

IX Всероссийский фестиваль методических разработок
"Конспект урока"
февраль - апрель 2017 г.

Трифонова Анна Григорьевна

Багманова Зинаида Талиповна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа № 15

с углубленным изучением отдельных предметов"

Советского района г. Казани

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА
МАТЕМАТИКИ, РУССКОГО ЯЗЫКА И ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА



Тема	Формирование вычислительных навыков. Правописание безударных гласных. Природные зоны России.
УМК	«Начальная школа XXI века»
Класс	4 «а»
Учитель	Трифонова Анна Григорьевна, учитель начальных классов Багманова Зинаида Талиповна, учитель начальных классов
Цель деятельности учителя	<p>МАТЕМАТИКА формировать вычислительные навыки учащихся; закреплять умение детей решать задачи; уравнения; закрепить навыки устных и письменных вычислений; развивать логическое мышление и умение рассуждать; развивать познавательную активность; воспитывать интерес к получению знаний, самостоятельность; учить использовать полученные знания на разных уроках в различных областях учебной деятельности.</p> <p>РУССКИЙ ЯЗЫК закрепить знания учащихся по теме “Безударная гласная”, правило проверки безударной гласной; формировать навык подбора проверочных слов, разбора слов по составу; определения склонения; способствовать развитию внимания и памяти; научить использовать полученные знания на разных уроках в различных областях учебной деятельности; воспитывать трудолюбие, культуру речи, самостоятельность.</p> <p>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР закрепить знания учащихся по теме; развивать навык работы с картой «Природные зоны России»; развивать кругозор и словарный запас учащихся.</p>
Тип урока	Закрепление знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять способы устных и письменных приемов умножения в вычислениях, использовать способы краткой записи условия задачи; решать нестандартные задачи.

	<p>Метапредметны: овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться словарём.</p> <p>Личностные: понимают значение полученных знаний в собственной жизни.</p>
Методы и формы обучения	<p>Формы: фронтальная, в паре, индивидуальная.</p> <p>Методы: словесный, наглядный, практический.</p>
Образовательные ресурсы	Учебник «Математика» В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева («Начальная школа XXI») «Толковый словарь русского языка» С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова
Оборудование	интерактивная доска, мультимедийный проектор, презентация к уроку, тест по теме урока, маршрутные листы.
Основные понятия и термины	Природные зоны России; границы России и природных зон; чётные, нечётные, однозначные, двузначные, многозначные числа; безударная гласная в корне; единицы времени, массы, длины; уравнение;

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого	<p><i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i></p> <p>Сегодня урок необычный у нас Готов к нему, вижу, каждый из вас: Улыбка, уверенность.</p>	<p><i>Слушают учителя.</i></p> <p><i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i></p>	Фронтальная, индивидуальная	<p>К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Л – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к</p>	Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего

	материала	Что ж: «Так держать!» За парты садитесь, пора начинать.			изучаемому предмету, понимают его важность	места
II. Целеполагание	Вводный вопрос	<p>Заспорили три ученика, какой предмет важнее. “Миром управляют числа. Поэтому математика – самая важная наука”, – утверждает один из них. “А язык мой – друг мой. «Язык всем знаниям и всей природе ключ» Так что русский язык главнее”, – отвечает другой. « Окружающий нас мир интересно познавать, его тайны и загадки я, готов разгадать!»- ответил третий.</p> <p>-Ребята, а вы как считаете? Выскажите свое мнение, какой предмет важнее?</p> <p>- Сегодня на уроке попробуем подтвердить или опровергнуть мнение ребят.</p> <p>-Предлагаю отправиться в виртуальное путешествие по нашей стране по природным зонам.</p> <p>- Скажите, как называется страна, в которой мы живём? (РФ или Россия)</p> <p><i>В стране родного края Не всё известно нам пока, Но путешествовать начнём И сами до всего дойдём.</i></p>	<i>Определяют тему, цель урока</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	
III. Актуализация знаний.	1. Чистописание. Введение в тему урока.	<p>-Приготовились к чистописанию</p> <p>Запишите числа 1 6 10 16 33</p> <p>- что вы можете сказать об этих числах? (чётные и нечётные, однозначные и двузначные)</p> <p>-найдите сумму чисел;(66)</p> <p>-найдите произведение нечётных чи-</p>		Фронтальная, индивидуальная.	П – делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; осмысленно читают тексты в соответствии с поставленными целями и задачами, используют	Наблюдения учителя. Выполнение вычис-



