

**IX Всероссийский фестиваль методических разработок**  
**"Конспект урока"**  
февраль - апрель 2017 г.

*Звонцева Наталья Юрьевна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха «Школа №8 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»*

**КОНСПЕКТ УРОКА ПО САМООБСЛУЖИВАНИЮ ПО ТЕМЕ «УХОД ЗА ОБУВЬЮ»**  
**3 КЛАСС (УМЕРЕННАЯ СТЕПЕНЬ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ)**

**Тема урока:** Уход за обувью.

**Тип урока:** комбинированный

**Задачи урока:**

**образовательные:** уточнить знания обучающихся об обуви (название, обобщённое название обуви в зависимости от места применения); упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных имён существительных; познакомить с простыми способами ухода за обувью, учить выполнять действия по инструкции с опорой на картинный алгоритм;

**коррекционно – развивающие:** корригировать речемыслительную деятельность и мелкую моторику, связную устную речь, зрительно – слуховое восприятие, память

**воспитательные:** воспитывать положительное отношение и интерес к бытовому труду, трудолюбие, развивать навыки самостоятельности и аккуратности.

**Оборудование:** предметы ухода за обувью: тапки с водой, губки, тряпочки, полка для обуви, предметные картинки с изображением обуви, города; раздаточный материал, пиктограммы.

**I. Организационный момент.**

- Выглянет солнышко, спрячется тень,

Если с улыбкой сказать “Добрый день”

– Вот наше солнышко и выглянуло. А что бы у нас весь урок было солнечное настроение, давайте передадим солнышко друг другу.

Садитесь.

(Дети передают солнышко по кругу, учитель вывешивает солнышко на доску).

- Наше солнышко будет светить нам весь урок и нам будет тепло и радостно.

## **II. Подготовка обучающихся к усвоению нового материала.**

- И так, начнём урок. На доске картинка. Посмотрите внимательно и скажите, какой сейчас урок? (урок самообслуживания) / на доске - пиктограмма – действие/

- Правильно! И сегодня на уроке самообслуживания мы побываем в городе башмачков и познакомимся с правилами ухода за обувью.

## **III . Актуализация знаний и представлений.**

- Покажите и назовите жителей города. (Валенки, сапоги, туфли, тапки, ботинки).

- Как мы назовём это одним словом? (обувь)

- Скажите, кому нужна обувь?

- А где люди берут обувь?

- Правильно. Я тоже была в магазине и купила обувь. Отгадайте загадки и покажите карточку с изображением обуви, которую я купила

1.Отгадай загадку — кто мы:

В ясный день сидим мы дома.

Если дождь — у нас работа:

Топать, шлепать по лужам и болотам.

(Резиновые сапоги).

-покажете карточку с изображением этой обуви.



2.

Не ботинки, не сапожки,

Очень сильно греют ножки.

В них мы бегаем зимой в мороз

Утром – в школу,

Днём – домой.

(Валенки)

-покажете карточку с изображением этой обуви.

3. Два братца

Не могут расстаться:

Утром – в дороге,

Ночью – на пороге.

(Сапоги)

- Скажите, где носят сапоги, валенки, туфли?

– Значит, это какая обувь? (уличная обувь)

- все вместе повторим : уличная обувь

- Но я купила ещё обувь, но её не носят на улице. Слушайте загадку.

4.

На улицу не ходим

Ни летом, ни зимой.

Зато без – нас ни шагу,

Когда придешь домой.

(Тапки)

-покажете карточку с изображением этой обуви.

– Если в тапках ходят дома, значит, тапки - это какая обувь? (домашняя обувь) Давайте повторим: тапки – это домашняя обувь.

- Какую уличную обувь я купила? Покажите и назовите.

- Назовите и покажите домашнюю обувь



- А теперь слушайте задание:

- Поставьте уличную обувь на улицу города башмачков.

- Домашнюю – поселите в дом.

- В нашем городе живёт разная обувь и для взрослых, и для детей. Обувь взрослых отличается от обуви детей.

- У кого обувь больше? У взрослых или у детей?

- Значит, какого размера обувь взрослых? (большого)

- А обувь детей какого размера? (маленького).

- Молодцы.

А сейчас поиграем в игру “Назови ласково.”

