

**IX Всероссийский фестиваль методических разработок**  
**"Конспект урока"**  
февраль - апрель 2017 г.

*Трифонова Марина Владимировна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Зоркальцевская средняя общеобразовательная школа»*

*Томского района Томской области*

**КОНСПЕКТ УРОКА: « БУКВЫ О – А В КОРНЯХ – РОС-, -РАСТ-, -РАЩ-»**

**Тип урока:** урок постановки учебной задачи

**Цель урока:** Формирование у обучающихся способов действия при постановке и формулировании учебных задач по изучаемой орфограмме.

**Задачи урока:**

1. Познакомить учащихся с условиями выбора букв о и а в корне –раст- -ращ-, -рос-; развивать навыки морфемного разбора, умения находить слова с данными корнями в тексте, обосновывать написание данных корней.
3. Продолжить формирование у обучающихся умения ставить и формулировать новые для себя задачи.
3. Продолжить формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в парах и группах.

**Планируемые результаты:**

1. Самостоятельно вывести правило о чередовании гласных а – о в корне -раст-, -рос-, -ращ-, уметь находить и писать слова с чередованием гласных в корнях -раст- -рос-, -ращ-; знать слова – исключения; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.



2. Ставить и формулировать для себя новые задачи.
3. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в парах и группе.

**Оборудование: Компьютер, проектор, презентация.**

### Ход урока

#### 1. Создание ситуации успеха.

Добрый день, ребята!

#### Прием «Интеллектуальная разминка»

Как вы думаете, какое слово скрывается ФОГРАМОРА (орфограмма).

Что такое орфограмма? (Система правил написания слов).

Какие вопросы вы можете задать по орфограмме?

Для чего мы должны изучать орфограммы? (чтобы быть грамотными людьми).

Пригодится ли в жизни это качество – быть грамотным человеком? (да, конечно).

Перечислите, какие вы знаете орфограммы в корне? (перечисляют).

С правописанием какого корня мы познакомились на предыдущем уроке? (лаг-лож).

#### Приём «Решение орфографических задач». Работа в парах (взаимопроверка)

Выполните задание.

предл...гать ничью

популярное изл...жение

прил...жение к журналу

пол...жение дел



пол...гаться на коллектив

отл...жить визит

разл...жить растения

возл...жить ответственность

изл...гать программу

распол...гать данными

ул...житься в секунды

прил...гать усилия

Определи учебную цель, поставленную учителем (повторить правило и применить его при выполнении задания)

## **2. Создание ситуации разрыва.**

Предлагаю вам выполнить следующее задание: разделите данные слова на группы, обоснуйте свое решение, вставьте пропущенные буквы:

Л.сной, р.стение, р.сточек, прил.жить, изл.гать, выр.щенный, тр.вянистый, выр.с.

Все ли справились с заданием? Всё ли вам было понятно в задании? (не совсем, возникли затруднения).

## **3. Фиксация места разрыва в знаково-символической форме.**

### **Приём «Знаю – не знаю»**

Какие затруднения?

Почему они возникли?

Может, мы чего-то не знаем? (Дети не знают, как правильно написать корни с чередованием (РАСТ-РОС-РАЩ)).

## **4.Формулирование учебной задачи учащимися и учителем.**

### **Прием «Схема – опора»**

Итак, какова наша с вами учебная задача?

Какую цель преследуем на уроке? Что сегодня предстоит нам выяснить? (Дети высказываются, формулируют тему урока).



## 5. Анализ условий решения задачи

### Приём «Группировка». Работа в парах.

Ребята, а как мы можем с вами узнать правило написания корня с чередованием РАСТ- РОС-РАЩ? (можем прочитать в учебнике, а можем понаблюдать за словами и самостоятельно выявить определенные закономерности).

- Распределимся на группы. Внимание на экран

На слайде записаны слова: выросли, растения, обросла, росток, отрасли, растительность.

- Выделите корни.

- Распределите слова по столбикам, запишите их на листе.

Объясните, когда пишется «О», а когда «А»?

(В корнях -раст-, -рос- перед ст пишется а, перед с, пишется о).

Оформите новое правило графически. Представьте свои результаты.

(-раст-, -ращ-, -рос- выделяется корень и подчеркиваются согласные двумя чертами, гласные - одной).

- А как же быть со словом росток? (Дети предполагают, что это слово-исключение).

- Сверим вашу формулировку с темой и правилом в учебнике.

- Все правильно.

Работа со словами – исключениями (росток, отрасль, Ростов, Ростислав, ростовщик).

## 6. Домашнее задание

### Инструктаж домашнего задания по выбору

§85, упр. 453. Составить небольшой рассказ, используя слова с изученной орфограммой



## **7.Рефлексия учебной деятельности**

### **Прием «Рефлексивные вопросы»**

Какие цели мы ставили на уроке? Достигли их? Докажите. В чём испытывали трудности? Что помогло их преодолеть? Оцените свою деятельность на уроке.