		<p><i>сел;</i>(33) - <i>найдите произведение чётных чисел;</i> <i>(960)</i> -<i>как удобнее выполнить умножение</i> <i>(16*6*10=960)</i> -Запишите, буквы, которые расположены в алфавите под этими номерами. <i>а е и о я</i> - Посмотрите на наше чистописание и предположите тему нашего урока. - Да по русскому языку тема «Повторение написания безударных гласных», а по математике будем упражняться в вычислительных навыках.</p>			соответствующие термины, символы и знаки.	лений (внетабличное умножение и деление, сложение и вычитание в пределах 1000).
2. Словарная работа. Графический словарный диктант.	Итак, собираемся в дорогу. Запишите только пропущенные в словах буквы через запятую по порядку. Чемодан, вагон, билет, дорога, пассажир, автомобиль, путешествие, багаж, экскурсия, рюкзак, интересно, горизонт, товарищ. Проверка <i>е, о, а, и, о, а, о, о, е, а, э, ю, е, о, о</i> - Собираясь в далекое путешествие необходимо хорошо ориентироваться в единицах времени, массы и длины.	Выполняют задание. 1) <i>меняются тетрадями, проверяют работу соседа</i> 2) <i>возвращают работу</i> 3) <i>оценивают свою работу</i>	Фронтальная.			
Устный счет:	<i>Игра «Истинно, ложно»</i> - 14 км = 14000 м (и) К - 3 м 34 см = 334 см (и) А - 6 км = 600 м (л) - 2 ч = 120 мин (и) Р - 150 мин = 2 ч 30 мин (и) Т	Выполняют задание				

		- 5 т 600 кг = 560 кг (л) - 75000 г = 75 кг (и) А			
	Работа по теме. 1) Составление и решение задачи.	- Посмотрите на карту. - Какая огромная наша страна! - Покажите границы России на карте. <i>Общая протяженность границ России 60 933 км. Из них 38 808 км – морские границы. Составьте уравнение и найдите длину сухопутных границ.</i> $X + 38\ 808 = 60\ 933$ $X = 60\ 933 - 38\ 808$ <u>$X = 22\ 125$</u> $22\ 125 + 38\ 808 = 60\ 933$ $22\ 125 = 22\ 125$ Ответ: 22 125 км длина сухопутных границ нашей страны.	<i>Выполняют задание.</i>	Фронтальная.	Р – осуществляют поиск средств для достижения учебной задачи; выполняют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. К – могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса. Л – осознают свои возможности в учении;
	2) Работа со словарём Ожегова	- Земля наша огромная, но каждый маленький кусочек страны, каждая пядь, как говорили в старину, дорога человеку. Прочитаем поговорку «Каждая пядь дорога человеку» -Какое слово вам здесь не знакома? (ПЯДЬ) - Лира, прочитай из словаря значения слова «пядь». -Да, ребята , это- старинная русская мера длины. Она удобна тем, что её как и другие меры, каждый носит собой. Пядь – это расстояние между вытянутыми пальцами руки. А слово произошло от слова «пять».		Фронтальная.	способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного курса.

	3. Рубрика «Путешествие в прошлое»	- Возьмите линейку положите на парту и измерьте свою «пядь» от большого пальца до указательного. 1 пядь = 18-19 см, это у взрослого человека, а у вас сколько получилось? - Запишите в тетрадь. 1 пядь = 18 см	. <i>Выполняют дети практическую часть.</i> <i>Объясняют решение.</i>	Фронтальная, индивидуальная.		Работа с учебной статьей.
		- Я вам предлагаю ещё поговорки. Прочитайте. Как понимаете эти поговорки? «Не уступи не пяди» « Семь пядей во лбу»	<i>Объясняют поговорки</i> (не отдать даже самой малости) (так говорят об очень умном человеке)			Письменный прием умножения.
		- Решим задачу. Существовал ли когда-ни будь человек «Семи пядей во лбу» Решение: 1 пядь = 18 см, 7 пядей = $18 \cdot 7 = 126$ см. Ответ: нет, не существовал.	<i>Выполняют решение с комментированием.</i>			
	4. Первая остановка – зона арктических пустынь. <i>Правописание безударных гласных</i>	- Продолжаем наше путешествие. Итак, первая наша остановка – зона арктических пустынь. Скажите, где находится эта зона? Покажите зону арктических пустынь на карте. Чем она интересна? - Прочитайте предложение, объясняя правописание безударных гласных в выделенных словах <i>Белые пустыни Арктики – это зона островов, лежащих около Северного полюса.</i> - Сравним данные площади Новая Земля 29 767 км ²	Островов – остров, лежащих – лёг,	Фронтальная.		

		Северная Земля 37 000 км ² Новосибирские острова 38 400 км ² Остров Врангеля 7 670 км ² - Назовите самую большую площадь? -Какой остров имеет маленькую площадь? -Составьте одно выражение на сравнение и запишите.	<i>Выполняют под руководством учителя. Объясняют решение.</i>			
	Физкультминутка	<i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i>	<i>Выполняют физкультминутку</i>	Фронтальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	Выполнение движений согласно инструкции
IV. Практическая деятельность	5.Следующая зона – тундра Решение задач.	- Где расположена эта зона?(<i>показ на карте.</i>) -Что можете рассказать о зоне тундры?- Какое основное занятие населения тундры? - Разобрать по составу слово <i>оленоводство</i> . Объясните правописание безударных гласных .(ставим ударение и подчёркиваем безударную гласную в корне) - Сейчас решим задачу. Одно нанайское поселение держит 3 стада оленей по 197 голов в каждом, а эскимосское поселение – 4 стада оленей по 158 голов в каждом. Сколько всего голов оленей в этих стадах? 1) $197 * 3 = 591$ (ол.)- в 3-х стадах. 2) $158 * 4 = 632$ (ол.) – в 4-х стадах.	<i>Объясняют правописание безударных гласных и разбор по составу.</i> <i>Выполняют под руководством учителя. выходят дети к доске выполняют решение задачи</i>	Фронтальная, индивидуальная.	П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию; осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.); осознанно и произвольно строят речевое высказывание, логическую цепь рассуждений, доказательство.	Устные ответы, записи в тетради (решение текстовых арифметических задач).