У взрослых: Тапки, а у детей – тапочки)

Туфли- туфельки

Сапоги – сапожки

Ботинки – ботиночки

### **Физкультминутка.**

Нарядили ножки

в новые сапожки

Наклон к правой ноге

Наклон к левой ноге

Вы шагайте, ножки

Прямо по дорожке

Маршируют

Вы шагайте, топайте,

По лужам не шлёпайте

Маршируют

Грозят одной ноге

В грязь не заходите,

Сапожки не рвите

Маршируют

Грозят другой ноге

### **IV. Сообщение нового материала.**

Раздаётся стук.



- Кто к нам пришёл?

-Ой! Ой! Здравствуйте, ребята! (появляется Дядюшка Башмак). Это я Дядюшка Башмак. Помогите мне ребята!

- А что с вами случилось? Почему вы такой грязный и рваный?

- На улице прошёл снег и дождь, я весь промок, испачкался. Никто меня не помыл, не высушил. Вот я и разорвался. И меня, грязного, не пускают в город весёлых башмачков.

- Дядюшка Башмак, не переживай, мы тебе поможем стать чистым и красивым.

- Поможем, ребята дядюшке Башмаку?

- Спасибо, ребята.

- Посиди, дядюшка Башмак, отдохни и послушай, как надо ухаживать за обувью.

- Ребята! Чистить обувь нужно после прихода с улицы.

А если мы не будем чистить её, наша обувь будет такая же рваная и грязная как у д. Башмака.

- Перед Вами картинки. Давайте их рассмотрим.

1 картинка.

- Скажите, что делает мальчик?

(Протирает обувь влажной губкой от грязи).

Рассматриваем вторую картинку.

2 картинка.

- А что дальше делает мальчик?

( Вытирает сухой тряпочкой обувь).

Вымыл мальчик обувь, вытер сухой тряпочкой, а что потом он сделал?

3 картинка.

(Поставил чистую обувь на полку для обуви).

**V. Закрепление и повторение изученного материала.**



- Давайте повторим, как надо ухаживать за грязной обувью.

Дети по очереди выходят к доске и рассказывают картинный алгоритм ухода за обувью.

– Когда нужно чистить обувь?

– Что делаем сначала?

– Потом?

– Куда поставим чистую обувь?

- Какие предметы нам нужны для ухода за обувью? (тазик с водой, губка, тряпочка).

### **Пальчиковая гимнастика.**

Посчитаем в первый раз,

Сколько обуви у нас.

Туфли, тапочки, сапожки

Для Наташи и Серёжки.

Да ещё ботинки

Для нашей Валентинки,

А вот эти валенки

Для малышки Галеньки.

### **VI. Практическая работа по отработке полученных знаний.**

А теперь мы приступаем к работе. Будем ухаживать за обувью. Саша поможет мне раздать всё необходимое.

Встаньте, задвиньте стульчики.

Чтобы не испачкать одежду, наденем фартуки. Дядюшка Башмак нам поможет, он ведь очень хочет стать чистым и красивым.

Дети надевают фартуки.

У каждого у стола стоит обувь, которую вы будете чистить. Поставьте её на стол на салфетку.

Дети надевают фартуки.



У каждого ребёнка принадлежности по уходу за обувью. Совместное выполнение работы с проговариванием.

– Что делаем сначала?

– Потом?

– Куда поставим чистую обувь? (на полку). Поставили по очереди.

Уберём всё со стола, снимем фартуки, и сядем красиво за парту.

(В это время появляется д. Башмак, новый и чистый).

- Ребята, посмотрите, какой стал д. Башмак. Вы его вымыли, высушили, и он стал чистый и красивый.

- Большое спасибо, ребята. Теперь меня обязательно пустят жить в город весёлых башмачков.

- Пожалуйста, д. Башмак. Ребята очень старались тебе помочь.

- До свидания, ребята!

## **VII. Подведение итогов и оценка знаний и умений обучающихся.**

- Вы все сегодня хорошо трудились и получаете самые хорошие оценки – 5.

–Чему мы учились на уроке?

– Вспомним, как мы чистили обувь. (Повторение алгоритма выполнения работы.)

-Ребята, посмотрите, солнышко нам по – прежнему светит. И я хочу знать, какое у вас настроение. Если хорошее – поднимите солнышко. Если не очень – поднимите тучку.

-Я рада, что у вас хорошее настроение. Это потому, что в начале урока мы сказали друг другу: «Добрый день». Давайте всегда говорить хорошие слова.

- Урок окончен.

