

**IX Всероссийский фестиваль методических разработок
"Конспект урока"
февраль - апрель 2017 г.**

Шлыкова Елена Павловна

*Государственное бюджетное дошкольное учреждение детский сад № 18
компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга*

**ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР ПО
РАЗВИТИЮ РЕЧИ. ТЕМА: «В ГОСТЯХ У ЗВУКОВ»**

Цель: развитие фонематического восприятия, автоматизация звукопроизношения, совершенствование грамматического строя и связной речи.

Задачи:

- **Коррекционно-образовательные:** закрепление правильного произношения звуков «С» и «Ш», умение дифференцировать данные звуки в слогах, словах, словосочетаниях и предложении, выделять на слух из ряда слогов и слов, закрепить навык определения звука в слове, закрепить составление схемы звукового анализа слова с заданными звуками. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже, название антонимов) по теме «Ранняя весна», закрепить пересказ по алгоритму по картинкам по теме «Ранняя весна».

- **Коррекционно-развивающие:** развивать связную речь, фонематическое восприятие, зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику, координацию речи с движением, коммуникативные способности.

- **Коррекционно-воспитательные:** формировать навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, доброжелательности. Развивать познавательный интерес.

Оборудование: цветные картинки на звуки «с» и «ш», раздаточный материал по звуковому анализу, шапочки «Стрекоз» и «Шмелей» для детей, сюжетные картинки с предметами на заданные звуки, атрибуты подвижной игры «Цветок со звуками».

Предварительная работа: постановка звуков «с», «ш», работа по автоматизации в словах, словосочетаниях и предложении. Игры на звуковой анализ слов с заданными звуками. Разучивание стихов с данными звуками, заклички «Веснянка». Изготовление кукол по народному творчеству.

1 часть.

Сюрпризный момент. В группе появляются звуки «С» и «Ш» (логопед и воспитатель)

«С» - Здравствуйте дети! Я звук «С», я приехал на самокате!

«Ш» - Здравствуйте дети! Я звук «Ш», я прилетел на шарике!

«С» - Я умею насосом надувать колеса (сссссссс....) Дети выполняют упражнение на дыхание.

«Ш»- А я умею надувать шары (шшшшшш.....)

Дети выполняют упражнения на дыхание.

«С» и «Ш» спорят, каких слов больше, на «с» или на «ш»?

«С» - А давайте поиграем и попробуем разобраться, знаем ли мы с вами эти звуки.

На ковре лежат перевернутые картинки на заданные звуки по количеству детей, дети подходят, берут картинки и называют, у кого картинка на «с» - команда «Свистелки», у кого на «С» - команда «Шумелки». За правильные ответы «Свистелки» получают картинку «свисток», а «Шумелки» - «шарик».

4 задание. «Выложи схему» - звуковой анализ слов из четырех звуков.
(Слова: коса, Маша)

5 задание. Работа с сюжетной картинкой по теме «Ранняя весна».
Команда «Свистелки» ищет слова на звук «С», а команда «Шумелки» на звук «Ш». Загадать загадку «Тает снежок, ожил лужок. День прибывает, когда это бывает?» (Весной)

Затем даются лексико-грамматические задания по теме «Ранняя весна» :

«**Назови ласково**» (капля-капелька, река-речка, солнце –солнышко, ручей-ручеек и т.д.)

«**Закончи предложение**» Март-первый месяц Кое-где на земле появились первые С крыши свисают На деревьях набухают ... Птицы начинают витьНа реке начинается.....

«**Скажи наоборот**» (холодная погода –теплая погода, мокрая земля – сухая земля, солнечный день –пасмурный день, ранняя весна –поздняя весна, прилетают птицы –улетают птицы, грязный снег –чистый снег).

6 задание. Игра «Шмели» и стрекозы. Дети одевают шапочки: «Стрекозы» со звуком «С», «Шмели» со звуком «Ш» и подлетают к цветку, на лепестках которого написаны гласные «А, О, У, И, Э, Ы». Берут гласный и произносят свой слог (аш, уш, ош, ас, ыс, эс....)

Выкладывание букв «С» и «Ш» из шнурочков и резиночек.

7 задание. Составление описательного рассказа «Ранняя весна» (по алгоритму)

Картинки : «С крыш свисают сосульки», «На земле появились проталинки», «Прилетели грачи», «Солнце светит ярче», «Капает капель», «Расцвел подснежник», «У зверей появляются детеныши», «На деревьях набухают почки», «На реке ледоход», «День становится длиннее, а ночь короче».



Назвать приметы весны: «В марте курица напьется из лужицы», «Увидел грача - весну встречай», «Март зиму кончает – весну начинает».

Пальчиковая игра

«Со-су-сы-са - касаются по очереди большим пальцем всех остальных

В лесу бегают лиса - пальчики бегут по столу

Ша-шо-шу-ши - касаются по очереди большим пальцем всех остальных

Что-то шепчут камыши - трут ладошка о ладошку».

Работа на листочках «Обведи картинку» и словесная игра в кругу с мячом «Один-много»

Команда «Свистелки» ищет на листе и обводит картинки только на звук «С».

А команда «Шумелки» ищет и обводит картинки только со звуком «Ш». Затем с этими словами проводится словесная игра.

8 задание. Проговаривание чистоговорок.

В шалаше шесть шалунов.

На носу у пса оса.

Маша и Саша спешат в школу.
шапка.

У Сони пушистая

3 часть.

Итог занятия. Хороводная песня «Веснянка» с куклами, изготовленными детьми.