		3)591+632=1 223(ол) О т в е т : 1 223 оленей в этих стадах.				Р – осуществляют контроль; осуществляют волевою саморегуляцией в ситуации затруднения. К – выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; формулируют и аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации
6. Следующая зона – зона лесов	- Где располагается эта зона? (<i>показ на карте.</i>) На какие подзоны можно ее разделить? 1. <i>тайга</i> 2. <i>смешанные леса</i> 3. <i>широколиственные леса</i> Самая широкая часть тайги 2000 км, самая узкая часть – 500 км. Во сколько раз узкая часть тайги меньше широкой? $2\ 000 : 500 = 4$ (раза) И совершенно естественно, что в этой зоне много животных, так как питание найти здесь могут многие. - Продолжите предложение <i>В тайге живут разнообразные животные и птицы: (кедровка, бурундук, медведь, волк, рысь, лось, соболь, глухарь, рябчик.)</i> Определите склонение имен существительных – названий животных.					
Устное решение						
Работа на карточках.						
7. Следующая зона – степь.	- Следующая природная зона – степь . Покажите на карте эту зону. Что вы знаете об этой зоне? -Ребята, скажите, а в какой природной зоне мы с вами живём? (лесостепи и смешанные леса) - Получается, что мы вернулись домой. - Значит, пора подвести итог нашего путешествия.	Отвечают на вопросы	Индивидуальная.			Сложение и вычитание в пределах 1000, внетабличное умноже-

					ние и деление.
	8. Работа в парах. Выполнение теста.	<p>- У вас на партах вопросы теста. Выберите правильные ответы и запишите цифрами в строчку.</p> <p>В какой строчке во всех словах пропущена буква Е?</p> <ol style="list-style-type: none"> б_жать, цв_сти, ч_рнить св_стеть, к_петь, св_тить вр_дить, в_зять, р_бить <p>Сколько будет $2+2\cdot 2$?</p> <ol style="list-style-type: none"> 8 6 10 <p>В какой строчке все имена существительные стоят в родительном падеже?</p> <ol style="list-style-type: none"> В апреле, в роще, к реке На востоке, по площади, у Коли От ёлки, без дороги, с крыши <p>Площадь прямоугольника со сторонами 5 см и 6 см равна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 22 см 30 см² 22 см² <p>Тайга — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> хвойные леса; смешанные леса широколиственные. <p>Решите задачу: Скорость волка в случае опасности – 55 километров в час. Сколько километров может пробежать волк с такой скоростью</p>	Выполняют тест	Групповая	Выполнение теста

		<p>за 2 часа?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100 км 2. 80 км 3. 111 км 4. 90 км 5. 105 км 6. 110 км <p>Отгадайте загадку: Бегает среди камней, Не угонишься за ней. Ухватил за хвост, но ах! Удрала, а хвост в руках.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лемминг 2. Морж. 3. Верблюд 4. Змея 5. Тушканчик 6. Заяц 7. Волк 8. Ящерица <p>- Прочитайте число, которое у вас получилось. Правильный ответ будет звучать так: 1 232 168</p> <p>- Это количество людей, проживающих в нашем городе Казани. Эти данные на 1 января 2017 года.</p>				
V. Итоги урока.	<p>Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа.</p>	<p>- А, сейчас 25 граждан нашего города, собравшимся сейчас в нашем классе какой же предмет важнее, математика, русский язык или окружающий мир?</p> <p>- Математика и русский язык наряду с другими науками составляют целостную</p>	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<p>П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес</p>	Устные ответы

	<p>Самооценка.</p> <p>Рефлексия</p>	<p>систему окружающей нас действительности. Поэтому однозначно ответить на вопрос что важнее нельзя.</p> <p>«Науки разные нужны, науки разные важны»</p> <p>- Вы все очень хорошо работали на уроке, а как вы сами себя оцените? Для оценки своей работы ,воспользуйтесь оценочными листами.</p> <p>Рефлексия - выводы</p> <p>Своей работой на уроке я ...</p> <p>Урок заставил меня задуматься о ...</p> <p>Мне было интересно, потому что ...</p> <p>Мне показалось важным ...</p>			<p>к предмету, стремятся к приобретению новых знаний</p>	
VI. Домашнее задание	<p>Инструктаж по выполнению домашнего задания</p>	<p>РТ № 116 стр.39</p>	<p><i>Задают уточняющие вопросы</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения</p>	