

*Котова Алёна Викторовна*

*муниципальное казенное образовательное учреждение*

*«Начальная школа – детский сад» №235*

*Кемеровская область, город Новокузнецк, Новоильинский район*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИВАЮЩЕМ И КОРРЕКЦИОННО – НАПРАВЛЕННОМ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

«Тебе скажут — ты забудешь. Тебе покажут — ты запомнишь. Ты сделаешь — ты поймёшь» - это утверждение лишний раз убеждает нас в необходимости использования информационно – коммуникативных технологий в учебном процессе для детей с особыми образовательными потребностями.

Информационно – коммуникативные технологии расширяют возможности обучения детей и могут быть особенно эффективными при обучении детей с особыми образовательными потребностями.

При индивидуальном обучении учитываются уникальные потребности всех учащихся и в первую очередь тех, у кого имеются затруднения в учебе. Необходимо развивать у учащихся ответственное отношение к учебе и желание применять данные технологии для приобретения знаний и навыков. Поэтому, школа должна предоставлять информационно – коммуникативные технологии специальных возможностей, которые можно адаптировать к нуждам каждого учащегося.

Сведения о специальных возможностях и информационно – коммуникативных технологиях специальных возможностей, помогающих



преподавателям всего мира предоставлять учащимся одинаковые возможности при обучении с использованием современных технологий, разработаны корпорацией Майкрософт. Поддержка специальных возможностей дает учащимся с нарушениями получить больший объем информации, облегчить работу на персональном компьютере. Повышение уровня удобства и безопасности делает обучение ребенка более эффективным. Таким образом, применение этих функций представляет собой еще один способ обеспечения равных возможностей всем членам общества.

*Информационно – коммуникативные технологии специальных возможностей включают три составляющие:*

**1.** Специальные возможности или параметры, встроенные в программное обеспечение и позволяющие настраивать продукт в соответствии со зрительными, слуховыми, двигательными, речевыми и образовательными потребностями пользователя.

К параметрам специальных возможностей относятся, например, изменение размера и цвета шрифта и параметров указателя мыши в операционной системе Windows.

Продукты Microsoft Windows, Microsoft Office и Microsoft Internet Explorer поддерживают целый ряд специальных возможностей и параметров, облегчающих восприятие звуковой и визуальной информации и повышающих удобство работы с компьютером.

**2.** Продукты с информационно – коммуникативными технологиями специальных возможностей (специальное оборудование и программное обеспечение), которые тщательно подбираются, чтобы соответствовать потребностям пользователей с одним или несколькими нарушениями.

К таким продуктам можно отнести программу увеличения экрана для пользователя с плохим зрением или эргономичную клавиатуру для пользователя с болями в запястье.



3. Совместимость продуктов с информационно – коммуникативными технологиями специальных возможностей с операционной системой и иным программным обеспечением.

Это очень важный аспект нормальной работы продуктов с информационно – коммуникативными технологиями специальных возможностей.

В современных условиях учителя – логопеды активно осваивают и используют информационно – коммуникационные технологии, позволяющие повысить эффективность коррекционно – развивающего обучения детей со сложными речевыми нарушениями. Использование информационно – коммуникационных технологий открывает широкие возможности для оптимизации деятельности учителя – логопеда и создания современной предметно – развивающей среды для детей с особыми образовательными потребностями.

Для работы используются стандартные программы Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Microsoft Publisher, проигрыватель Windows Media. Логопедические кабинеты оснащены компьютерами, с помощью которых учитель – логопед может самостоятельно создать собственную медиатеку – собрание образовательных и игровых ресурсов, заимствованных на сайтах, содержащих коррекционно – развивающую информацию.

Занятия с использованием компьютера проводятся в соответствии с гигиеническими требованиями к организации учебных занятий с использованием информационно – коммуникационных технологий, длительность занятий 5 – 10 минут (в зависимости от возраста и особенностей нервной системы ребенка, но не более 2 раз в неделю).

*На индивидуальных и подгрупповых занятиях с младшими школьниками, имеющими общее недоразвитие речи, уточняются, формируются и*



*закрепляются зрительно – пространственные ориентировки – презентация «Шалунишка», «Где спрятался?», «Где находится?», «Звездочет».*

*В работе над звукопроизношением используются видеофильмы с артикуляционной гимнастикой, схемы и модели, презентации «Пение гласных», «Согласные согласились», «Звукарики». Все это помогает приучить младших школьников к наблюдениям за языком, повышает интерес к звуковой стороне речи, слову, его смысловому значению, что создает предпосылки для формирования фонематического восприятия. Модели артикуляции отражают положение органов артикуляционного аппарата в момент произнесения звука и соответствуют его характеристике, то есть исполняют роль зрительных опор, что, безусловно, способствует активному развитию у учеников собственных произносительных навыков, развивает внимание, память, способствует формированию правильных артикуляционных укладов.*

Правильная организация занятия вырабатывает у младшего школьника необходимые учебные стереотипы. На первых занятиях ученику предлагается только наблюдать за тем, как педагог выполняет задание, комментируя детально каждое выполняемое действие. После этого ему предлагается совместная работа по выполнению заданий. Учитель – логопед объясняет и показывает приемы работы с мышкой, контролирует движения пальцев рук ученика, побуждая к совместной деятельности словами: «Будем работать вместе, помогать друг другу!». Затем ребенок самостоятельно осуществляет программные задания.

