранном языке. Общение - «процесс установления и поддержания целенаправленного теми или иными средствами контакта между людьми», - считает А.А.Леонтьев. Само собой разумеется, что общение на иностранном языке, как форма социального взаимодействия, невозможно в отрыве от

естественной языковой среды в современной школе. Однако преподаватели с помощью учебника и аудиовизуальных средств могут научить ребёнка общаться на иностранном языке в определённой конкретной обстановке. На I и II этапах обучения ИЯ необходимо заложить основы для всестороннего развития коммуникативной компетенции, которая формируется во всех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме. На этих этапах очень важно развивать способности младших школьников к межкультурному общению. Для этого он должен иметь реальную возможность участвовать в межкультурном общении.

Европейский Языковой Портфель (ЕЯП) - это одна из инновационных технологий, позволяющая ученику самостоятельно фиксировать и оценивать свои достижения и опыт в овладении иностранными языками. Языковой портфель для начальной школы представляет собой пособие - иллюстрированный дневник, который красочно и ярко оформлен и содержит ясные и занимательные задания, понятные и интересные детям.

Работа с ЯП важна для детей:

1. маленькому ученику важно осознание успеха;

2. ученик стремится получить оценку себе и своей деятельности со стороны взрослых (ЯП предоставляет возможность взаимодействия ребёнка со взрослым в оценке своих результатов);

3. помогает увидеть смысл в том, что он делает, и развивать свою ответственность;

4. работа с ЯП развивает все психические процессы детей - восприятие, мышление, внимание, память и воображение.

ЯП включает в себя 3 раздела, которые начинаются автобиографической страничкой:

Раздел1-Языковой паспорт - носит название «Языки, которые я знаю». В нём ученик описывает свой опыт изучения ИЯ и межкультурного общения.

Раздел2-Биография-называется «Мои успехи» и предназначен для самостоятельной оценки учеником своего уровня владения ИЯ.

Раздел3-Досье - называется «Моя копилка». Это специальная папка, куда ученики складывают то, что они хотели бы сохранить и показать другим.

Следующая инновационная технология, стимулирующая интересы младших школьников и развивающая желание учиться - **проектная деятельность**. Использование этой технологии позволяет:

- затрагивать личность ученика целиком и вовлекать в учебный процесс все его чувства, эмоции и ощущения;

- делать ученика активным действующим лицом в учебном процессе;

- делать ученика равноправным субъектом учебного процесса, позволяющим активно общаться с другими учениками (это меняет функции учителя, делая его наблюдателем, консультантом);

- постепенно научить школьника работать над языком самостоятельно;

- предусматривать все возможные формы работы в классе: индивидуальную, групповую и коллективную.

В практике обучения ИЯ в начальной школе возможно использование как мини-проектов, рассчитанных на один урок, так и больших проектов, требующих для их выполнения длительного времени. Проекты могут быть индивидуальные (коллаж или альбом) и групповые.

Таким образом, выполняя проектную деятельность, каждый ученик, даже самый слабый в языковом отношении и менее активный в психологическом плане, может проявить свою фантазию, творчество и самостоятельность.

Проектная деятельность очень важна в начальной школе, она имеет большую общеобразовательную ценность, так как направлена на формирование социальной компетенции у младших школьников, способности самостоятельно действовать в социальных ситуациях, на развитие чувства ответственности за конечный результат, умения публично выступать.

Корректная реализация инновационных технологий в начальной школе способствует становлению ученика как субъекта своей культуры, способного достойно её представить на иностранном языке в межкультурном общении.

Список литературы

1. *Гальскова Н.Д.* Новые технологии обучения в контексте современной концепции образования в области иностранных языков: Иностранные языки в школе. 2009. №7

2. *Зимняя И.А., Сахарова Т.Е.* Проектная методика обучения английскому языку: Иностранные языки в школе. 1991. №3

3. *Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка: Совет Европы. - Страсбург: МГЛУ, 2003*

4. *Никитенко З.Н.* Европейский Языковой Портфель для учащихся 2-4 классов: М.: МГЛУ, 2006