*Для формирования словообразовательных процессов, лексико-грамматического строя и связной речи используются презентации, слайд – шоу и компьютерные игры, которые применяются в коррекционной работе для моделирования ситуаций общения, предоставляют возможность создавать собственные сценарии мультфильмов, сказок. Главное в этом методе работы – сопровождающая роль учителя – логопеда, который должен ввести ученика в*



игровую ситуацию, обсудить совершенные в игре действия, предложить ученикам как собственные незаконченные темы, которые они должны продолжить, так и темы для создания сказочных и реальных историй.

Использование этих программ способствует повышению эффективности обучения, формированию учебной мотивации, развитию интеллектуальных и творческих возможностей.

*Психологические возможности информационно – коммуникационных технологий:*

- ✓ Использование различных анализаторных систем в процессе выполнения различных заданий и контроля над деятельностью.
- ✓ Активизация компенсаторных механизмов на основе зрительного восприятия.
- ✓ Координирование работы моторного, слухового и зрительного анализаторов.
- ✓ Обучение учеников навыкам самоконтроля.
- ✓ Ресурсы для развития высших психических функций: символическая и планирующая функции мышления и речи.

*Образовательные возможности информационно – коммуникативных технологий для школьника:*

- ✓ Ученик сам видит результат своей работы.
- ✓ Формируется процесс осмысления собственных речевых навыков.
- ✓ Возникает стремление исправить увиденную ошибку.
- ✓ Исчезает негативизм по поводу многократного повторения речевого материал.
- ✓ Обучающиеся осваивают модели коммуникации с героями компьютерной программы.
- ✓ Школьники обучаются элементарным действиям с компьютером.



✓ Ученик получает возможность экспериментировать, моделировать, сравнивать, классифицировать.

✓ Младший школьник незаметно переходит от игровой деятельности к учебной.

✓ У учеников повышается эмоциональный тонус, что помогает быстрее перевести изучаемый материал в долговременную память.

*Образовательные возможности информационно – коммуникативных технологий для учителя – логопеда:*

✓ Использование игровой формы обучения – уход от рутинной работы.

✓ Системный и деятельностный подход к коррекции.

✓ Дифференцированный подход (подбор материала разной степени сложности, легко изменить степень трудности и характер задания).

✓ Объективность – проблемы становятся «визуальными» для самого ученика, родителей и учителя – логопеда, наглядная фиксация начальных, промежуточных и итоговых данных.

✓ Индивидуальный и образовательный маршрут – видно, как трансформировать выявленные проблемы и задачи работы.

✓ Эффективная и гибкая система поощрения (компьютерные герои, звуковые и визуальные эффекты).

✓ Сотрудничество учителя – логопеда и ученика в интересной деятельности.

Неоспоримым преимуществом информационно – коммуникативных технологий в развивающем и коррекционно – направленном обучении детей с особыми образовательными потребностями является:

✓ Предлагаемая информация предстает перед учащимися в наглядной и привлекательной форме.



✓ Процесс запоминания информации ускоряется и становится осмысленным и долговременным.

✓ Значительно сокращается время на формирование навыков и функций.

✓ Использование игровой формы обучения.

✓ Полисенсорное воздействие, то есть слуховое восприятие информации сочетается с опорой на зрительный контроль, что позволяет задействовать сохраненные анализаторы и дает возможность создания эффективных компенсаторных механизмов.

✓ Дифференцированный подход к обучению.

✓ Объективность – фиксация начальных, промежуточных и итоговых данных состояния корригируемой функции.

✓ Формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов.

✓ Повышение самооценки ученика (система поощрений – компьютерные герои, звуковые эффекты).

✓ Формирование сотрудничества между учеником, учителем – логопедом, педагогами и родителями.

✓ Активизация работы с родителями, повышение компетентности родителей в коррекционно – развивающем процессе.

✓ Экономия временных ресурсов.

Возможности, предоставляемые информационно-коммуникационными технологиями, создают условия для профессионального саморазвития: это возможность использования в логопедической практике электронных учебников, статей, изучение результатов логопедических исследований ученых России, ознакомление с прогрессивным опытом зарубежных специалистов, обмен информацией с коллегами посредством электронной почты, участие в профессиональных интернет – конференциях, семинарах и конкурсах.



Индивидуальная диалоговая коммуникация с помощью видео-, графических, текстовых и музыкально-речевых вставок настолько интенсивна, что максимально облегчает процесс обучения. Решение проблемы соединения потоков информации разной модальности (звук, текст, графика, видео) делает компьютер универсальным обучающим и информационным инструментом по практически любой отрасли знания и человеческой деятельности. И это не случайно, поскольку по данным ЮНЕСКО при аудио восприятии усваивается только 12% информации, при визуальном около 25%, а при аудиовизуальном до 65% воспринимаемой информации.

